

Директор школы



УТВЕРЖДАЮ
Хазыкова А.К.

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Комсомольская средняя
общеобразовательная школа им.Н.С.Манджиева»
по итогам 2020 года

Содержание

Раздел 1.

1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	4
1.2. Структура управления образовательным учреждением	4
1.3. Характеристика педагогических кадров	5
1.4. Характеристика контингента учащихся	6
1.5. Школьная инфраструктура.....	6
2. Организация и содержание образовательной деятельности	7
2.1. Образовательные программы и учебный план	7
2.2. Результаты образовательной деятельности	8
2.3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов	17
2.4. Выполнение образовательных программ	18
3. Качество подготовки выпускников и обучающихся	18
3.1. Сведения об участии выпускников в ГИА в 2018 году	18
3.2. Основное общее образование	19
3.3. Среднее общее образование	19
3.4. Организация и проведение школьного и муниципального этапов ВОШ	19
4. Воспитательная работа	21

Раздел 2.

Показатели деятельности МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева», подлежащие самообследованию за 2018 год	24
---	----

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа им.Н.С.Манджиева» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа им.Н.С.Манджиева» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа им. Н. С. Манджиева» отсчитывает свою историю с 1963 года, с момента открытия школы - интернат республиканского значения. С сентября 1999 года школа функционирует как средняя общеобразовательная школа.

С января 2012 года на основании Постановления Администрации Черноземельского РМО от 19.12.2011 г. № 533 «Муниципальное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №1» изменено в «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №1».

С января 2015 года на основании Постановления Администрации Черноземельского РМО РК от 30.12.2014 г. № 551 «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №1» изменено в «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №1»

Постановлением Администрации Черноземельского РМО от 07.10.2016 г. № 270 «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №1» переименовано в «Муниципальное казенное

общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа им. Н. С. Манджиева».

В своей деятельности Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа им. Н. С. Манджиева» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и нормативными актами Министерства образования и науки (Министерства просвещения) Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Калмыкия, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа им.Н.С.Манджиева»
2. Юридический адрес	359240 РФ Республика Калмыкия п.Комсомольский ул. Ленина,54
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(884743) 9 - 11-96; -электронная почта – ksoch-1@yandex.ru -адрес сайта ОУ- http://ksoch-1.ru/
4. Учредитель	Администрация Черноземельского районного муниципального образования
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР заместитель директора по НМР координатор	Хазыкова Алевтина Кирилловна Очирова Лидия Николаевна Тятюшкина Герел Адучимергеновна Манджиева Надежда Николаевна Мирошниченко Елена Владимировна
6. Устав (новая редакция)	Принят общим собранием от 22.12.2014. Протокол № 3
7. Лицензия	08 Л01 0000041 № 927 от 3.07.13 г. бессрочная
8. Свидетельство о государственной аккредитации	08А01 0000016 №266 от 03.12.14 до 5.12.2026
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет

1.2. Структура управления образовательным учреждением

Управление в МКОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа им.Н.С.Манджиева» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе:

Наименования органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально – технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

1.3. Характеристика педагогических кадров

Показатель	Кол.чел.	%	
Всего педагогических работников (количество человек)	35		
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%		
Из них внешних совместителей	1	3 %	
Наличие вакансий (указать должности):	нет	нет	
	с высшим образованием	28	80%

Образовательный уровень педагогических работников	со средним специальным образованием	7	20%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		35	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	31	89,0%
	Высшую	15	43,0%
	Первую	16	46,0%
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	1	3,0 %
	от 30 до 40 лет	7	20,0%
	от 41 до 50 лет	10	29,0%
	выше 50 лет	17	49,0%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	32	91,0%
	Педагог-психолог	1	3,0 %
	Учитель - логопед	1	3,0 %
Педагогический стаж	менее 5 лет	1	3,0 %
	от 5-10 лет	2	6,0 %
	от 10 лет и более	32	91,0%
Имеют почётные звания		16	46,0%
Имеют государственные и ведомственные награды		22	63,0%

1.4. Характеристика контингента учащихся

На 01.01.20	Прибыло	Выбыло	На 31.12.20	На 5	На 4 и 5
346	11	8	349	25	93

В 2020 году основную общую школу закончили 23 учащихся.

Двое учащихся получили аттестат об основном общем образовании особого образца: Мирошниченко Мария Владимировна, Тугульчиев Бадма Баатрович.

Среднюю общую школу закончили 11 учащихся.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов награждены:

Савхаева Дарина Басанговна за особые успехи в изучении учебных предметов «Химия», «Биология»;

Хаджиева Александра Юрьевна за особые успехи в изучении учебных предметов «История», «Обществознание»;

1.5. Школьная инфраструктура

№ п/п	Наличие необходимых помещений и оборудования	В соответствии с ФГОС (наличие/отсутствие, соответствует/не соответствует)
1.	Кабинеты физики и лаборатория	Имеется, соответствует
2.	Кабинеты химии и лаборатория	Имеется, соответствует
3.	Кабинет технологии	Имеется, соответствует
4.	Компьютерные классы:	Имеется, соответствует
	- количество компьютерных классов:	2
	- общее количество единиц вычислительной техники:	26
	- число учащихся, приходящих на 1 компьютер:	12
5.	Лингафонный кабинет	Имеется, соответствует
7.	Спортивная площадка	Имеется, соответствует
8.	Спортивный зал	Имеется, соответствует

9.	Актовый зал	Имеется, соответствует
10.	Библиотека	Имеется, соответствует
11.	Читальный зал:	Имеется, соответствует
	- число посадочных мест:	20
12.	Столовая:	Имеется, соответствует
	- число посадочных мест:	100
13.	Иные специализированные сооружения и помещения	-

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Общее количество учебно-методической литературы:	5440
	В том числе:	
	-учебники	5087
2.	-учебно-методическая литература	353
	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	4733
	-детская художественная	3263
	-справочно-библиографическая	1470
3.	-периодические издания	
	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет	1271441,66 руб

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.Образовательные программы и учебный план

Цель работы школы: повышение качества образования.

Задачи школы:

- 1.Повышение качества проведения учебных занятий, совершенствование педагогического мастерства.
2. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
3. Совершенствование планирования, видов, форм диагностики и контроля.
4. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

Для реализации цели и задач в 2020 году школа работала по направлениям:

- 1.Совершенствование содержательной и методической сторон образовательных отношений.
- 2.Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- 3.Обеспечение доступного качественного начального общего, основного, среднего образования для всех детей, проживающих в микрорайоне школы.
4. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
- 5.Повышение уровня педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа им. Н. С. Манджиева», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и

структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, **5-9 классов** составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план **10** класса составлен на основе требования ФГОС СОО. Учебный план 11 класса составлены в соответствии с базисным учебным планом на основе БУП-2004.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки учащихся точно сохранено число часов, предусмотренных региональным учебным планом на каждую образовательную область. Региональный компонент представлен следующим предметом: родной (калмыцкий) язык и литература.

