

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом школы:

Протокол от 19 апреля 2022 г. № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: _____
Хазыкова А.К.

Приказ от 19 апреля 2022 г. № 65

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева»
по итогам 2021 года

2022 г.

Содержание

Раздел 1.

1. Аналитическая часть	4
1.1. Основные сведения об общеобразовательной организации.....	4
1.2. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса.....	5
1.3. Оценка системы управления образовательной организации.....	8
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	39
1.6. Оценка кадрового состава	40
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения	41
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	44
1.9. Оценка материально-технической базы	45
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	47

Раздел 2.

Показатели деятельности МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева», подлежащие самообследованию за 2021 год	52
--	----

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа им.Н.С.Манджиева» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации»

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа им.Н.С.Манджиева» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

<https://shkolakomsomolskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа им. Н. С. Манджиева» отсчитывает свою историю с 1963 года, с момента открытия школы - интернат республиканского значения. С сентября 1999 года школа функционирует как средняя общеобразовательная школа.

В своей деятельности Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа им. Н. С. Манджиева» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и нормативными актами Министерства образования и науки (Министерства просвещения) Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Калмыкия, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

С 01.01.2021 г школа функционировала в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за учебно-воспитательным процессом. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа им.Н.С.Манджиева»
2. Юридический адрес	359240 РФ Республика Калмыкия п.Комсомольский ул. Ленина,54
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(884743) 9 - 11-96; -электронная почта – ksoch-1@yandex.ru -адрес сайта ОО https://shkolakomsomolskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru
4. Учредитель	Администрация Черноземельского районного муниципального образования
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР заместитель директора по НМР	Хазыкова Алевтина Кирилловна Очирова Лидия Николаевна Тятюшкина Герел Адучимергеновна Манджиева Надежда Николаевна
6. Устав (новая редакция)	Принят общим собранием от 22.12.2014. Протокол № 3
7. Лицензия	08 ЛО1 0000041 № 927 от 3.07.13 г. бессрочная
8. Свидетельство о государственной аккредитации	08А01 0000016 №266 от 03.12.14 до 5.12.2026
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование

Основным видом деятельности МКОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа им.Н.С.Манджиева» (далее – Школа) является реализация

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

1.2. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовой календарный график;
- расписанием занятий.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа им. Н. С. Манджиева», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, **5-9 классов** составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план **10 - 11 классов** составлен на основе требования ФГОС СОО.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки учащихся точно сохранено число часов, предусмотренных региональным учебным планом на каждую образовательную область. Региональный компонент представлен следующими предметами: родной (калмыцкий) язык и литература.

Учебный план МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» ориентирован на:
 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;
 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;
 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.
 Форма обучения: очная.
 Язык обучения: русский.

Сведения о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах

Уровни образования	Наименование образовательной программы	Описание образовательной программы
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
	Адаптированная основная общеобразовательная программа ООП НОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
Основное	Основная	Основная образовательная

общее образование	образовательная программа основного общего образования	программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

При реализации основных образовательных программ с **применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Уставом МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева»;
- Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (принято и рассмотрено на заседании педагогического совета протокол от 19.03.2020 №4, утверждено приказом директора МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» от 20.03.2020 г. № 57).
- Образовательные программы реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Необходимость реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обусловлена различными факторами, среди которых можно отметить:
 - в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019;
 - потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей;
 - работа с детьми – инвалидами или часто болеющими;

- выполнение проектов и исследовательских работ;
- работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);
- увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.).
- использование электронных образовательных ресурсов

Сведения о профилях обучения

МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» в 2020 – 2021 учебном году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020 – 2021 учебном году для обучающихся 10-го класса были сформированы 2 профиля: универсальный и естественно-научный. В 2021 году с учетом запросов обучающихся был сформирован универсальный профиль в трех направлениях: гуманитарном, химико-биологическом и физико-математическом.

1.3. Оценка системы управления образовательной организации

Управление в МКОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа им.Н.С.Манджиева» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально – технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений. <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
-------------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- предметов эстетического и спортивного циклов

В целях повышения эффективности управления школой в 2021 году в соответствии с Программой развития была продолжена работа по совершенствованию модели организационной структуры школы как инструмента повышения качества образования. Оценка эффективности управления осуществляется по показателям качества развития образования, эффективности функционирования образовательного процесса, эффективности создания в школе условий и критерий престижа школы. К основным направлениям повышения эффективности реализации организационно-исполнительской функции нужно отнести эффективность использования организационных форм управления школой. Педагогический совет, Общешкольная конференция как формы организации управленческой деятельности системно решали вопросы обеспечения качественно новых результатов образовательного процесса.

Педагогические советы

Педагогический совет является главным органом управления в системе методической работы.

Главными задачами педагогического совета являются:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии данного учреждения.

В 2021 году в школе были проведены педагогические советы:

Педсовет – отчет

1. «Анализ и диагностика итогов 2020-2021 учебного года. Утверждение учебного плана на 2021-2022 учебный год.»

2. Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций, внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях»

3.Ознакомление с методическими рекомендациями об организации работы МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» в первом полугодие 2021 – 2022 учебного года.

Педсовет «Учебные проекты в школе как форма активизации деятельности и социализации субъекта образовательного процесса»

Педсовет «Талантливый педагог- талантливые дети.»

Педсовет «Анализ эффективности деятельности школы и приоритетные направления развития в новом учебном году»

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как деловая игра, работа в группах творческих микрогруппах, интерактивный педсовет. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой (по результатам опроса участников педагогического совета).

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2021 – 2022 учебном году коллектив школы работал в 1 смену в режиме пятидневной учебной недели.

На начало 2021 - 2022 учебного года было сформировано 19 классов-комплектов, к обучению приступило 352 учащихся: 137 учащихся начальных классов, 180 учащихся 5 – 9 классов и 35 старшеклассников. В школе обучается 5 детей-инвалидов. Индивидуально обучается 1 ребенок с ОВЗ Бачаева Н.П., 2^а класс.

По итогам 1 полугодия аттестовано 314 обучающихся 2 – 11 классов. На «отлично» закончили четверть 23 учащихся, 93 ученик завершил четверть на «хорошо и отлично». Таким образом, качество знаний по школе составило 36,9%, успеваемость 100%.

На «5» учебный год окончили 23 учащихся – 7,3%

На «4» и «5» учебный год окончили 93 обучающийся – 29,4%

Основное общее образование завершают 33 учащихся. Двое из них претендуют на получение аттестатов особого образца Габунова А.А., Тамадаев Н.С.

Среднее общее образование завершают 13 учащихся. Один из них претендует на получение аттестата особого образца и ученической медали «За особые успехи в учении»: Тугульчиев Бадма.

По итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года можно сделать вывод о том, что базовый компонент учебного плана и его практические части выполнены полностью.

Успеваемость по школе составила 100 %, качество знаний - 36,4 %, из них - начальные классы – 61,4%, средние классы – 24,6 %, старшие классы – 29,4%.

Результаты качественных показателей за две четверти 2021 – 2022 учебного года:

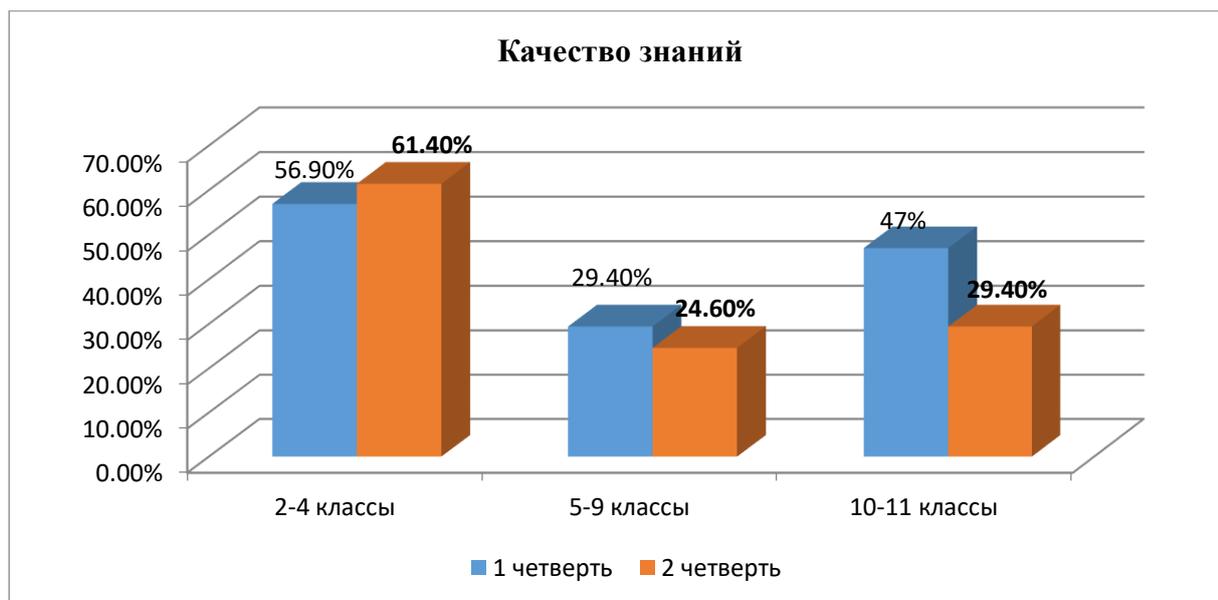
	1 четверть 2021-2022 учебного года	2 четверть 2021-2022 учебного года
Аттестовано	282	314
Отличники	20	23
На «5 и 4»	91	93
Качество знаний	39,4%	36,9%
Успеваемость	100%	100%

Качество знаний по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года по уровням образования

Уровни	На «5»	На «4 и 5»	Качество знаний %
--------	--------	------------	-------------------

обучения	1 четверть	2	1 четверть	2	1 четверть	2
		четверть		четверть		четверть
2-4 классы	102 - 8	101 - 11	102 - 50	101 - 51	56,9 %	61,4 %
5-9 классы	180 - 12	179 - 11	180 - 41	179 - 33	29,4 %	24,6 %
10-11 классы	0	34 - 1	0	34 - 9	0	29,4%
Всего	282 - 20	314 - 23	313 - 91	317 - 93	39,4 %	36,4%

Анализ итогов полугодия свидетельствует о повышении качества знаний по уровню начального образования. На уровне основного обучения % качества знаний понижен на 5,1%, наблюдается понижение на уровне среднего общего образования по сравнению с итогами конца 2020-2021 учебного года, на 17,6 %.



Анализируя итоги 2021 – 2022 учебного года можно сделать следующие выводы:
 - учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 28 обучающихся).