Учебный план МКОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа им.Н.С.Манджиева»

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В течение 2020 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-10-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.2. Результаты образовательной деятельности

В 2020 году в МКОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа им.Н.С.Манджиева» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

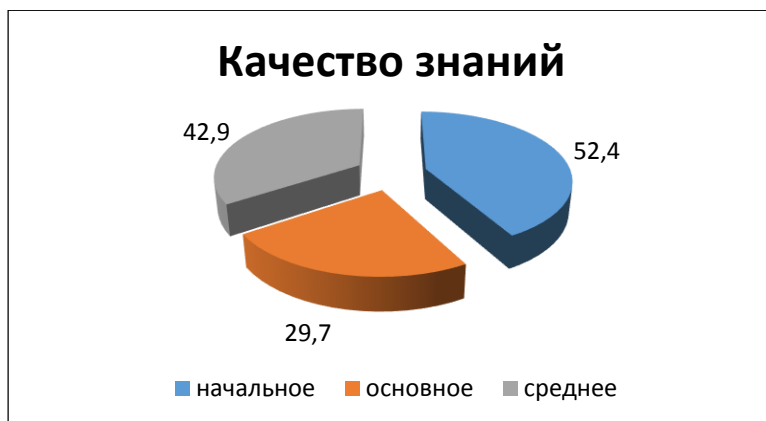
- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

На начало 2020-2021 учебного года к обучению приступило 346 обучающихся. В течение 1 полугодия выбыло 8 и прибыло 11 учащихся. Таким образом, 1 полугодие 2020 – 2021 учебного года завершили 349 обучающихся: 139 учащихся начальных классов, 182 учащихся 5 – 9 классов и 28 старшекласников. По итогам 1 полугодия в школе обучается 7 детей-инвалидов. Двое учащихся обучаются индивидуально.

По итогам 1 полугодия 2020 – 2021 учебного года можно сделать вывод о том, что базовый компонент учебного плана и его практические части выполнены полностью.

Успеваемость по школе составила 100 %, качество знаний - 38,3 %, из них - начальные классы – 52,4%, средние классы – 29,7 %, старшие классы – 42,9%.



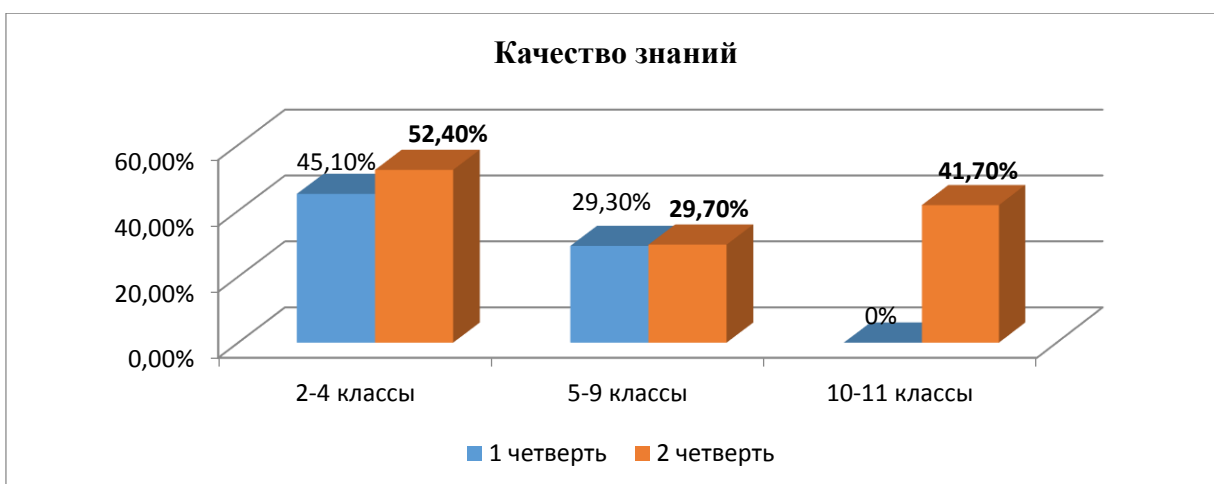
Результаты качественных показателей за две четверти 2020 – 2021 учебного года:

	1 четверть 2020-2021 у.г.	2 четверть 2020-2021 у.г.
Аттестовано	285	313
Отличники	15	25
На «5 и ;»	85	95
Качество знаний	35,1%	38,3%
Успеваемость	100%	100%

Качество знаний по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года по уровням образования

Уровни обучения	На «5»		На «4 и 5»		Качество знаний %	
	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть
2-4 классы	102 - 7	103 - 10	102 - 39	103 - 44	45,1%	52,4%
5-9 классы	184 - 8	182 - 11	184 - 46	182 - 43	29,3%	29,7%
10-11 классы		28 - 4		28 - 8		42,9%
Всего	15	25	85	95	35,0%	41,7

Анализ итогов полугодия свидетельствует о повышении качества знаний по всем уровням образования. На уровне начального обучения % качества знаний повышен на 7,3%, незначительное повышение наблюдается на уровне основного общего образования, всего лишь 0,4%. Увеличилось количество учащихся 2 – 9 классов, окончивших полугодие с одной «3». (в 1 четверти – 23 обучающихся, во 2 – 28 обучающихся)



Анализируя итоги 1 полугодия 2020 – 2021 учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам полугодия 33 обучающихся).

При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей –предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Анализ входного и промежуточного контроля.

Мониторинговая и диагностическая деятельность отслеживания качества обучения с использованием новых информационных технологий позволила обеспечить более высокое качество образования за счет совершенствования системы управления образовательного процесса. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляются контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

Начальное общее образование

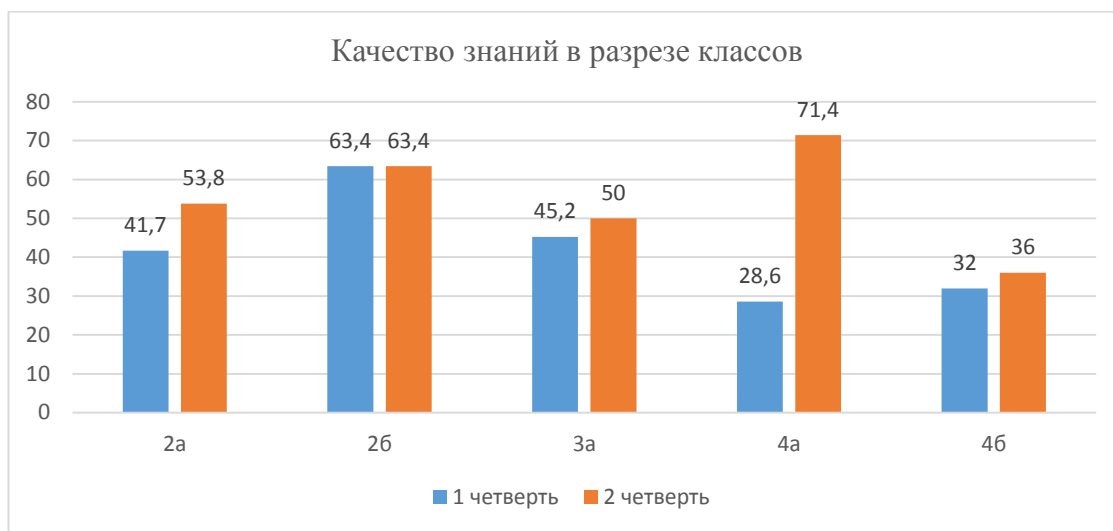
На 1 сентября 2020 года в начальной школе обучалось 138 учащихся. На конец 1 полугодия 139 учащихся. Выбыл 1 ученик, прибыло двое учащихся.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году 1^{а,б}, 2^а, 3, 4^{а,б} работают по программе «Школа России», - 2^б по программе «Гармония».

В течение 1 полугодия 2020 – 2021 учебного года педагоги начальных классов работали над повышением качества учебно-воспитательного процесса в соответствии со следующими задачами:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач.

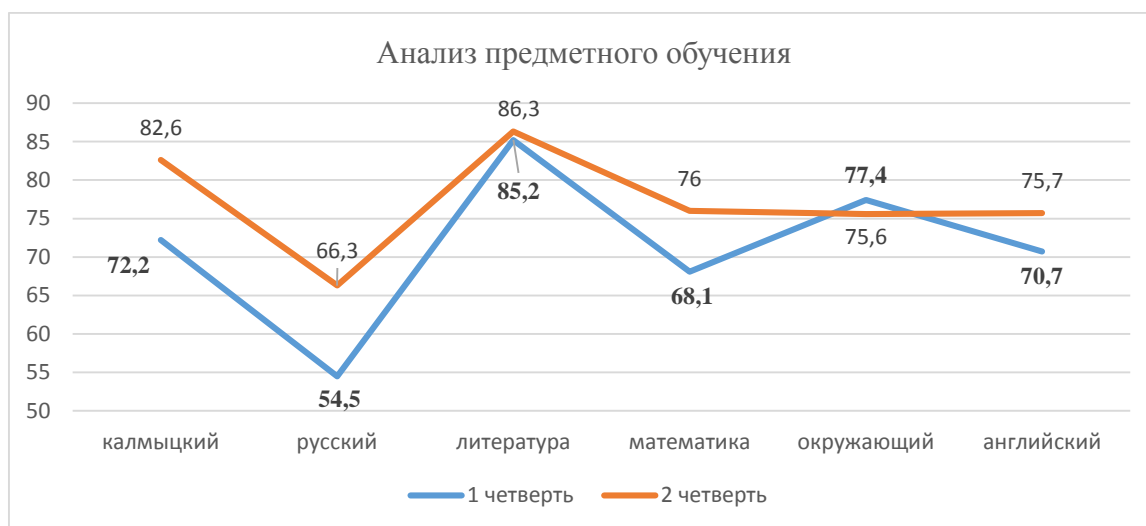
Класс	Итоги учебной деятельности									
	на «5»		На «4 и 5»		с одной «3»		Успеваемость		Качество знаний	
	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч
2 ^а	2	2	3	5	4	2	100%	100%	41,7%	53,8%
2 ^б	2	3	15	14	1	3	100%	100%	63,4%	63,4%
3	1	1	13	15	5	3	100%	100%	45,2%	50,0%
4 ^а	1	2	1	3	2	1	100%	100%	28,6%	71,4%
4 ^б	1	2	7	7	0	1	100%	100%	32,0%	36,0%
Итого	7	10	39	44	12	10	100%	100%	45,1%	52,4%



По результатам 1 полугодия можно сделать вывод о повышении качества знаний во всех классах, кроме 2^б класса. Здесь % качества знаний без изменений. Хотя по результатам 2 четверти один из «хорошистов» стал «отличником». В целом наблюдается общее повышение качества знаний на 7,3%.

Качество знаний по предметам учебного плана

Класс	калмыцкий		русский		литература		математика		окружающий мир		английский	
	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч
2 ^а	83,3	83,3	58,3	75,0	91,7	91,7	83,3	75,0	83,3	75,0	100	100
2 ^б	80,8	80,8	73,1	80,8	84,6	84,6	76,9	84,6	80,8	69,2	100	100
3	67,7	68,8	58,1	56,3	83,9	81,3	71,0	62,5	71,0	65,6	67,7	71,9
4 ^а	57,1	100	42,9	71,4	85,7	85,7	57,1	85,7	100	100	50,0	66,7
4 ^б	72,0	80,0	40,0	48,0	80,0	88,0	52,0	72,0	52,0	68,0	36,0	40,0
	72,2	82,6	54,5	66,3	85,2	86,3	68,1	76,0	77,4	75,6	70,7	75,7

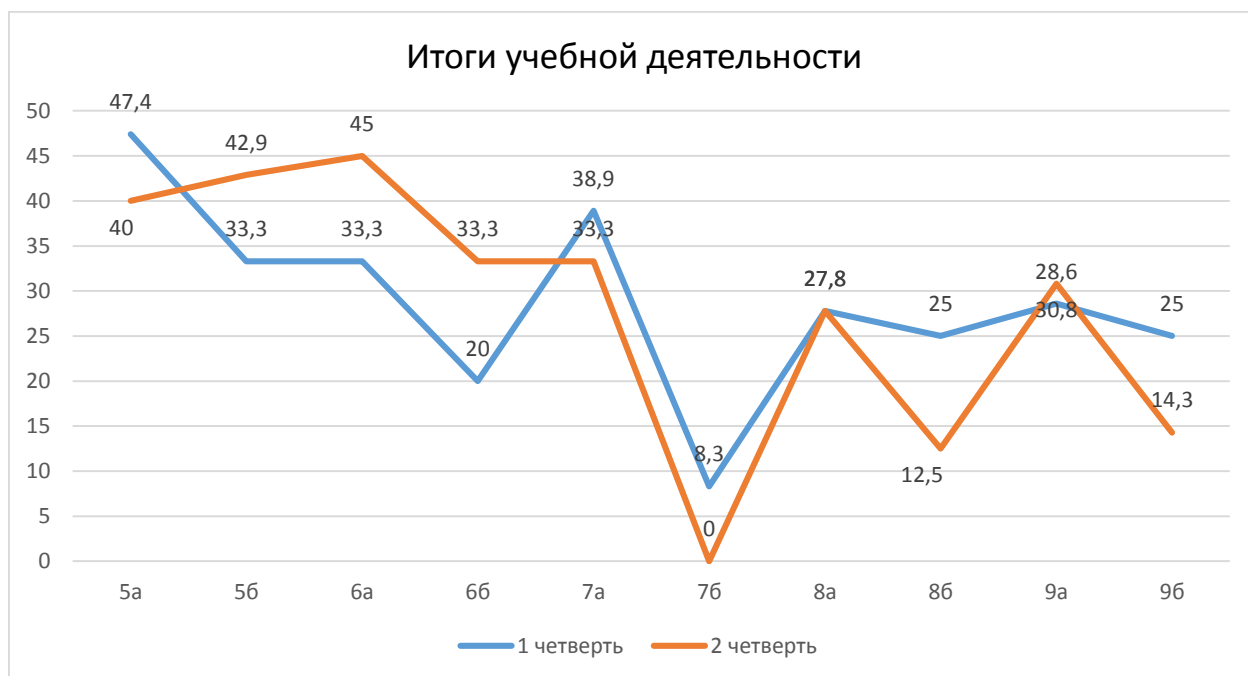


Анализ предметного обучения на конец 1 полугодия показал повышение качества знаний по всем предметам учебного плана в 4^б классе. В 4^а классе по калмыцкому, русскому, английскому языкам, математике. По литературному чтению и окружающему миру без изменений. В 3 классе повышение качества знаний наблюдается только по калмыцкому и английскому языкам, по остальным предметам наблюдается понижение результатов. Во 2^б классе стабильны результаты по калмыцкому и английскому языкам, литературному чтению. На 11,6% снижены результаты по окружающему миру, по 7,7% повышен % качества знаний по русскому языку и математике.