При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

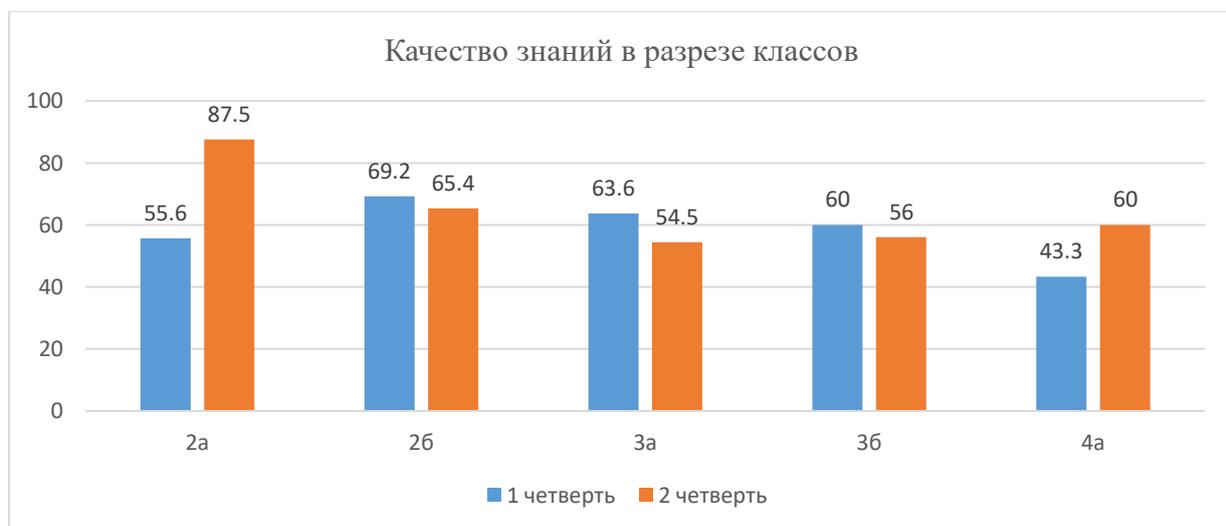
Начальное общее образование

На 1 сентября 2021 года в начальной школе обучалось 137 учащихся. На конец 1 полугодия 135 учащихся. Выбыло 4 учащихся, прибыло двое учащихся.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году 1^{а,б}, 2^а, 3^а, 4 классы работают по программе «Школа России», 2^б, 3^б классы - по программе «Гармония».

Класс	Итоги учебной деятельности									
	на «5»		На «4 и 5»		с одной «3»		Успеваемость		Качество знаний	
	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч
2 ^а	1	1	4	6	2	0	100%	100%	55,6%	87,5%

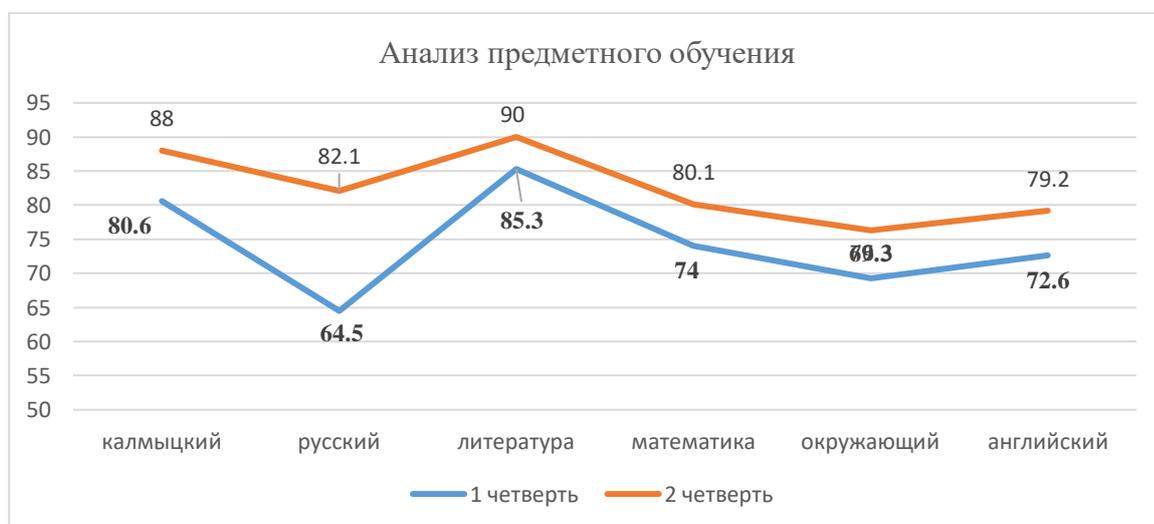
2 ^б	1	4	17	13	4	4	100%	100%	69,2%	65,4%
3 ^а	2	3	5	3	0	2	100%	100%	63,6%	54,5%
3 ^б	2	2	13	12	1	2	100%	100%	60,0%	56,0%
4	2	1	11	17	4	0	100%	100%	43,3%	60,0%
Итого	8	11	50	51	11	8	100%	100%	56,9%	61,4%



По результатам полугодия можно сделать вывод о повышении качества знаний во 2^а, 4 классах. В целом наблюдается общее повышение качества знаний на 4,5%.

Качество знаний по предметам учебного плана

Класс	калмыцкий		русский		литература		математика		окружающий мир		английский	
	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч
2 ^а	66,7	100	63,6	87,5	72,7	100	63,6	87,5	63,6	100	72,7	100
2 ^б	96,2	96,2	73,1	73,1	92,3	92,3	88,5	88,5	80,8	80,8	88,5	88,5
3 ^а	72,7	72,7	63,6	72,7	90,9	90,9	81,8	81,8	63,6	63,6	63,6	72,7
3 ^б	84,0	88,0	72,0	68,0	84,0	80,0	76,0	76,0	72,0	64,0	68,0	68,0
4	83,3	83,3	50,0	60,0	86,7	86,7	60,0	66,7	66,7	73,3	70,0	66,7
	80,6	88,0	64,5	82,1	85,3	90,0	74,0	80,1	69,3	76,3	72,6	79,2

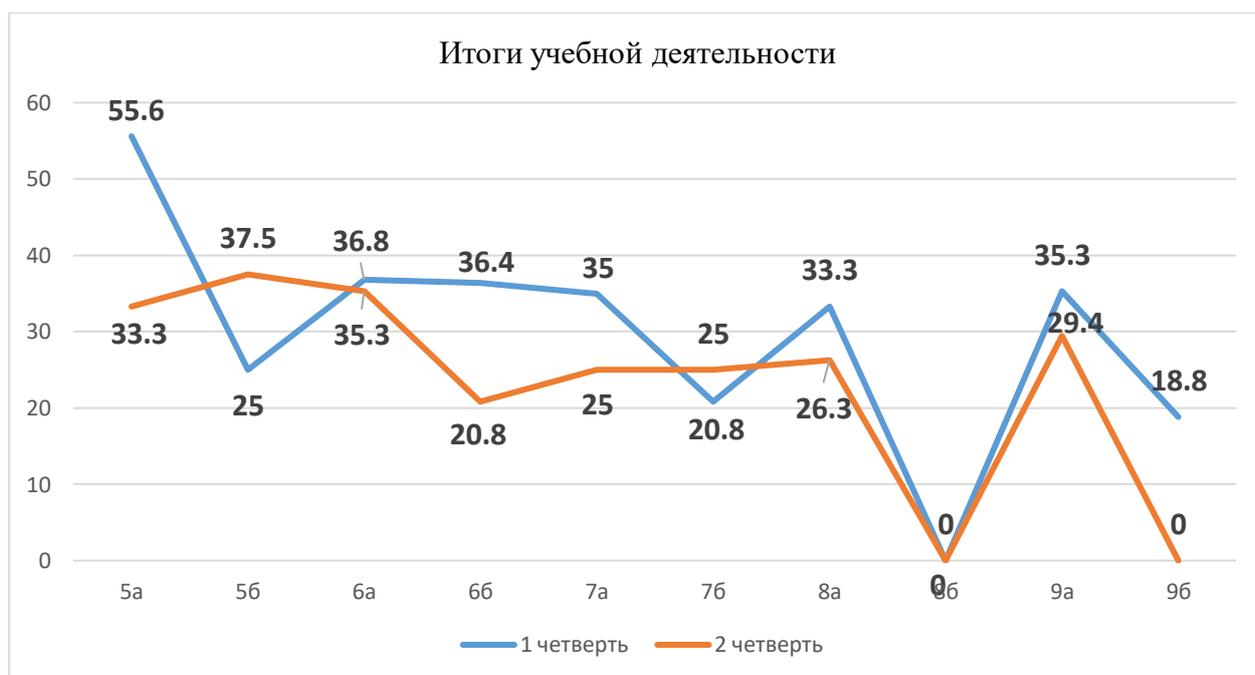


Анализ предметного обучения на конец полугодия показал повышение качества знаний по основным предметам учебного плана. Изменения по качеству знаний по каждому классу отдельно можно увидеть в таблице.

Основное общее образование

На 1 сентября 2021 года в основной школе обучалось 180 учащихся. На конец полугодия 179 учащихся. Выбыло 2 учащихся, прибыл 1 учащийся.

Класс	Итоги учебной деятельности									
	на «5»		На «4 и 5»		с одной «3»		Успеваемость		Качество знаний	
	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч	1 ч	2 ч
5 ^а	2	1	3	2	0	1	100%	100%	55,6%	33,3%
5 ^б	1	1	5	8	5	3	100%	100%	25,0%	37,5%
6 ^а	2	2	5	4	3	3	100%	100%	36,8%	35,3%
6 ^б	2	2	6	3	3	4	100%	100%	36,4%	20,8%
7 ^а	2	2	5	3	3	5	100%	100%	35,0%	25,0%
7 ^б	1	0	4	6	1	1	100%	100%	20,8%	25,0%
8 ^а	0	1	6	4	2	1	100%	100%	33,3%	26,3%
8 ^б	0	0	0	0	0	0	100%	100%	0,0%	0,0%
9 ^а	2	2	4	3	0	0	100%	100%	35,3%	29,4%
9 ^б	0	0	3	0	1	0	100%	100%	18,8%	0,0%
Итого	12	11	41	33	18	18	100%	100%	29,4%	24,3%



По результатам года наблюдается повышение качества знаний в 5^б, 7^б классах на **12,5%** и **5,8%** соответственно. Резкое снижение качества знаний в 5^а, 6^б, 7^а, 8^а, 9^{а,б} классах (22,3%, 15,6%, 10,0%, 7,0%, 5,9% и 18,8% соответственно), немного ухудшилось положение в 6^а (1,5%). На нулевом уровне результаты 8^б, 9^б классов. В целом качество знаний ухудшилось на 5,1%.

Анализ качества знаний по предметам учебного плана показал резкое понижение качества знаний по математике – на 9,5% (Павлова Б.С., Тугульчиева К.К., Очирова Л.Н.), истории – на 5,3% (Бадмаева А.В., Лиджиева Г.Б.). По остальным предметам наблюдается разной степени увеличение качества знаний.

Относительно трудно даются учащимся такие предметы, как русский язык, математика, химия, английский язык.

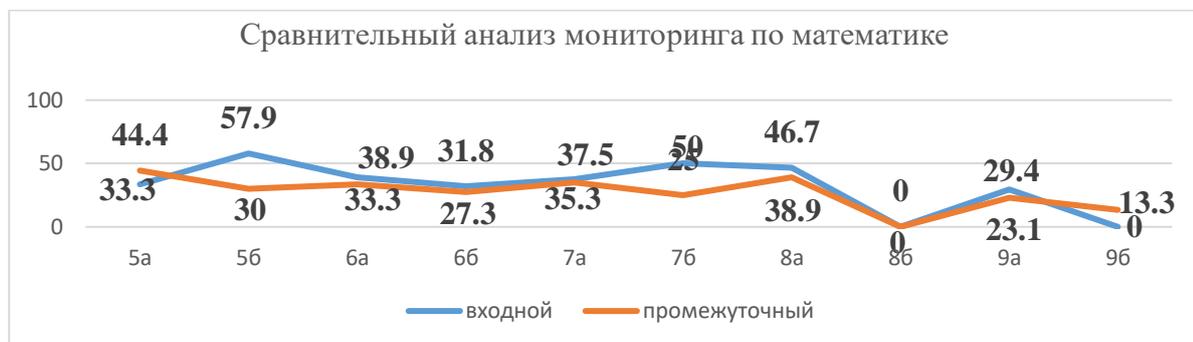
Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в сентябре, декабре была проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5 - 11 классов по всем предметам учебного плана, кроме предметов физкультура, ИЗО, музыка, технология, ОБЖ (входной, промежуточный контроль и выходной). В нижеприведенной таблице более подробно сведены результаты по двум основным предметам: русскому языку и математике на начало года и конец 1 полугодия.

Результаты школьного мониторинга за 1 полугодие 2021 – 2022 учебного года

предмет	Класс	входной						промежуточный					
		5	4	3	2	% кач	% усп	5	4	3	2	% кач	% усп
Русский язык	5 ^а	3	4	2	0	77,7	100	2	4	2	1	66,7	88,9
	5 ^б	2	4	11	3	30,0	85,0	0	8	11	2	38,1	90,5
	6 ^а	8	4	4	1	70,6	94,1	3	7	4	0	71,4	100
	6 ^б	7	4	7	1	52,4	85,7	4	7	7	2	55,0	90,0
	7 ^а	4	8	4	2	66,7	88,9	6	5	5	3	57,9	84,2
	7 ^б	2	4	11	3	30,0	85,0	4	6	11	2	43,5	91,3
	8 ^а	3	5	3	3	57,1	78,6	4	3	7	3	41,2	82,4
	8 ^б	0	1	6	3	10,0	70,0	0	2	5	3	20,0	70,0
	9 ^а	1	4	9	3	29,4	82,4	2	3	7	2	35,7	85,7
	9 ^б	0	6	5	3	42,9	78,6	0	7	7	1	46,7	93,3
Математика	5 ^а	2	1	3	3	33,3	66,7	1	3	1	4	44,4	55,6
	5 ^б	0	3	8	8	57,9	15,8	2	4	8	6	30,0	70,0
	6 ^а	3	4	7	4	38,9	77,8	3	2	5	5	33,3	66,7
	6 ^б	3	4	11	4	31,8	81,8	0	6	11	5	27,3	77,3
	7 ^а	4	2	5	5	37,5	68,8	2	4	6	5	35,3	70,3
	7 ^б	3	6	4	5	50,0	2,2	0	5	9	6	25,0	70,0
	8 ^а	4	3	5	3	46,7	80,0	4	3	7	4	38,9	77,8
	8 ^б	0	0	4	5	0,0	4,4	0	0	6	3	0,0	66,7
	9 ^а	1	4	7	5	29,4	70,6	0	3	6	4	23,1	69,2
	9 ^б	0	0	9	6	0,0	60,0	0	2	8	5	13,3	66,7





Сравнительный анализ внутришкольного мониторинга по русскому языку свидетельствует о низком уровне мотивации у учащихся 5^а, 7^а, 8^а классов. Увеличение качества знаний у учащихся 5^б, 7^б, 8^б, 9^{а,б} классов.

Анализ мониторинга по математике показал снижение качества знаний практически во всех классах, кроме 5^а, 9^б классов. Резкое снижение у учащихся 5^б, 7^б классов – на 27,9% и 25,0%.

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне, так как соответствующие ему показатели (полнота и прочность усвоения материала) выражены сильнее (в среднем около 70% от максимально возможного результата), чем показатель творческого обучения.

Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися. На недостаточном уровне практическая направленность уроков, межпредметные связи, что негативно сказывается на обучении учащихся.

Выводы и предложения:

1. Учителям русского языка и математики, работающим в 5-9 классах

- особое внимание уделить повторению основных тем;
- осуществлять дифференциацию в работе с учащимися (сильными, слабоуспевающими) на уроке и при проведении дополнительных занятий;

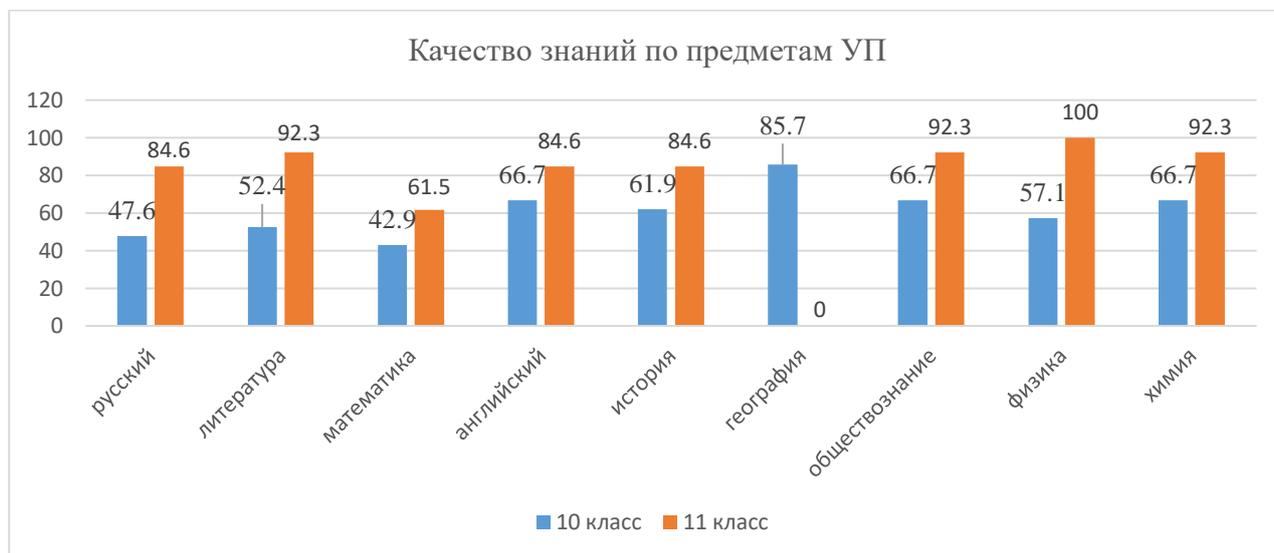
Среднее общее образование

Среднее общее образование получают 34 учащихся 10 – 11 классов. Итоги успеваемости сведены в следующую таблицу.

Класс	Итоги учебной деятельности				
	на «5»	На «4 и 5»	с одной «3»	Успеваемость	Качество знаний
10	0	6	0	100%	27,3%
11	1	3	2	100%	30,8%
Итого	1	9	2	100%	29,4%

Успеваемость по предметам учебного плана

Предметы	10	11	Качество знаний
	1 полугодие	1 полугодие	
Русский язык	47,6%	84,6%	66,1%
Литература	52,4%	92,3%	72,4%
Алгебра и начала анализа	42,9%	61,5%	52,2%
Английский	66,7%	84,6%	75,7%
История	61,9%	84,6%	73,3%
География	85,7%	- - -	85,7%
Обществознание	66,7%	92,3%	79,5%
Физика	57,1%	100%	78,6%
Химия	66,7%	92,3%	79,5%
Биология	61,9%	92,3%	77,1%



Результаты школьного мониторинга за 2021 – 2022 учебный год

предмет	класс	входной		промежуточный	
		% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
Русский язык	10	31,6%	68,4%	23,5%	76,5%
	11	50,0%	100%	54,5%	100%
Математика	10	20,0%	60,0%	47,4%	73,7%
	11	33,3%	58,3%	61,5%	92,3%

Руководителями методических объединений и учителями русского языка и математики сделан анализ результатов и ошибок. Итоги рассмотрены на заседаниях методических объединений.

Согласно выводам и рекомендациям вынесены управленческие решения.

Всероссийские проверочные работы

Цель проведения всероссийских проверочных работ – оценить уровень обеспечения эффективной реализации ФГОС НОО и ООО за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов, единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся, общеобразовательной подготовки обучающихся 4 – 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

Дата проведения ВПР - 29 марта 2021 г. – 19 мая 2021 г.

Начальное общее образование

В ВПР по русскому языку и математике принял участие 31 учащихся 4-х классов, окружающий мир писали 29 учеников: отсутствовали по болезни Боктаева Альмина и Хараева Кира .

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру показал 100% успеваемость. Учащиеся 4^а класса показали стабильные результаты по русскому языку и математике, завышены результаты по окружающему миру. Результаты учащихся 4^б класса показывают, что учителем занижаются результаты по данному предмету. стабильное повышение по всем предметам ВПР.

Сводная таблица ВПР 4 класс

предмет	Кол-во учащихся по	Кол-во выполненных	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Ср.тестовый балл	Ср. балл	Соответствие		
											подтв	выше	ниже

	списк у	работ у											
русский	32	31	7	10	14	0	54,84	100	28,13	3,77	24	7	0
матем	32	31	7	15	9	0	70,97	100	11,87	3,94	25	6	0
окр.мир	32	29	10	17	2	0	95,65	100	23,48	4,28	20	9	0

Результаты ВПР в 5-х классах:

В ВПР по истории, биологии, русскому языку и математике принял участие 31 учащийся 5-х классов. Анализ результатов ВПР показал 100% успеваемость, учащиеся 5-х классов в полном объеме освоили общеобразовательные программы по этим предметам.

По русскому языку все учащиеся подтвердили четвертные оценки, учащиеся 5^б класса еще и по математике и истории, что говорит об объективности при оценивании знаний учащихся.

Сводная таблица ВПР 5 класс

предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средний балл	Средний балл	Соответствие		
											подтв	выше	ниже
русский	42	41	8	18	15	0	63,41	100	30,88	3,83	29	6	6
матем	42	41	7	17	17	0	58,54	100	11,22	3,76	30	7	4
история	42	38	13	21	4	-	89,47	100	10,34	4,24	35	2	1
биология	42	34	0	14	20	-	41,18	100	16,59	3,41	18	2	14

Русский язык

Всего лишь 12% обучающихся владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимают тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; могут анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Уровень достижения планируемых результатов в среднем колеблется в диапазоне от 50% до 89%.