Основное общее образование

На 1 сентября 2020 года в основной школе обучалось 180 учащихся. На конец 1 полугодия 182 учащихся. Выбыло 6 учащихся, прибыло 8 учащихся.

Класс	Итоги учебной деятельности									
	на «5»		На «4 и 5»		с одной «3»		Успеваемость		Качество знаний	
	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч
5 ^а	2	2	7	6	1	2	100%	100%	47,4%	40,0%
5 ^б	1	2	6	7	3	2	100%	100%	33,3%	42,9%
6 ^а	1	2	6	7	1	1	100%	100%	33,3%	45,0%
6 ^б	1	-	4	8	3	3	100%	100%	20,0%	33,3%
7 ^а	1	1	6	5	-	2	100%	100%	38,9%	33,3%
7 ^б	-	-	1	-	-	-	100%	100%	8,3%	00,0%
8 ^а	-	2	5	3	2	1	100%	100%	27,8%	27,8%
8 ^б	-	-	4	2		2	100%	100%	25,0%	12,5%
9 ^а	-	-	4	4	1	1	100%	100%	28,6%	30,8%
9 ^б	2	2	3	1		4	100%	100%	25,0%	14,3%
Итого	8	11	46	43	11	18	100%	100%	29,3%	29,7%

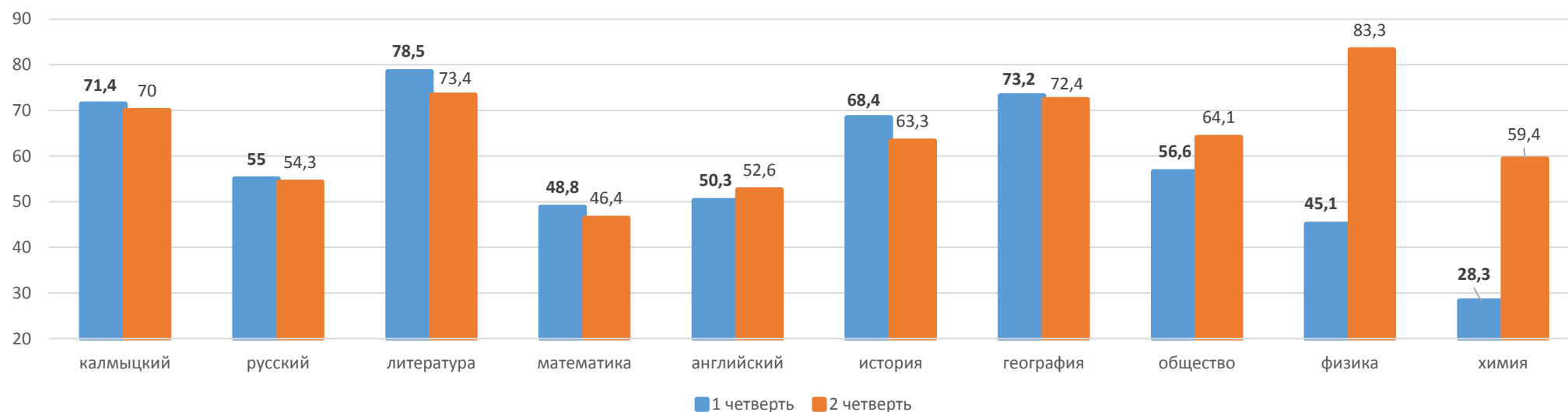


По результатам первого полугодия наблюдается повышение качества знаний в 5^б классе на **9,6%**, 6^а на **11,7%**, 6^б на **13,3%**, 9^а на **2,2%**.. На стабильном уровне результаты 8^а класса. Резкое снижение качества знаний в 7^б, 8^б, 9^б классах (8,3%, 12,5%, 10,7% соответственно), немного ухудшилось положение в 5^а, 7^а классах (4,7%, 5,6%)

Качество знаний по предметам учебного плана

	калмыцкий		русский		литература		математика		английский		история		география		общество		физика		химия	
	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч
5 ^а	78,9	95,0	73,7	75,0	94,7	90,0	68,4	55,0	47,4	60,0	100	100	100	100						
5 ^б	100	100	47,6	47,6	85,7	76,2	61,9	52,4	47,6	66,7	100	85,7	100	85,7						
6 ^а	73,7	78,9	55,0	65,0	70,0	85,0	50,0	45,0	70,0	80,0	80,0	75,0	85,0	75,0	95,0	95,0				
6 ^б	77,3	75,0	63,6	62,5	90,9	91,7	63,6	45,8	54,5	50,0	86,4	87,5	77,3	79,2	95,5	75,0				
7 ^а	55,5	72,2	61,1	61,1	88,9	72,2	50,0	38,9	61,1	61,1	72,2	55,6	94,4	50,0	72,2	66,7	100	100		
7 ^б	40,0	00,0	16,7	00,0	83,3	72,7	16,7	9,1	16,7	27,3	33,3	27,3	16,7	63,6	50,0	27,3	100	100		
8 ^а	57,1	57,1	44,4	83,3	55,6	50,0	38,9	83,3	50,0	61,1	55,6	83,3	61,1	77,8	61,1	72,2	61,1	72,2	77,8	72,2
8 ^б	93,3	75,0	60,0	31,3	100	62,5	46,7	37,5	53,3	37,5	73,3	43,8	60,0	62,5	73,3	62,5	73,3	75,0	93,3	43,8
9 ^а	71,4	76,9	92,9	69,2	85,7	76,9	57,1	53,8	57,1	53,8	42,9	46,2	92,9	92,3	64,3	61,5	76,6	100	57,1	69,2
9 ^б	66,7	70,0	35,0	47,6	30,0	57,1	35,0	42,9	45,0	28,6	40,0	28,6	45,0	38,1	55,0	52,4	40,0	52,4	55,0	52,4
..	71,4	70,0	55,0	54,3	78,5	73,4	48,8	46,4	50,3	52,6	68,4	63,3	73,2	72,4	56,6	64,1	45,1	83,3	28,3	59,4

Качество знаний по предметам учебного плана



Анализ качества знаний по предметам учебного плана показал резкое увеличение качества знаний по физике – на 38,2% (Хазыков С.Б.), химии на 31,1% (Мирошниченко Е.В.), небольшие повышения качества знаний по английскому языку и обществознанию – на 2,3% и 7,5% (Бадмаева Г.К., Шарманджиева Т.А., Лиджиева Г.Б.). По остальным предметам наблюдается разной степени снижение качества знаний.

Относительно трудно даются учащимся такие предметы, как русский язык, математика, химия, английский язык.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

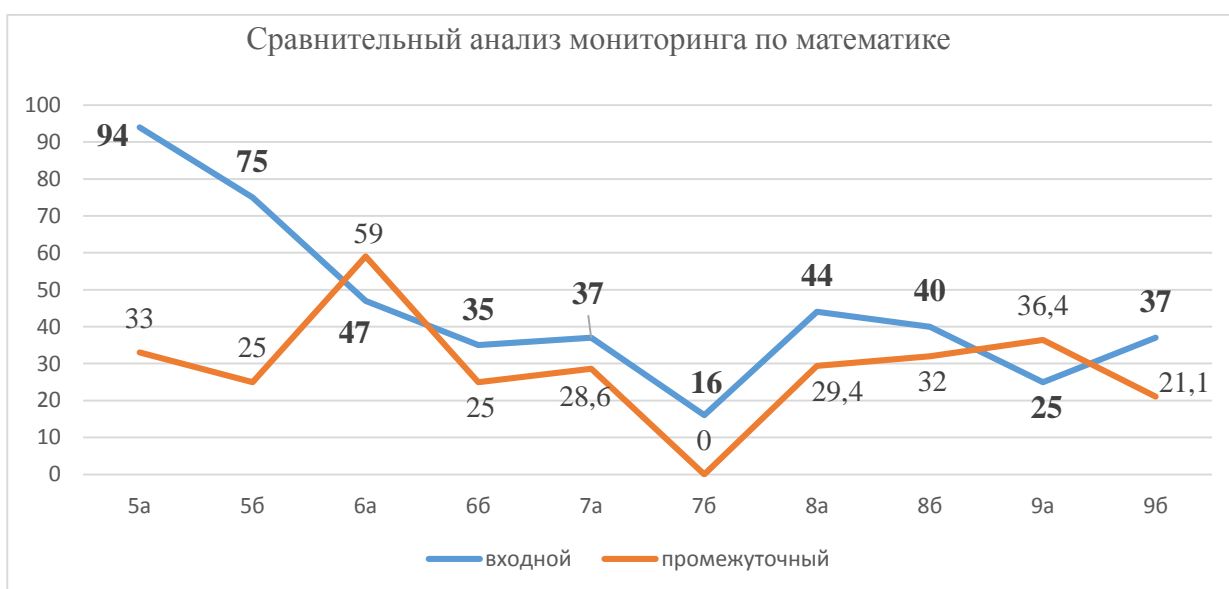
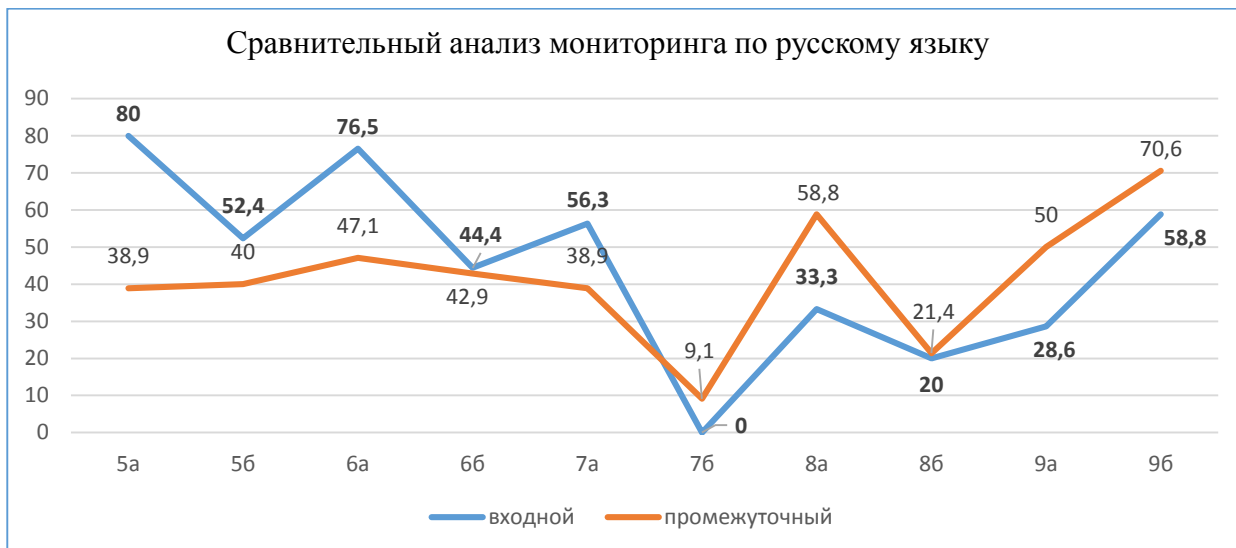
В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в сентябре и декабре была проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5 - 11 классов по математике и русскому языку (входной и промежуточный контроль).

Результаты школьного мониторинга за 1 полугодие 2020 – 2021 учебного года

предмет	Класс	входной						промежуточный					
		5	4	3	2	% кач	% усп	5	4	3	2	% кач	% усп
Русский язык	5 ^а	3	9	3	0	80,0	100	2	5	7	4	38,9	77,8
	5 ^б	2	9	3	6	52,4	70,0	2	6	7	5	40,0	75,0
	6 ^а	4	9	4	0	76,5	100	4	4	7	2	47,1	88,2
	6 ^б	0	8	6	4	44,4	77,8	2	7	9	4	42,9	81,8
	7 ^а	5	4	7	3	56,3	100	0	7	4	3	38,9	78,6
	7 ^б	0	0	12	0	00,0	100	0	1	6	4	9,1	63,6
	8 ^а	1	3	8	0	33,3	100	2	8	6	1	58,8	94,1
	8 ^б	0	3	12	0	20,0	100	1	2	8	3	21,4	78,6
	9 ^а	0	4	8	2	28,6	85,7	0	5	5	0	50,0	100
9 ^б	4	6	7	0	58,8	100	4	8	5	2	70,6	89,5	
Математика	5 ^а	9	8	1	0	94,0	100	1	4	7	3	33,0	80,0
	5 ^б	7	8	5	0	75,0	100	1	4	9	6	25,0	70,0
	6 ^а	3	6	8	2	47,0	89,0	4	6	2	5	59,0	71,0
	6 ^б	1	5	8	3	35,0	82,0	2	4	11	7	25,0	70,8
	7 ^а	2	4	9	1	37,0	94,0	1	3	9	1	28,6	92,8
	7 ^б	0	2	8	2	16,0	83,0	0	0	8	2	00,0	80,0
	8 ^а	2	2	3	2	44,0	78,0	3	2	7	5	29,4	70,6
	8 ^б	0	6	8	1	40,0	93,0	0	5	8	3	32,0	81,0
	9 ^а	0	3	5	4	25,0	67,0	2	2	5	2	36,4	81,8
9 ^б	3	4	6	6	37,0	68,0	1	3	9	6	21,1	68,4	

Сравнительный анализ внутришкольного мониторинга по русскому языку свидетельствует о низком уровне мотивации у учащихся 7^б класса, хотя по результатам наблюдается повышение качества знаний с 0% до 9,1% (уч.Бачаева И.С.), Резкое увеличение качества знаний у учащихся 8^а класса - на 25,5%. (уч. Габунова Е.С.), 9^а класса – 21,4% (уч. Габунова Е.С.), 9^б класса – на 11,8% (уч.Тугульчиева С.Д.). Учащиеся 5^{а,б}, 6^{а,б}, 7^а классов показали результаты ниже результатов входного контроля (понижение на 41,1%, 12,4%, 29,4%, 1,5%, 17,4% соответственно)

Анализ мониторинга по математике показал снижение качества знаний практически во всех классах, кроме 6^а, 9^а классов. Резкое снижение у учащихся 5-х классов – на 61% и 50% (уч.Тугульчиева К.К.). В 6^б показатели снижены на 10% (уч.Павлова Б.С.), 7^а – на 8,4% (уч.Манджиева Н.Н.), 8^а – на 14,6 (уч.Тугульчиева К.К.), 8^б – на 12% (уч.Манджиева Н.Н.), 9^б – на 15,9% (уч.Павлова Б.С.). Учащиеся 7 класса снизили показатель с 16% до 0%.



Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне, так как соответствующие ему показатели (полнота и прочность усвоения материала) выражены сильнее (в среднем около 70% от максимально возможного результата), чем показатель творческого обучения.

Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися. На недостаточном уровне практическая направленность уроков, межпредметные связи, что негативно сказывается на обучении учащихся.

Выводы и предложения:

1. Учителям русского языка и математики, работающим в 5-9 классах

- особое внимание уделить повторению основных тем;
- вести систематическую работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации,
- осуществлять дифференциацию в работе с учащимися (сильными, слабоуспевающими) на уроке и при проведении дополнительных занятий;
- на уроках проводить тестирования по отдельным темам с последующим исправлением ошибок;
- организовать индивидуальную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки.

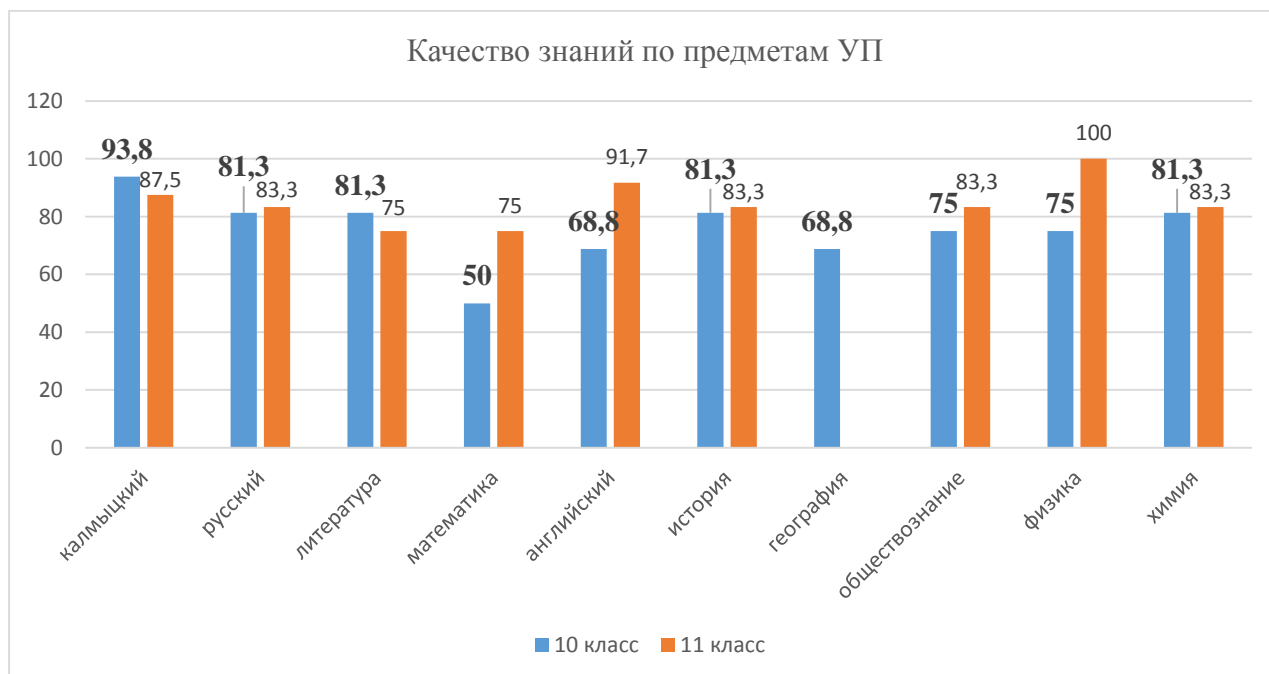
Среднее общее образование

Среднее общее образование получают 28 учащихся 10 – 11 классов: 16 учащихся 10 класса и 12 учащихся 11 класса. Итоги успеваемости сведены в следующую таблицу.

Класс	Итоги учебной деятельности				
	на «5»	На «4 и 5»	с одной «3»	Успеваемость	Качество знаний
10	1	3	4	100%	50%
11	3	5	1	100%	66,7%
Итого	4	8	5	100%	42,9%

Успеваемость по предметам согласно учебному плану

Предметы	10	11	Качество знаний
Калмыцкая литература	93,8	87,5	90,7
Русский язык	81,3	83,3	82,3
Литература	81,3	75,0	78,2
Алгебра и начала анализа	50,0	75,0	62,5
Английский	68,8	91,7	80,3
История	81,3	83,3	82,3
География	68,8		68,8
Обществознание	75,0	83,3	79,2
Физика	75,0	100,00	87,5
Химия	81,3	83,3	82,3



Проанализировав таблицу успеваемости по предметам учебного плана, делаем вывод, что учащиеся 10 класса успешны в изучении калмыцкой литературы (уч. Тугульчиева С.Д.), русского

языка и литературы (уч.Тугульчиева С.Д.). истории (уч.Лиджиева Г.Б., Шарманджиева Т.А.), химии (уч.Мирошниченко Е.В.).

Учащиеся 11 класса успешны в изучении калмыцкой литературы (уч.Лукшанова И.В.), русского языка (уч.Габунова Е.С.), английского языка (уч.Бадмаева Г.К.), физики (уч.Хазыкова С.Б.), истории и обществознания (уч.Лиджиева Г.Б., Шарманджиева Т.А.), химии (уч.Мирошниченко Е.В.). У учащихся 10 класса низкий процент качества по математике – 50,0%. В целом, качество знаний по предметам учебного плана намного выше среднего.

Анализ результатов школьного мониторинга по математике показал повышение качества знаний в 10-11 классах. Результаты по русскому языку без изменений.

Результаты школьного мониторинга за 2020 – 2021 учебный год

предмет	класс	входной		промежуточный	
		% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
Русский язык	10	58,8%	100%	58,9%	100,0%
	11	63,6%	100%	63,6%	100,0%
Математика	10	33,0%	93,0%	44,6%	80,2%
	11	17,0%	66,0%	45,5%	81,8%

Руководителями методических объединений и учителями русского языка и математики сделан анализ результатов и ошибок. Итоги рассмотрены на заседаниях методических объединений.

Согласно выводам и рекомендациям вынесены управленческие решения.

2.3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков, проводились предметные недели. В ходе проверок посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Использование межпредметных связей.
4. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
5. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.

Все посещённые уроки проанализированы, учителям даны соответствующие рекомендации.

Анализ уроков показывает:

1. Учителя овладевают технологиями личностно-ориентированного обучения
2. Учителя ставят цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета.
3. Большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, на уроках даются разноуровневые домашние задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество.

Также в течение всего года контролю подвергались такие вопросы как выявление уровня школьной зрелости учащихся 5-х классов, организация системы работы учителями в период адаптации учащихся 5-х классов. Проводился анализ уровня знаний и оценка индивидуальной работы с учащимися, системы контроля и учета знаний учителей, имеющих неуспевающих учащихся.

В 2020 году были проведены классно-обобщающие контроли – «Организация системы

работы учителями в период адаптации учащихся 5-го класса», классно-обобщающий контроль в 10-ом классе, «Система повторения и подготовки к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов», «Состояние преподавания основных учебных предметов (русский язык, математика в 4-классах)», «Адаптация и выявление уровня подготовленности к учебной деятельности учащихся 1 класса».