Математика

100% обучающихся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

97% обучающихся овладели приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Могут использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

При этом 100% обучающихся не могут находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

Всего лишь 3% обучающихся умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология

Уровень учебных достижений, умений, навыков в диапазоне от 37% до 85%.

85% обучающихся имеют опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
21% обучающихся умеют раскрыть роль биологии в практической деятельности людей.

История

Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. – 97%

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. – 94%

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко - культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. – 91%

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. – 21%

Результаты ВПР в 6-х классах:

В ВПР по географии, истории, обществознанию, биологии, русскому языку и математике приняли участие 44 учащихся 6-х классов. Случайным образом были распределены предметы для 6^а класса – история, биология, для 6^б класса – обществознание и география. В связи с болезнью и выходом на самоизоляцию многие дети не смогли принять участие.

Анализ результатов ВПР показал 100% успеваемость по истории (Шарманджиева Т.А.) и обществознанию (Лиджиева Г.Б.), чуть меньше показатели по русскому языку и математике. Учащиеся 6-х классов в полном объеме освоили общеобразовательные программы по этим предметам.

Низкий результат по предмету биология (Горяева Т.Л.), качество знаний составляет 26,32%. На среднем уровне показатели по географии (Чильгирова Т.Н.).

Анализ ВПР также показал необъективность в оценивании знаний по предмету математика (23,26% учащихся показали результат ниже четвертной оценки), биологии (52,63%).

Сводная таблица ВПР 6 класс

предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Ср.тестовый балл	Ср. балл	Соответствие		
											подтв	выше	ниже
русский	44	33	3	16	13	1	57,58	96,97	33,39	3,64	26	3	4
матем	44	43	4	15	22	2	44,19	95,35	8,86	3,49	33	0	10
история	20	19	5	9	5	0	73,68	100	12,94	4,00	13	2	4
общество	24	22	7	15	-	-	100	100	17,41	4,32	19	-	3
биология	20	19	0	5	13	1	26,32	94,74	4,21	3,21	9	0	10
география	24	22	3	9	10	-	54,55	100	22,59	3,68	20	2	0

Результаты ВПР в 7-х классах:

В ВПР по английскому языку, биологии, географии, истории, математике, обществознанию, русскому языку и физике приняли участие 29 учащихся 7-х классов. В связи с болезнью и выходом на самоизоляцию многие дети не смогли принять участие.

Анализ результатов ВПР показал 100% успеваемость по английскому языку, географии, истории, обществознанию, русскому языку и физике, Учащиеся 7-х классов в полном объеме освоили общеобразовательные программы по этим предметам.

Низкий результат по предмету биология (Горяева Т.Л.), качество знаний составляет 11,11%, по географии (Чильгирова Т.Н.) – качество знаний 20,69%. По оставшимся предметам показатели качества знаний на среднем уровне.

Анализ ВПР также показал необъективность в оценивании знаний по предмету биологии (62,96% учащихся показали результат ниже четвертной оценки), по физике – 30,76%, географии – 27,59%, обществознанию – 25,93%

Сводная таблица ВПР 7 класс

предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средний балл	Средний балл	Соответствие		
											подтв	выше	ниже
русский	29	22	2	7	13	-	40,91	100	28,73	3,50	19	3	-
матем	29	24	1	8	13	2	37,5	91,67	10,5	3,33	19	3	2
история	29	24	1	12	11	-	54,17	100	12,75	3,58	17	1	6
общество	29	27	5	8	14	-	48,15	100	15,04	3,67	20	1	6
биология	29	27	2	1	19	5	11,11	81,48	11,30	3,00	9	1	17
география	29	29	-	6	24	-	20,69	100	17,66	3,33	21	0	8
физика	29	26	11	3	12	-	53,85	100	9,58	3,96	13	5	8
английский	29	25	3	8	14	-	44,00	100	20,24	3,56	17	7	1

Результаты ВПР в 8-х классах:

В ВПР по географии, истории, физике, биологии, русскому языку и математике приняли участие 34 учащихся 8-х классов. Случайным образом были распределены предметы для 8^а класса – история, физика, для 8^б класса – биология и география. В связи с болезнью и выходом на самоизоляцию многие дети не смогли принять участие.

Анализ результатов ВПР показал 100% успеваемость по истории, биологии, русскому языку. Учащиеся 8-х классов в полном объеме освоили общеобразовательные программы по этим предметам.

Качество знаний по всем предметам на среднем уровне. Чуть меньше среднего качество знаний по математике - 32,14% (Павлова Б.С., Манджиева Н.Н.)

Анализ ВПР также показал необъективность в оценивании знаний по предмету география (33,33% учащихся показали результат ниже четвертной оценки), биологии (23,08%), физике – 35,25%.

Сводная таблица ВПР 8 класс

предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средний балл	Средний балл	Соответствие		
											подтв	выше	ниже
русский	34	29	2	10	17	-	41,38	100	32,34	3,48	26	1	2
матем	34	28	0	9	17	2	32,14	92,86	12,00	3,25	24	-	4
история	18	17	3	9	5	0	70,59	100	13,71	3,88	13	2	2
физика	18	17	3	7	4	3	58,82	82,35	7,29	3,59	8	3	6
география	16	14	-	6	6	2	42,86	85,71	21,71	3,29	9	-	5
биология	16	13	0	6	7	0	46,15	100	19,38	3,46	8	2	3

Выводы:

1. Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты учебного года.
2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР в 7-х классах по истории и биологии, географии в 8 классах.
3. Учащиеся 8-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.
4. На основании анализа диаграммы качества выявлена стабильность результатов в 5-6-х классах по русскому языку, математике, биологии достаточный уровень сохранности знаний у учащихся 5-6-х классов по всем предметам;

Для улучшения качества подготовки учащихся в следующем учебном году необходимо:

- внедрить в образовательную практику методы и приемы, направленные на развитие умений использовать предметные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- проводить текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний обучающихся;
- систематизировать работу по подготовке обучающихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью обучающихся).

Анализ работы коллектива по подготовке к ГИА 2021.

В течение 1 полугодия 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2021-2022 учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ, пробное итоговое сочинение, Основной задачей проведения данных работ была проверка умения заполнять бланки регистрации и бланки ответов и, конечно же, предварительная проверка уровня подготовленности учащихся к сдаче экзаменов.

14 декабря 2021 года – пробное ЕГЭ по русскому языку

	Всего	Выпол	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
Русский	13	12	1	4	5	2	41,67%	83,33%

15 декабря 2022 года – пробное ЕГЭ по математике

	Всего	Выпол	5	4	3	2	Тестовый балл	Качество знаний	Успеваемость
Матем (пр)	6	6	0	1	5		41,83	16,67%	100%
Матем (баз)	7	6	2	4	0	0	16,00	100%	100%

14 декабря 20210 года – пробное ОГЭ по математике

	Всего	Выпол	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
Математика	33	31	1	8	14	9	29,03%	74,19%

15 декабря 2022года – пробное ОГЭ по русскому языку

	Всего	Выпол	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
Русский	33	32	1	10	13	8	34,38%	75,0%

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку в 9-х классах дает основание утверждать, что учащиеся в целом справились с заданиями. Слабоуспевающие учащиеся (Борисов Э.Г., Есенов Д, Тюрбеев Ю.) обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

У учащихся 11 класса трудность вызывает определение проблемы текста, их комментариев, формулировка авторской позиции и аргументация собственного мнения.

Учителями предметниками были проведены подробные анализы работ, выделены проблемные моменты, намечены пути решения, проведение повторных пробных экзаменов запланировано в феврале и апреле 2022 г.

В течение полугодия осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9:

1. Подбор нормативной документации, регламентирующей деятельность администрации школы, учителей, учащихся по проведению итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.

2. Информационно-разъяснительная работа с родителями выпускников:

Проведено 2 родительских собрания в режиме онлайн:

Собрание в 11 классе

12.10.2021 г.

«Ознакомление с Порядком проведения ГИА»

11.11.2021 г.

Итоговое сочинение как допуск к ГИА 2022»

Собрание в 9 - классах

19.11.2021 г.

«Ознакомление с особенностями учебного процесса обучающихся 9 класса и проведения ГИА в 2020-2021 учебном году»

16. 12.2021 г.

«Итоговое собеседование по русскому языку как допуск к ГИА в 2021-2022 учебном году»

3. Наглядные материалы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ:

- Оформлены уголки в кабинетах 9 и 11 классов, содержащие необходимые материалы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

-В коридоре школы оформлен стенд «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ».

- В школьной библиотеке оформлен стеллаж «Помощь выпускникам». Все наглядные материалы доступны для всех участников образовательного процесса.

- У всех учителей-предметников имеются дидактические материалы, демоверсии тестов.

- На сайте школы размещена различная информация по вопросам ЕГЭ и ОГЭ, телефоны «горячих линий», информационные плакаты по ЕГЭ – 2022 Рособнадзора.

4. Для выпускников проведены инструктажи по процедуре проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Инструктаж № 1 от 23.11.21 «Ознакомление с правилами проведения итогового сочинения в 2021 году. Обучение по заполнению бланков регистрации и бланков записи для участников итогового сочинения».

Анализ результатов ГИА 2021 г ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучается 34 учащихся. К итоговой аттестации допущены все учащиеся. Учащиеся 9-х классов сдавали обязательные экзамены по

русскому языку и математике, а также контрольные работы по выбору: история, обществознание, география, химия, биология, информатика. Допуском к итоговой аттестации являлось итоговое собеседование по русскому языку. Учащиеся 9^б класса прошли собеседование 10.03.2021 г., 9^а класса – 17.05.2021 г. Все учащиеся получили «зачет», следовательно, допуск к итоговой аттестации.

29 учащихся, что составило 85,29% успешно справились с заданием – Чтение вслух
За пересказ текста максимальное количество баллов (5 б) получили 9 чел., что составило 26,47%, 16 учащихся получили по 4 б. Монологической речью обладают 61,76% учащихся (21), вступить в диалог могут 28 учащихся (82,35%).

20 б	19 б	18 б	17 б	16 б	15 б	14 б	13 б	12 б
1	3	4	5	6	7	3	2	3

По результатам учебного года и итоговой аттестации учащиеся Нимгирова Ильяна, Пенягина Юлия сдали обязательные экзамены на «отлично» и подтвердили право на получение аттестатов об основном общем образовании особого образца. Похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов» могут получить шесть учащихся:

Горяева Энкира – истории, обществознанию

Чудаев Арлтан – русскому языку

Чильгирова А - математика

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования сведены в таблицу:

Предмет	Всего уч-ся	Приняло участие	Оценки				Кач %	Усп %	Соответствие		
			5	4	3	2			подтв	выше	ниже
Русский язык	34	34	20	7	7	0	79,41	100	16	16	2
Математика	34	34	10	16	5	3	76,47	91,18	17	11	6

Анализируя результаты ОГЭ по русскому языку и математике приходим к выводу: Всего лишь 50% обучающихся подтвердили годовые отметки по предметам русский язык и математика, 47,05% обучающихся показали результат выше годовой отметки по русскому языку, 32,35% - по математике. У 17,65% обучающихся по математике занижены результаты. Это свидетельствует о необъективности оценивания результатов учебной деятельности.

В рамках итоговой аттестации с 18 по 21 мая 2021 года учащиеся 9-х классов приняли участие в контрольных работах по предметам по выбору.

Предмет	Всего уч-ся	Приняло участие	Оценки				Кач %	Усп %	Соответствие		
			5	4	3	2			подтв	выше	ниже
Информатика	34	2	-	-	2	-	0,0%	100%			2
Биология	34	2	-	2	-	-	100%	100%	-	2	-
История	34	6	2	3	1	-	83,3%	100%	3	1	2
Обществознание	34	13	-	6	7	-	46,2%	100%	5	-	8
Химия	34	7	2	5	-	-	100%	100%	2	4	1
География	34	4	1	1	2	-	50,0%	100%	2	2	-

Низкий процент качества по информатике – 0,0%, ниже среднего процент качества по обществознанию – 46,2%, на среднем уровне качество знаний по географии. 100 % качество знаний по биологии и химии.

Не подтвердили годовые отметки по информатике (Очирова Л.Н.), биологии (Горяева Т.Л.), 50% учащихся по истории (Шарманджиева Т.А.), географии (Чильгирова Т.Н.), 61,54% учащихся по обществознанию (Лиджиева Г.Б.), 71,43% - по химии (Мирошниченко Е.В.)

Анализ результатов ОГЭ учащихся 9-х классов в 2020-2021 учебном году выявил ряд пробелов в осуществлении подготовки к ГИА:

- ✓ необходимо более качественно отслеживать объективность оценивания на уровне начального образования, основного общего образования;
- ✓ классные руководители, социально-психологическая служба должны качественно вести работу как с учащимися, так и с родителями (законными представителями) по профессиональному самоопределению слабоуспевающих учащихся после 9-го класса;
- ✓ необходимо в обязательном порядке каждому педагогу вести системный учёт индивидуальных достижений учащихся с целью прогнозирования результатов, устранения индивидуальных пробелов в знаниях;
- ✓ имеет место формализм в преподавании предметов: вместо формирования осознанных знаний по предмету происходит механическое «натаскивание» на решение задач, причем речь идет о задачах, решение которых основано на простейших алгоритмах;
- ✓ имеет место отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми, сильными учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На конец 2020-2021 учебного года в 11-м классе обучалось 13 учащихся. Все они были допущены к итоговой аттестации. Итоговое сочинение (изложение), которое было проведено 15 апреля 2021 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все обучающиеся 11 класса получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению) и были допущены к государственной итоговой аттестации. В этом году обязательным для получения аттестата о среднем общем образовании является сдача ЕГЭ по русскому языку. Остальные предметы, в том числе математика профильного уровня – по выбору. ЕГЭ сдавали только выпускники, планировавшие поступать в высшие учебные заведения.

Предметы	Количество учащихся	Учитель
Литература	1	Габунова Е.С.
Химия	3	Мирошниченко Е.В.
Математика(профильный уровень)	6	Павлова Б.С.
История	4	Лиджиева Г.Б.
Физика	2	Хазыков С.Б.
Обществознание	7	Лиджиева Г.Б.
Биология	3	Горяева Т.Л.
Английский язык	2	Бадмаева Г.К.
Информатика	1	Очирова Л.Н.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

предмет	Всего уч-ся	Кол-во участников ЕГЭ (ОГЭ и тп)	Количество				Соответствие итоговой отметке		
			Высокий уровень- 65 и выше	Повышенный уровень 47-64	Базовый уровень 27-46	Низкий уровень 0-26	Соотв	Выше	Ниже
Русский язык	13	13	11 - 84,62 %	2 - 15,38 %	-	-	6	7	

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, 46,2% обучающихся подтвердили годовые оценки по русскому языку, 53,8% показали результаты выше годовых оценок по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Средний балл за весь экзамен- 76,4% Средний балл за тестовую часть составил – 23,38 балла (при максимальном 34б.) . Средний балл за сочинение – 22,4балла (при максимальном 25б.) .

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

предмет	Всего уч-ся	Кол-во участников в ЕГЭ (ОГЭ и тп)	Количество				Соответствие итоговой отметке		
			Высокий уровень- 65 и выше	Повышенный уровень 47-64	Базовый уровень 27-46	Низкий уровень 0-26	Соотв.	Выше	Ниже
Математика	13	6	2 – 33,3%	4 – 66,7%			5		1

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, включающих 19 заданий. Минимальный порог – 27 баллов.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

предмет	Всего уч-ся	Кол-во участников в ЕГЭ (ОГЭ и тп)	Количество				Соответствие итоговой отметке		
			Высокий уровень- 65 и выше	Повышенный уровень 47-64	Базовый уровень 27-46	Низкий уровень 0-26	Соотв.	Выше	Ниже
Обществознание	13	7	2 – 28,6%	4 – 57,14%	1 – 14,26%		5		2

Средний балл ЕГЭ по обществознанию – 62,3%.. 71,43% обучающихся подтвердили годовые отметки по предмету, двое учащихся получили результаты ниже годовой отметки. Наивысший балл – 86, получила Шапаева Энкира. Минимальный 44, Очиров Мазан.

Результаты ЕГЭ по истории

предмет	Всего уч-ся	Кол-во участников в ЕГЭ (ОГЭ и тп)	Количество				Соответствие итоговой отметке		
			Высокий уровень- 65 и выше	Повышенный уровень 47-64	Базовый уровень 27-46	Низкий уровень 0-26	Соотв.	Выше	Ниже
История	13	4	2 – 50,0%	2 – 50,0%	-	-	2	2	

Анализ результатов ЕГЭ по истории выявил, что у выпускников 11 класса затруднения вызвали в 1-й части задания, проверяющие знание материалов разделов: «Культура: памятники архитектуры», задания, проверяемые знания исторических терминов по XX веку, умение работать с историческими документами, работа со схемами.

Результаты ЕГЭ по биологии

предмет	Всего уч-ся	Кол-во участников в ЕГЭ (ОГЭ и тп)	Количество				Соответствие итоговой отметке		
			Высокий уровень- 65 и выше	Повышенный уровень 47-64	Базовый уровень 27-46	Низкий уровень 0-26	Соотв.	Выше	Ниже
Биология	13	2		2 – 100%					2

ЕГЭ по биологии сдавали 2 выпускницы:

1. Базаева Данара Олеговна
2. Кекашкиева Инна Николаевна

Стабильные знания и умения выпускницы показали в решении базового и повышенного уровнях сложности, задания части 1. Базаева Д – 47, 6% выполнения, Кекашкиева И – 76,2%.

Самыми трудными вопросами оказались те, которые проверяют умение работать с текстом, схемами, решать молекулярные и генетические задачи задания части 2

Результаты ЕГЭ по химии

предмет	Всего уч-ся	Кол-во участников ЕГЭ (ОГЭ и тп)	Количество				Соответствие итоговой отметке		
			Высокий уровень- 65 и выше	Повышенный уровень 47-64	Базовый уровень 27-46	Низкий уровень 0-26	Соотв.	Выше	Ниже
Химия	13	3		2 – 66,7%	-	1- 33,3%			3

Выполнив экзаменационную работу обучающиеся получили следующие результаты:

1. Базаева Данара Олеговна 55 баллов
2. Кекашкиева Инна Николаевна -60 баллов

Магомедов Магомед Ринатович- 12 баллов (не преодолел минимальный порог).

Результаты ЕГЭ по физике

предмет	Всего уч-ся	Кол-во участников ЕГЭ (ОГЭ и тп)	Количество				Соответствие итоговой отметке		
			Высокий уровень- 65 и выше	Повышенный уровень 47-64	Базовый уровень 27-46	Низкий уровень 0-26	Соотв.	Выше	Ниже
Физика	13	2	-	-	2 – 100%	-			2

В целом результаты выполнения экзаменационной работы оказались для учащихся, обучавшихся по программе базового уровня средними. Учащиеся не приступили к выполнению 2 части ЕГЭ. Процент выполнения 1 части: Кекеев Д – 42,3%, Кумеев Н. – 53,8%.

Результаты ЕГЭ по литературе

предмет	Всего уч-ся	Кол-во участников ЕГЭ (ОГЭ и тп)	Количество				Соответствие итоговой отметке		
			Высокий уровень- 65 и выше	Повышенный уровень 47-64	Базовый уровень 27-46	Низкий уровень 0-26	Соотв.	Выше	Ниже
Литература	13	1	1 – 100%	-	-	-	1		

В ЕГЭ по литературе приняла участие 1 выпускница Чимидова Карина. Выпускница успешно справилась с экзаменом по литературе и набрала 84 балла.

Результаты по предмету: информатика

предмет	Всего уч-ся	Кол-во участников ЕГЭ (ОГЭ и тп)	Количество				Соответствие итоговой отметке		
			Высокий уровень- 65 и выше	Повышенный уровень 47-64	Базовый уровень 27-46	Низкий уровень 0-26	Соотв.	Выше	Ниже
Информатика	13	1		1	-	-			1

В ЕГЭ по информатике в этом году участвовал один обучающийся, Кекеев Данир.

ЕГЭ по информатике 2021 существенно изменился, и главное нововведение — экзамен проходил в компьютерной форме (КЕГЭ). Часть заданий сохранилась с прошлых лет, и их пришлось решать «вручную». На экзамене были использованы текстовый редактор, редактор электронных таблиц и среды для программирования.

Анализ результатов ЕГЭ по информатике показал слабую подготовку обучающегося. Из 27 заданий были выполнены только 10

Результаты по предмету: английский язык

предмет	Всего	Кол-во	Количество	Соответствие итоговой
---------	-------	--------	------------	-----------------------

	уч-ся	участник ов ЕГЭ (ОГЭ и тп)					отметке		
			Высокий уровень- 65 и выше	Повышенный уровень 47-64	Базовый уровень 27-46	Низкий уровень 0-26	Соотв.	Выше	Ниже
Английский язык	13	2	1	1	-	-	1		1

Чтение высокого уровня продемонстрировали оба учащиеся, задать 5 прямых вопросов по объявлению смог только Харцхаева А,
- устное описание фото и сравнение 2 картинок – ни один ученик не получил полных 7 баллов. Результаты за устный экзамен по английскому языку показал хорошую подготовку Харцхаева А – 17 б, Чимидова К – 14 б. Учащиеся подтвердили свой уровень освоения английского языка.