2.4. Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий период.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2020 году

В 2019-2020 учебном году в 11 классе обучалось 11 учащихся, в 9 классе – 23.

В школе были проведены следующие мероприятия по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ:

1. Подбор нормативной документации, регламентирующей деятельность администрации школы, учителей, учащихся по проведению итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.

2. Информационно-разъяснительная работа с родителями выпускников.

3. Наглядные материалы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ:

- Оформлены уголки в кабинетах 9 и 11 классов, содержащие необходимые материалы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

- В коридоре школы оформлен стенд «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ».

- В школьной библиотеке оформлен стеллаж «Помощь выпускникам». Все наглядные материалы доступны для всех участников образовательного процесса.

- У всех учителей-предметников имеются дидактические материалы, демоверсии тестов.

- На сайте школы размещена различная информация по вопросам ЕГЭ и ОГЭ, телефоны «горячих линий», информационные плакаты по ЕГЭ – 2019 Рособнадзора.

4. Для выпускников проведены инструктажи по процедуре проведения ЕГЭ и ОГЭ. Инструктаж № 1 от 23.11.18 «Ознакомление с правилами проведения итогового сочинения в 2019 году. Обучение по заполнению бланков регистрации и бланков записи для участников итогового сочинения».

1. Анализ результатов ГИА 2019г (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ).

3.2 ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

На конец 2019-2020 учебного года в 9 классе обучалось 23 учащихся. К итоговой аттестации допущены все учащиеся.

3.3.СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На конец 2019-2020 учебного года в 11-м классе обучалось 11 учащихся. Все они были допущены к итоговой аттестации. Один учащийся Станков Эдуард не участвовал в ЕГЭ.

Согласно шкале перевода баллов, набранных при сдаче ЕГЭ в 2020 году, в сопоставлении с оценками от ФИПИ результаты учащихся 11 класса выглядят следующим образом:

Предмет	количество учащихся	5	4	3	2	средний балл	% качества знаний
Русский язык - 24	10	4	3	3		63,7	70,0%
Математика (пр)- 27	4	2	2	-	-	63	100%
История - 32	3	-	2	1	-	47,7	67%
Обществознание - 42	4	1	1	2	-	52	50%
Физика - 36	2	-	-	2	-	49	0%
Химия - 36	3	-	1	-	2	49	33%
Литература - 32	1	-	-	1	-		0%
Биология - 369	2	-	1	1	-	46	50,0%

Высокий процент качества знаний мы наблюдаем по математике– 100%, по русскому языку, истории – 70,0% и 67,0% соответственно, что свидетельствует об уровне качественной подготовки учащихся к основным экзаменам

Слабее результаты экзаменов по выбору – от 50% до 0%. Учащиеся продемонстрировали слабый уровень подготовки по обществознанию, физике, литературе, химии и биологии.

Анализ результатов ЕГЭ учащихся 11 класса в 2019-2020 учебном году выявил ряд пробелов в осуществлении подготовки к ГИА:

- ✓ необходимо более качественно отслеживать объективность оценивания на уровне начального образования, основного общего образования;
- ✓ классные руководители, социально-психологическая служба должны качественно вести работу как с учащимися, так и с родителями (законными представителями) по профессиональному самоопределению слабоуспевающих учащихся после 9-го класса;
- ✓ необходимо в обязательном порядке каждому педагогу вести системный учёт индивидуальных достижений учащихся с целью прогнозирования результатов, устранения индивидуальных пробелов в знаниях;
- ✓ имеет место формализм в преподавании предметов: вместо формирования осознанных знаний по предмету происходит механическое «натаскивание» на решение задач, причем речь идет о задачах, решение которых основано на простейших алгоритмах;
- ✓ имеет место отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми, сильными учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- ✓ недостаточен уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- ✓ необходимо оптимизировать систему стимулирования педагогов, участвующих в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

3.4. Организация и проведение школьного и муниципального этапов ВОШ.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, приказом отдела образования АЧМО от 27.08.2020 г. № 258 «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников».

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 21.09.20 по 20.10.2020 г. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 499 обучающихся (с учетом участия одного обучающегося в нескольких предметных олимпиадах), 125 победителей, 126 призера. В школе были проведены олимпиады по 17 предметам, по объективным причинам не были проведены олимпиады по МХК, астрономии, экономике.

Наибольшее количество участников было на олимпиадах по физкультуре – 74. По математике – 59, русскому языку – 56, истории - 57.

На основании отчетов был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Анализируя проведение олимпиад по предметам, можно сделать вывод, что задания были составлены методически и технологически корректно и характеризовались новизной и творческой направленностью.

Организация и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 28.10.2020 № 960 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Республике Калмыкия в 2020 - 2021 учебном году».

Муниципальный этап Олимпиады среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Калмыкия стартовал 2 ноября 2020 года и закончился 18 декабря 2020 года в соответствии с графиком, утвержденным министерством образования и науки РК.

В муниципальном этапе в 16 предметных олимпиадах приняли участие 48 обучающихся. Из них 21 обучающийся участвовал в олимпиадах по нескольким предметам: 4 участника показали стопроцентную результативность, 7 учащихся – 0%

№	ФИО участника	Количество предметов	Победитель	Призер	Результативность
1	Чильгирова Н.Э.	4	0	1	25,0%
2	Шапаева Э.И.	4	0	1	25,0%
3	Кеквеев А.Б.	4	0	0	0,0%
4	Очаев В.Б.	4	0	0	0,0%
5	Нимгирова И.А.	3	1	1	66,7%
6	Базаева Д.О.	3	0	3	100%
7	Чудаев А.Д.	3	1	1	66,7%
8	Наранова И.Б.	3	2	1	100%
9	Босхомджиева А.С.	2	0	0	0,0%
10	Кеяшкиева И.Н.	2	1	1	100%
11	Чоблаева Г.А.	2	0	0	0,0%
12	Чимидова К.С.	2	0	2	100%
13	Пенягина Ю.С.	2	0	1	50,0%

14	Заметалин В.С.	2	0	0	0,0%
15	Тугульчиев Б.Б.	2	0	1	50,0%
16	Шарбаев А.Б.	2	0	0	0,0%
17	Габунова А.А.	2	1	0	50,0%
18	Тамадаев Н.С.	2	0	1	50,0%
19	Давгаев А.В.	2	0	0	0,0%
20	Тюрбеева А.А.	2	1	0	50,0%
21	Натыров А.Д.	2	0	1	50,0%

В олимпиадах по одному предмету участвовало 27 учащихся, из них 8 учащихся показали результаты: 2 победителя (Сармадаева А.Ц., Бадмаев С.Б.) и 6 призеров.

Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призеров, по которым выводится такой показатель, как коэффициент победы, т.е. доля призовых мест от общего числа участников олимпиады.

Предмет	Количество участников	Победители	Призеры	Доля призовых мест
Экология	6	2	3	83,3%
Информатика	1			0%
ОБЖ	3	1	2	100%
География	4		1	25%
Химия	4		1	25%
Физика	4		1	25%
История	8	1	1	25%
Физкультура	3		1	33,3%
Обществознание	2		2	100%
Биология	7		2	28,6%
Английский язык	4		2	50,0%
Право	2		1	50,0%
Русский язык	12	1	3	33,3%
Технология	2	2		100%
Математика	8			0%
Литература	9	2	1	33,3%
итого	79	9	21	38,0%

Как свидетельствуют таблицы, из **79** участников муниципального этапа олимпиады победителями стали **9** обучающихся, **21** участник – призёрами.. По сравнению с прошлым годом количество победителей и призёров уменьшилось.