Итоги по предметам:

№	ПРЕДМЕТ	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% усп	% кач.
			72 и выше	58-71	41-57	0-40			
1	Русский язык ЕГЭ	13	8	3	2	-	76,31	100%	100%
2	Математика ЕГЭ	6	2	4		-	59,0	100%	100%
3	История	4	1	3	-	-	63,5	100%	100%
4	Обществознание	7	2	4	1	-	62,3	100%	85,7%
3	Химия	3	-	2	-	1	42,33	66,67%	66,67%
4	Биология	2	-	2	-	-	63,0	100%	100%
5	Физика	2	-	-	2	-	41,5	100%	0%
6	Информатика	1	-	-	1	-	50,0	100%	0%
7	Литература	1	1	-	-	-	84	100%	100%
8	Английский язык	2	1	-	1	-	63,5	100%	50,0%

Таким образом, анализ результатов ЕГЭ по предметам учебного плана показал высокий уровень подготовки и сдачи ЕГЭ по русскому языку и литературе (уч.Габунова Е.С.), математике (уч.Павлова Б.С.), истории (уч.Лиджиева Г.Б.), и биологии (уч.Горяева Т.Л.)

Повышенный уровень подготовки по обществознанию (уч.Лиджиева Г.Б.), английскому языку (уч.Бадмаева Г.К.), химии (уч.Мирошниченко Е.В.). Низкий уровень подготовки по информатике (уч.Очирова Л.Н.), физике (уч.Хазыков С.Б.).

34 девятиклассника получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 5,9 % от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестат о среднем общем образовании. 3 человека получили медаль «За особые успехи в учении», что составило 23,1% от общей численности выпускников 2021 года.

Сведения об участии в олимпиадах и конкурсах.

Всероссийская олимпиада школьников.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 24.09.2021 по 26.10.2021. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 125 учащихся 5–11-х классов – 54,1% от общего количества учащихся 5–11-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, экономике, технологии.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году по предметам

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году в разрезе школы	
Общеобразовательные предметы	Школьный этап
	Фактическое кол-во участников (чел.)
Английский язык	35
Астрономия	0
Биология	18
География	12
Информатика (ИКТ)	0
МХК	0
История	32
Литература	24
Математика	28
Немецкий язык	14
Обществознание	43
ОБЖ	15
Право	9
Русский язык	38
Технология	5
Физика	15
Физическая культура	49
Химия	12
Экология	0
Экономика	5
ВСЕГО	354

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам: физкультура, обществознание, русский язык, английский язык, история, математика. Очень низкий показатель по таким предметам, как технология, право, экономика.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап
	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	24
Астрономия	0
Биология	12
География	8
Информатика (ИКТ)	0
МХК	0
История	12

Литература	19
Математика	4
Немецкий язык	11
Обществознание	22
ОБЖ	5
Право	6
Русский язык	32
Технология	5
Физика	0
Физическая культура	25
Химия	7
Экология	0
Экономика	3
ВСЕГО	195

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: английский язык, биология, география, литература, обществознание, русский язык, технология, физкультура, химия, экономика, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 37 обучающихся 7 – 11 классов (с учетом участия одного участника в нескольких олимпиадах – 70). По итогам МЭ ВсОШ 15 победителей и 31 призер.

Рейтинг участников МЭ ВсОШ в 2021-2022 учебном году.

	ФИО участника	Класс	ФИО рук-ля	Предмет	Место
1	Тятюшкина Татьяна Евгеньевна	7	Тятюшкина Г. А.	литература	3
2	Абдуллаева Канькей Айбековна	8	Бачаева И.С.	литература	
			Мирошниченко Е.В.	химия	
			Горяева Т. Л.	биология	
3	Габунова Ангелина Алексеевна	9	Габунова Е.С.	литература	1
			Габунова Е.С.	русский	3
			Павлова Б.С.	математика	
			Лиджиева Г.Б.	история	1
4	Нимгирова Иляна Андреевна	10	Габунова Е.С.	литература	1
			Габунова Е.С.	русский	3
			Мирошниченко Е.В.	химия	1
			Горяева Т. Л.	биология	3
			Чильгирова Т.Н.	география	3
	Бадмаева Г.К.	английский	1		
5	Чильгирова Нина Элистиновна	11	Тугульчиева С.Д.	литература	2
6	Есенова Даяна Эдуардовна	7	Тугульчиева С.Д.	русский	
7	Манджиева Дана Ивановна	7	Тятюшкина Г.А.	русский	
			Горяева Т. Л.	биология	3
			Павлова Б.С.	математика	2
			Бадмаева Г.К.	английский	
8	Хардяева Альмина Баатаровна	8	Бачаева И.С.	русский	

			Мирошниченко Е.В.	химия	
9	Халгаева Байгуш Викторовна	11	Тугульчиева С.Д.	русский	
10	Тамадаева Айлана Саналовна	7	Мирошниченко Е.В.	химия	2
			Бадмаева А.В.	общество	1
			Павлова Б.С.	математика	3
11	Адрикова Алтана Владимировна	7	Мирошниченко Е.В.	химия	
12	Харцхаев Церен Эдуардович	8	Мирошниченко Е.В.	химия	
13	Нимгирова Намджила Александровна	9	Мирошниченко Е.В.	химия	
			Горяева Т. Л.	биология	
			Лиджиева Г.Б.	общество	2
14	Очаев Владимир Баатрович	9	Мирошниченко Е.В.	химия	
			Горяева Т. Л.	биология	2
15	Матвеева Нарина Леджиновна	9	Мирошниченко Е.В.	химия	
16	Босхамджиева Александра Саналовна	10	Мирошниченко Е.В.	химия	
17	Чоблаева Герензел Александровна	11	Мирошниченко Е.В.	химия	2
18	Басангов Дольган Эдуардович	11	Базаева А.А.	ОБЖ	3
			Чильгирова Т.Н.	география	2
19	Тамадаев Намка Саналович	9	Базаева А.А.	ОБЖ	
			Павлова Б.С.	математика	
			Бадмаева Г.К.	английский	
20	Комбаева Элина Хонгоровна	7	Горяева Т.Л.	биология	2
			Бадмаева А.В.	общество	3
			Бадмаева А.В.	история	3
			Бевельдянова С.Б-Х	физкультура	2
21	Тугульчиев Бадма Баатрович	11	Лиджиева Г.Б.	право	1
			Лиджиева Г.Б.	общество	1
			Бадмаева Г.К.	английский	1
22	Улюмджиева Валерия Владиславовна	10	Лиджиева Г.Б.	право	1
			Лиджиева Г.Б.	история	1
23	Наранова Илиана Басановна	8	Бадмаева А.В.	общество	1
			Очирова Л.Н.	математика	
24	Шурганова Алтана Мергеновна	8	Бадмаева А.В.	общество	2
			Бадмаева Г.К.	английский	3
25	Доржинова Цагана Айсовна	9	Лиджиева Г.Б.	общество	1
26	Горяева Энкира Савровна	10	Лиджиева Г.Б.	общество	1
27	Бадмаев Сангаджи Басангович	11	Лиджиева Г.Б.	общество	2
			Улюмджиев С.А.	физкультура	2
			Базаева А.А.	ОБЖ	3
28	Давгаев Адьян Викторович	8	Очирова Л.Н.	математика	
29	Нимгирова Амуланга Арслановна	11	Лиджиева Г.Б.	история	2
30	Мушаев Манжи Михайлович	7	Чильгирова Т.Н.	география	
31	Минджиев Тамирлан Владимирович	9	Чильгирова Т.Н.	география	3
			Улюмджиев С.А.	физкультура	
32	Шургучиев Басанг	7	Бевельдянова С.БХ.	физкультура	2

	Константинович				
33	Бурилов Санан Баатрович	8	Улюмджиев С.А.	физкультура	3
34	Каткаев Баир Баатрович	10	Улюмджиев С.А.	физкультура	2
35	Шалхаева Элистина Валентиновна	10	Улюмджиев С.А.	физкультура	2
36	Магомедова Марьям Ринатовна	8	Базаева А.А.	технология	2
37	Тостаева Айта Арслановна	9	Базаева А.А.	технология	1

Победители – 15

Призеры - 31

2 место – 17

3 место – 14

Участвовали в 1 олимпиаде – 20

Участвовали в 2 олимпиадах – 7

Участвовали в 3 олимпиадах – 6

Участвовали в 4 олимпиадах – 3

Участвовали в 6 олимпиадах – 1

Итого – 70

По результатам МЭ ВсОШ учащиеся школы рекомендованы к участию в региональном этапе:

Список участников РЭ ВсОШ,

ПРЕДМЕТ	КЛ	Участник
Биология	9	Очаев Владимир Баатрович
		Нимгирова Намджила Александровна
География	9	Минджиев Тамирлан.Владимирович
	11	Басангов Дольган Эдуардович
История	9	Габунова Ангелина Алексеевна
	10	Улюмджиева Валерия Владиславовна
	11	Нимгирова Амуланга Александровна
литер	9	Габунова Ангелина Алексеевна
	10	Нимгирова Ияна Андреевна
Право	10	Улюмджиева Валерия Владиславовна
	11	Тугульчиев Бадма Баатрович
Общество	9	Доржинова Цагана Айсовна
	10	Горяева Энкира Савровна
	11	Тугульчиев Бадма Баатрович
Физкультура	11	Бадмаев Сангаджи Басангович
Технология	9	Тостаева Айта Арслановна
Английский язык	11	Тугульчиев Бадма Баатрович

В связи с эпидемиологической обстановкой только 58,8% победителей и призеров муниципального этапа (10 из 17) приняли участие в РЭ ВОШ.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНКУРСОВ СМОТРОВ январь 2021- декабрь 2021

№	ФИО участника	Муниципальный уровень	Республиканский уровень
---	---------------	-----------------------	-------------------------

1	Чильгирова Нина Элистиновна	«Бичкн Торскм» - 2 место	-
2	Халгаева Байгуш Викторовна	«Бичкн Торскм» - 3 место	-
3	Габунова Ангелина Алексеевна	«Бичкн Торскм» - 2 место	«Бичкн Торскм» - 5 место
4	Тятюшкина Татьяна Евгеньевна	«Бичкн Торскм» - 1 место	«Бичкн Торскм» - 2 место
5	Манджиев Эрдни Арсланович	«Бичкн Торскм» - 2 место	-
6	Габунова Ангелина Алексеевна	«Моя малая Родина» - 1 место	-
7	Наранова Айлана Арслановна	«Моя малая Родина» - 1 место	-
8	Тугульчиев Бадма Баатрович	-	Региональная олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу – 3 место
9	Горяева Энкира Савровна	-	Региональная олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу – 3 место
10	Тятюшкина Татьяна Евгеньевна	-	Всероссийский конкурс сочинений – 5 место
11	Бадмаев Сангаджи Басангович	Районный конкурс эссе ко Дню правовой помощи «Прокуратура в моей жизни» - 1 место	-
12	Наранов Мерген Чингизович	-	Республиканский конкурс «Уж небо осенью дышало..!» - Диплом II степени
13	Горяева Энкира Савровна	«13 лет, 13 дней» - 1 место	-
14	Габунова Ангелина Алексеевна	«13 лет, 13 дней» - 2 место	-
15	Алаев Бадма Баатрович	Всероссийский конкурс экологических рисунков – 1 место	-
16	Чильгирова Айлана Айсовна	Всероссийский конкурс экологических рисунков – 2 место	-
17	Лукшанова Ногала Мингияновна	Всероссийский конкурс экологических рисунков – 2 место	-
18	Чильгирова Баина Элистиновна	Всероссийский конкурс экологических рисунков – 1 место	-
19	Кадыров Ислам Марсельевич	«Живая классика» - 1 место	«Живая классика» - лауреат
20	Юнармейская команда «Патриот»	-	Юнармейская игра «Победа» - 3 место

21	Школьная команда	Всероссийская акция «Я – гражданин России» - 3 место	-
----	------------------	--	---

Профориентационная работа

Цель данной работы профессиональная ориентация учащихся, оказание помощи школьникам в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.

В соответствии с планом работы по профориентации, утвержденным директором школы, были проведены следующие мероприятия:

- Во всех классах проведены классные часы, знакомящие учащихся с многообразием мира профессий (1-6 класс); позволяющие оценить свои профессиональные предпочтения (7-9 класс); раскрывающие востребованность специалистов на современном рынке труда и качества необходимые для разных профессий (10,11 кл)
- Проведено тестирование с целью выявления типа профессий, к которому склонен ученик.
- Для учащихся 9-11 классов организованы встречи с представителями КалмГУ..
- Регулярные уроки по профессиональной навигации для старшеклассников проходят в режиме «онлайн» на портале Проектория:

Дата проведения	Онлайн- уроки	Количество учеников, принявших участие вонлайн-уроках, чел.	Классы
Февраль	Наука и ты!		6 ^{а,б}
Март	Триумфальная сварка Профессия сварщик		7-10
Апрель	Шоу профессий Поехали Инженерия космических систем		8-11
Октябрь	Оператор беспилотных летательных систем		6-8
	Лабораторный химический анализ		8-11
Декабрь	Смена декораций		8-9
	Вот это номер!		5-11

Финансовая грамотность

Актуальность введения курса «Основы финансовой грамотности» продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений.

В 2021 – 2022 уч. г. реализуется факультативный курс "Финансовая грамотность" в 10-11 классах за счет часов внеурочной деятельности.

В 2021 году школа продолжила участие в проекте онлайн - уроки финансовой грамотности. С 1 января по 31 декабря 2021 года учащиеся и педагоги школы приняли участие в следующих мероприятиях:

Мероприятие	Класс	Дата
Проект "Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников"		
Платить и зарабатывать банковской картой	6	27.01
Вклады: как сохранить и приумножить	7	25.02
Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй	8	30.03
С деньгами на "Ты" или зачем быть финансово грамотным?	9	06.04
Что нужно знать про инфляцию?	9	20.09
Личный финансовый план. Путь к достижению цели	10	21.10
Биржа и основы инвестирования	10-11	25.10
С деньгами на Ты или зачем быть финансово грамотным	8-11	25.10
Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами	9	24.11

Воспитательная работа

Программа воспитания МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел,
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы. **6 инвариантных модулей:**

«Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями». **4 вариативных модуля:** «Ключевые общешкольные дела», «РДШ», «Школьные медиа», «Профилактика».

Приоритетные направления воспитательной работы:

- ✓ Интеллектуально – познавательное;
 - ✓ Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения;
 - ✓ Спортивно – оздоровительное;
 - ✓ Гражданско – патриотическое;
 - ✓ Трудовое, профорориентационное;
 - ✓ Досуговая деятельность;
 - ✓ Самоуправление;
 - ✓ Работа с классными руководителями;
- Контроль за воспитательным процессом.

Содержание и формы воспитательной работы:

Модуль «Школьный урок» в начале учебного года в школе прошел ряд мероприятий. 1 сентября прошел Единый классный час «Урок «Год науки и технологий» (ученики начальной школы и обучающиеся 10 класса поработали в кабинете Центра «Точка роста») и торжественная линейка среди 1 и 11 классов, посвященная Дню Знаний. В рамках «Месячника безопасности» среди обучающихся 1-11 классов прошли беседы и уроки подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. Обучающиеся 5-11 классов приняли участие в учебной эвакуации. 2 сентября 2021 года прошли классные часы по противодействию терроризму среди обучающихся 1-11 классов, также старшеклассники встретились со старшим помощником прокурора Черноземельского района РК Бембеевым М.О. тема беседы «День солидарности в борьбе с терроризмом». В начале первой четверти согласно плану работы школы обучающиеся 1-11 классов приняли участие в Едином «Уроке безопасности в сети Интернет», в Декаде, посвященной Дню национальной письменности, устный журнал «История письма у ойратов», во Всероссийском уроке астрономии, в Уроке, посвященном Всероссийской переписи населения. Во время каникул классные руководители провели классные часы «День народного единства», «Мы вместе сильны! Мы едины!». В рамках патриотического направления были проведены следующие классные часы: «День неизвестного солдата», урок «День Конституции», Урок «День Героев Отечества», также обучающиеся приняли участие во Всероссийском онлайн-уроках «Наука побеждать», «Нюрнбергский процесс».

Модуль «Работа с родителями». В рамках данного модуля была проведена следующая работа. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией родительские собрания проводились малыми группами, либо через информационную рассылку посредством WhatsApp и Viber. Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание. Классные руководители 1-11 классов провели по 2 родительских собрания, согласно индивидуальному плану воспитательной работы: «Семейные традиции и способность ребенка трудиться в коллективе, в семье», «Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника», «Мой ребенок - третьеклассник», «Рекомендации родителям: помощь преодоления трудностей в обучении», «Первые проблемы подросткового возраста», «Компьютер в жизни школьника» и т.д. Также в рамках мероприятий «Родительский контроль» в I полугодии родителями школы было проведено 8 посещений и проверок за качеством школьного горячего питания. В период проведения СПТ ЕМ – 2021 было проведено информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования», а также 8 индивидуальных консультаций с родителями об участии во втором этапе. Проведены «Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2022», «Родительское собрание в 11 классе по процедуре ЕГЭ 2022». Также, 9 декабря 2021 года родители приняли участие во Всероссийском открытом родительском собрании «Конфликты с детьми»

Модуль «Профориентация». Старший помощник прокурора Черноземельского района Бембеев М.О. провел беседы с обучающимися 9-11 классов по профессиональной ориентации. Сотрудники Центра занятости населения Черноземельского района РК провели тестирование по профориентации среди обучающихся 9 классов, мероприятием было охвачено 24 ученика. После обработки данных, дети получили индивидуальные консультационные сведения. В октябре 2021 года военный комиссар Лаганского и Черноземельского районов Лиджиев Владимир Павлович провел беседу по профориентации с юношами 2005 года рождения. Обучающиеся школы активно участвуют в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»: «Клипмейкер», «Кузовной ремонт», «Формула успеха». Классными руководителями в течение полугодия были проведены следующие беседы: «Познай самого себя», «Мотивы выбора профессии», «Психологические характеристики профессий», «Они учились в нашей школе», «Выпускники школы-учителя», «Профессии с большой перспективой» и др.

Модуль «РДШ». В рамках данного модуля с родителями и учениками работа ведется в прошлого учебного года. В школе имеется школьный куратор. Наша школа состоит в реестре РДШ РК. На данный момент в РДШ зарегистрировано более 60 детей от 8 до 18 лет. В этом учебном году активисты школы приняли участие в нескольких акциях и активностях, проводимых РДШ РК. Так, Габунова Ангелина приняла участие в акции, приуроченной празднованию Дня учителя «Мечта педагога». Более 20 семей школы присоединились ко Всероссийской акции «Вместе всей семьей». Для ознакомления со школьными событиями имеется страница Инстаграм.

Модуль «Ключевые общешкольные дела». В школе существует ряд традиционных КТД, таких как:

- Акция «Спешите делать добро» (оказание посильной помощи ветеранам педагогического труда)
- День учителя – видеопоздравления в Инстаграм
- День Самоуправления (ко Дню учителя)
- «День народного единства» - челлендж «Единство слова»
- Мероприятия ко дню матери «Святость материнства» - праздничный концерт в Инстаграм.
- Декада правовых знаний и помощи детям – заочный районный конкурс сочинений
- День Отца – акции РДШ «Папин совет», «Зарядка с папой»
- «День конституции РФ» - дистанционные классные часы
- День памяти и скорби – участие в творческих детских заочных конкурсах.
- Зул – акция «Зулын йорял» в Инстаграм.
- Новогодние праздники – мероприятия по классам «Новогодний переполох»

Педагоги, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, не имеют возможности организовывать и проводить общешкольные мероприятия, поэтому применяют различные формы проведения: видеоуроки, концерты в школьном профиле Инстаграм, участие в заочных творческих конкурсах, акции и челленджи в соцсетях, видеопоздравления.

Модуль «Профилактика». С 18.10.2021 по 24.10.2021 школа приняла активное участие во Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью». Для осуществления акции был разработан план мероприятий, согласно которому проводилась акция и выполнялись поставленные задачи. В рамках акции были проведены следующие мероприятия:

1. В начале акции была проведена информационная рассылка о проведении акции в сети Инстаграм.
2. 20.10.2021 года состоялись классные часы и тематические встречи с сотрудниками МВД. (инспектор ПДН И.А.Нарминов)
3. Размещение информации контактного телефона доверия на стендах и сайте школы.

Совет профилактики школы провел 4 заседания, 2 из которых являются внеплановыми. Были проведены индивидуальные и групповые беседы с родителями 5-7 классов. С некоторыми обучающимися данных классов были составлены индивидуальный план работы. В период дистанционного обучения заместитель директора по ВР, классный руководитель Чильгирова Т.Н. и социальный педагог провели 2 рейда в семьи обучающихся 8 «б» с целью обследования жилищно-бытовых условий обучающихся.

Хочется отметить, что школа тесно сотрудничает с инспектором ПДН И.А. Нарминовым. Игорь Александрович провел ряд бесед с учениками 7-11 классов: «Профилактика противодействия терроризма и экстремизма», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», беседы в рамках профилактической операции «Дети России», «Сообща, где торгуют смертью», «Автотранспорт и подросток», «Использование пиротехнических средств детьми» и т.д. классные руководители в конце четверти провели классные часы на темы: «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».