Из таблицы следует, что:

- высокие результаты продемонстрировали участники олимпиады по экологии, ОБЖ, обществознанию, технологии.
- на достаточно хорошем уровне выступили участники олимпиады по английскому языку, праву.
- слабый уровень подготовленности продемонстрировали участники по информатике, математике,

По предметам МХК, астрономия, экономика учащиеся школы участия не принимали.

4. Воспитательная работа

Цель - совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;

- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

- гражданско-патриотическое воспитание
- общеинтеллектуальное воспитание (проектная деятельность)
- экологическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание (нравственно-эстетическое)
- трудовое воспитание
- спортивно-оздоровительное воспитание
- профилактика правонарушений
- самоуправление в школе и классе
- семейное воспитание
- контроль за воспитательным процессом
- работа с классными руководителями

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: ЗДВР, соцпедагог, психолог, библиотекарь, 2 учителя физической культуры, 19 классных руководителей.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, потребностями и интересами личности обучающегося, родителей, условиями школы. Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Воспитательный потенциал традиционных мероприятий бесценен. Традиционно, в течение 1 полугодия проведены:

День знаний,
 День солидарности в борьбе с терроризмом,
 День учителя,
 День Народного единства,
 День Матери.

Максимальный охват всех учащихся приходится именно на традиционные мероприятия. В этом полугодие все перечисленные мероприятия были проведены с учетом требований безопасности в период НКИ через социальные сети. В школьном профиле Инстаграм проводились концерты, конкурсы, поздравления в виде видеороликов.

Важнейшей составляющей воспитательной работы школы является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем. В целях воспитания патриотизма и гражданского самосознания, формирования общих нравственных норм, таких, как честь, совесть, долг, ответственность за будущее страны, в школе проводится соответствующая работа. В рамках направления **патриотического воспитания** цель которого: совершенствование системы патриотического воспитания в школе, создание благоприятной воспитательной среды для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, решались задачи патриотического воспитания в 1 полугодии, при проведении следующих мероприятий:

- в рамках Дня знаний классный час «Урок России»
- проведены классные часы «День народного единства» (охват 100%),
- «Конституция РФ - основной закон» (охват 100%)
- «День героев Отечества» (100%).
- «День Неизвестного солдата» (100%).
- В рамках направления осуществляется пропаганда государственной символики обучающиеся школы участвуют в конкурсе на знание государственных символов и атрибутов власти РФ.
- в рамках работы юнармейского кружка отряд школы занял 3 место в республиканском конкурсе «Торси харсачнр»

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является **нравственно - эстетическое воспитание**, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

В рамках данного направления проведены следующие мероприятия:

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День толерантности

Подготовка и проведение Дня учителя - всегда одно из ответственных и ожидаемых дел в школе, так как даёт полную возможность детям для творчества и реализации своих организаторских и творческих возможностей. В этом году не был проведен традиционный День Самоуправления. Но обучающиеся 11 класса с утра встретили педагогов цветами и аплодисментами, в течение дня в фойе школы демонстрировались видео для учителей (дети записали на видео свои поздравления, которые подготовили заранее): сценки, клипы, танцы, стихи, оформили фотозону.

День матери всегда проводили в виде общешкольного концерта, это большое мероприятие: празднично украшенный зал полный зрителей из мам и бабушек наших детей. В этом году мероприятие было проведено в Инстаграм. Классы записали видео, которые после наложения голосов ведущих, были опубликованы на школьной страничке в сети.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание правовому воспитанию. Основной целью правового воспитания является формирование правовых компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, готовности к выполнению социальных ролей гражданина. На начало года были проведены следующие мероприятия:

- План работы Совета Профилактики беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- С обучающимися 10-11 классов было проведена встреча с сотрудниками прокуратуры «Административная ответственность несовершеннолетних»
- Классными руководителями проведены классные часы, приуроченные Дню Конституции РФ (100%)
- Всероссийский правовой (юридический) диктант – 78 обучающихся и педагогов 5.

За первое полугодие проведено 2 заседания Совета Профилактики, где обсуждались вопросы асоциального поведения учеников, их отношение к учёбе. По решению Совета (протокол №2) на ВШУ поставлена обучающаяся 9 «Б» класса Тюрбеева Милана Станиславовна. В течение полугодия с ней велась отдельная работа соцпедагогом, психологом, классным руководителем. Были проведены беседы, тестирования, проводились обследования жилищно-бытовых условий. Вся информация отражена в Дневнике наблюдения за обучающейся.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводится через:

- ежегодное участие в конкурсе агитбригад «Живи! Твори! Мечтай!»
- акция «Стоп ВИЧ/ СПИД»

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**. С целью пропаганды правил поведения на дороге обучающиеся 5-11 классов приняли участие в онлайн тестировании «Зналок ПДД».

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

- 2 место в республиканском конкурсе мультипликационных сценариев «Экомульт»
- Участие в конкурсе плакатов и рисунков «Эколята – защитники природы»
- Участие в республиканском конкурсе рисунков «Чистая среда»
- Педагоги приняли участие в 3 субботниках, организованных СМО
- Акция «Покормите птиц!»
- «Экологический диктант»

Основными задачами профориентационной работы в школе является:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, с системой образования в России и путях получения профессий;

- Встреча с представителем пограничной службы в п.Артезиан Захаровым В.С.
- В рамках проекта по профориентационной работе «ПроеКТОрия» среди обучающиеся 8-11 классов были проведены уроки «Натуральный продукт», «Поехали».
- Классные руководители 6-11 классов приняли участие в 20 онлайн-уроках по финансовой грамотности.
- 41 обучающихся 9-11 классов приняли участие в онлайн-зачете по финансовой грамотности.

ВЫВОД: Подводя итоги воспитательной работы первого полугодия 2020 - 2021 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть.

1. Не ведется систематическая диагностическая работа по изучению классного коллектива, а ведь планирование воспитательной работы должно осуществляться на основе диагностики уровня воспитанности учащихся. Поэтому необходимо отслеживать динамику уровня воспитанности учащихся по годам и выработать рекомендации по его повышению, а также диагностировать уровень педагогических знаний родителей с целью выяснения родительской позиции.

2. Несмотря на систематическую работу с учащимися группы риска, проблемы остаются не полностью решенными. Результаты в изменении поведения нестабильны, так как нет поддержки и со стороны родителей. Дети проживают в семьях, со сложными семейными взаимоотношениями.

Считаю необходимым:

1. Продолжить работу по реализации годового плана.
2. Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика.
3. Продолжить работу по пропаганде психологических знаний и здорового образа жизни среди детей и родителей.
4. Вести в системе коррекционную работу с детьми группы риска.

Показатели деятельности МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева»

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	349	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	139	человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	182	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	120/34,0%	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,7	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,0	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об	2/9,0%	человек/%

	основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0,0%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	173/54,6%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14/4,4%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	9/2,8%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0,0%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28/8,8%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/80,0%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/77,0%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/20,0%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	5/14,0%	человек/%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/89,0%	человек/%
1.29.1	Высшая	15/43,0%	человек/%
1.29.2	Первая	16/46,0%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17/49,0%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/3,0%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/46,0%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3,0%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/51,0%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,6	единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	210/60,2%	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2709,6	кв. м