Результаты участия конкурсах и акциях всероссийского и республиканского этапов

№	Наименование конкурса	результат	ФИО участника	класс	ФИО руководителя
1	«Большая перемена»	Участие во всероссийском этапе	Бадмаев Валерий Басангович	6а	Бадмаева Герензал Константиновна
2	«Большая перемена»	Участие во всероссийском этапе	Бадмаев Сангаджи Басангович	11	Бадмаева Герензал Константиновна
3	Республиканский конкурс туристских походов и экспедиций обучающихся	Диплом за активное участие в региональном этапе приказ 1567	6 а класс	6а	Горяева Татьяна Леонидовна
4	Региональная олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу	3 место в региональном этапе	Тугульчиев Бадма Баатрович	11	Лиджиева Галина Бембеевна
5	Региональная олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу	3 место региональном этапе	Горяева Энкира Свровна	10	Лиджиева Галина Бембеевна
6	Всероссийский форум классных руководителей	Очное участие	-	-	Улашкеева Эльзя Николаевна
7	Всероссийский форум классных руководителей	заочное участие сертификат	-	-	Бадмаева Герензал Константиновна
8	Всероссийский форум классных руководителей	заочное участие сертификат	-	-	Бачаева Ильяна Сергеевна
9	Всероссийская	Заочное участие	Габунова	9 а	Сарнаева Цаган

	акция РДШ «Мечта учителя»		Ангелина Алексеевна		Элистаевна
10	ВКС	5 место региональный этап	Тятюшкина Татьяна Евгеньевна	7 а	Тятюшкина Герел Адучимергеновна
11	КТК-Р «Талантливым детям»	Лауреат III степени	Алаева Валерия Дорджиевна	3б	Алаева Александра Владимировна
12	КТК-Р «Талантливым детям»	Дипломант II степени	Ажмухамбетова Азалия Кайратовна	8б	Чильгирова Татьяна Николаевна
13	Республиканский конкурс методических разработок «Особые дети – особый подход»	3 место республиканский этап	-	-	Тятюшкина Герел Адучимергеновна
14	Районный конкурс эссе ко Дню правовой помощи «Прокуратура в моей жизни»	1 место	Бадмаев Сангаджи Басангович	11	Тугульчиева Светлана Дубановна
15	Зональный форум добровольцев «Добро в Калмыкии»	участие	-	-	Тятюшкина Герел Адучимергеновна
16	Зональный форум добровольцев «Добро в Калмыкии»	участие	Шурганова Алтана Мергеновна	8а	-
17	Флешмоб Новогодних поздравлений на родных языках народов России	Сертификат участника	Тятюшкина Мария Евгеньевна	3а	Манджиева Фаина Ульмдженовна
18	Республиканский конкурс «Мы вместе сохраним планету» эколого- просветительского проекта «Сохраним природу родного края»	Участие в республиканском этапе	Чимидова Айта	7б	Базаева Анжела Анатольевна
19	Республиканский конкурс «Мы вместе сохраним планету» эколого- просветительского проекта «Сохраним природу родного	Участие в республиканском этапе	Адрикова Алтана Владимировна	7б	Базаева Анжела Анатольевна

	края»				
20	Республиканский конкурс «Уж небо осенью дышало..!»	Диплом 2 степени в номинации «Стихотворение»	Наранов Мерген Чингизович	1а	Насунова Тамара Владимировна
21	Республиканский конкурс «Уж небо осенью дышало..!»	Диплом 3 степени в номинации «Рисунок».	Дорджиева Эльта Бадмаевна	1а	Насунова Тамара Владимировна
22	Большой этнографический диктант	28 участников	-	5-11	Классные руководители
23	Культурный марафон	11 участников	-	9-11	Классные руководители
24	Правовой юридический диктант	25 участников	-	5-11	Классные руководители
25	Диктант «Доступная среда»	6 участников	-	9-11	Классные руководители

Выводы:

- следует провести работу по повышению активности обучающихся в управлении классными и школьными делами.
- продолжить работу по созданию условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде.
- продолжить систематизацию работы по объединению действий классного руководителя, учителя-предметника, служб школы, родителей, КДН в целях оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Задачи:

- необходимо продолжить просветительскую работу с учащимися и их родителями по вопросам духовнонравственного и гражданско-патриотического воспитания детей;
- запланировать проведение открытых общешкольных мероприятий по ступеням обучения, направленных на формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств учащихся в рамках;
- усилить работу с детьми «группы риска» - совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- продолжить работу по совершенствованию деятельности в рамках модуля «РДШ», созданию школьного первичного отделения «Российского движения школьников».

1.5. Оценка востребованности выпускников

В июне 2021 года в МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» завершили обучение 13 выпускников 11 класса и 34 выпускника 9-х классов.

Распределение выпускников 11 класса

Всего	ВУЗы	ССУЗы
-------	------	-------

выпускников	КГУ	С-Петербург	Астрахань	Волгоград	Рязань	Волгоград
13	3	4	2	2	1	1

Профессиональная направленность:

Медицина - 3
 Филология, лингвистика - 2
 Экономика - 3
 Точные науки - 1
 Военные специальности - 1
 Правоохранительные - 3

Распределение выпускников 9-х классов

Из 34 выпускников продолжили обучение на уровне среднего общего образования 22 человека. 9 выпускников выбрали обучение в ССУЗах г. Элисты, Москвы, 3 выпускников обучаются на курсах.

1.6. Оценка кадрового состава

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		32	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		2	6,25 %
Наличие вакансий (указать должности):		Учитель математики, физики	6,25%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	27	84,4%
	со средним специальным образованием	5	15,6%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		32	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	28	87,5%
	Высшую	15	46,9%
	Первую	13	40,6%
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	1	3,1 %
	от 30 до 40 лет	6	18,8%
	от 41 до 50 лет	10	31,3%
	выше 50 лет	15	46,9%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	30	91,0%
	Педагог-психолог	1	3,0 %
	Учитель - логопед	1	3,0 %
Педагогический стаж	менее 5 лет	2	6,0 %
	от 5-10 лет	2	6,0 %
	от 10 лет и более	28	87,5%
Имеют почётные звания		15	46,9%

Имеют государственные и ведомственные награды	30	93,8%
---	----	-------

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Единая методическая тема школы на 2021-2022 гг. «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования»

Цель работы по единой методической теме школы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Основные задачи по реализации темы:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

3. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)

4. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

5. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

8. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

9. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

10. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

11. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

12. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

13. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения: - доля учителей школы, прошедших повышение квалификации по ФГОС -100%

Курсовая подготовка педагогов МКОУ «Комсомольская СОШ им. Н.С. Манджиева»

№пп	ФИО учителя	предмет	Наименование курсовой подготовки	Сроки
1	Тугульчиева С.Д.	Учитель русского языка и литературы	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования. Предмет «Русский язык» КРИПКРО	10.03.-12.03.2021
			Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии ГИА по ОПООО. КРИПКРО	26.01.2021-2.02.2021г.
2	Бачаева И.С	Учитель русского языка и литературы	Дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка членов ГЭК»	14.03.2021г.
3	Бадмаева Г.К.	Учитель английского языка	Дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка членов ГЭК»	14.03.2021г. ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
4	Лукшанова И.В.	Учитель калмыцкого языка	Информационно-коммуникативные технологии в обучении школьников в контексте ФГОС	11.05.2021-25.05.2021 г.Волгоград ОДО ООО «Учитель»
5	Бачаева Ияна Сергеевна	Учитель русского языка и	Школа современного учителя. Русский язык.	РИПКРО г. Элиста.

		литературы	Июнь - 6 декабря 2021 г.	
6	Тятюшкина Грел Адучимергеновна	Учитель русского языка и литературы	Школа современного учителя. Русский язык. Июнь - бдекабря 2021 г	РИПКРО г. Элиста.
7	Горяева Татьяна Леонидовна	Учитель биологии	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Гинетика» на уроках биологии. Ноябрь 2021 г. 72 ч.	РИПКРО г. Элиста.
8	Бадмаева Герензал Константиновна	Учитель английского языка	Проектная деятельность в школе. 16 ч. 09.11.2021 г.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования г. Москва.
9	Манджиева Надежда Николаевна	Учитель математики, зам дир по НМР	Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 36 ч. Со 2 декабря 021 по 13 декабря 2021	ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург.
10	Очирова Лидия Николаевна	Учитель математики, зам дир по УВР	«Управленческие команды в современной школе» 6.12. – 20.12. 2021 «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО» 22.07.2021 г.	РИПКРО г. Элиста. ООО «Межреспубликанский ИПК и переподготовки кадров при Президиуме ФРО»

Работа методического совета школы в первом полугодии 2021-2022 учебного года

Цель: организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов.
2. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и её результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки и методики её преподавания.
3. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.

Август

Заседание 1 от 24 августа 2021 г.

«Приоритетные задачи методической работы в 2021 -2022 учебном году»

Были рассмотрены вопросы:

- 1 Планирование методической работы школы на новый учебный год. Рассмотрение ООП СОО;
- 2 Планирование предметных недель на 1 полугодие
- 3.Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования.

Ноябрь

Заседание №2 от 18 ноября 2021 г.

«Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС»

1. Подготовка к педагогическому совету «Система оценивания предметных результатов в ОО как необходимое условие реализации ФГОС СОО»

Пути совершенствования системы работы по осуществлению преемственности между начальным и средним звеном обучения в условиях реализации ФГОС ОО.

За первое полугодие аттестовавшихся педагогов нет. Готовятся к аттестации учитель математики Тугульчиева К.К., учитель английского языка Бадмаева Г.К., учитель калмыцкого языка и литературы Сарнаева Ц.Э., учитель химии Мирошниченко Е.К.

Продолжается взаимодействие молодых педагогов и их наставников.

Болдаева Е.В.воспитатель подготовительного класса – наставник Улашкиева Э.Н, учитель начального класса.; Улюмджиев С.А.учитель физкультуры – Бевельдянова С. –Б_Х, учитель физкультуры,. Бадмаева А.В.учитель истории и обществознания - Лиджиева Г.Б- учитель истории и обществознания.

В рамках экологпросветительского проекта «Сохраним природу родного края», который ежегодно проходит совместно с КТК, учителями школы даны открытые уроки:

Сарнаева Э.Ц., Бадмаева Г.К., Лукшанова И.В., , Габунова Е.С., ими получены сертификаты.

По плану ученического научного общества «Поиск» 12.11.21г. прошла научная конференция.«Будущее начинается сегодня»

Твори, Участвуй, побеждай!

Педагоги школы принимают активное участие в онлайн семинарах и вибинарах : получены сертификаты участниками республиканского семинара «Использование оборудования центров «точка роста» в формировании функциональной грамотности » школьников. (16.12.21 г.), приняли участие 10 педагогов.

В онлайн – семинар «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности»(21.12.21.) приняли участие 5 педагогов,

По итогам конкурса исследовательских краеведческих работ «Бичкн Торскм» заняли призовые места (приказ №352 от 17.11. 2021. По РОО)

Работы под руководством педагогов школы: Сарнаевой Ц.Э (2 м), Манджиева Ф.У (2 м), Манджиева Н.Н. (3 м), Чильгирова Т.Н. (3 м), Тугульчиева С.Д. (3 м).

В республиканском конкурсе «Моя малая родина: природа, культура, этнос.»работы под руководством педагогов: Сарнаевой Ц.Э. Убушаева В.В., Бачаева И.С. (Приказ №379 от 10.12.21гт)

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека - это волшебный, сказочный мир учений и познаний, радости и сосредоточенности среди бурлящей вокруг школьной жизни. История нашей библиотеки начинается с 1999 года. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на юбилейные даты писателей и книг-юбилеев, календарных праздников.

Одной из основных задач работы школьной библиотеки является – привитие любви к чтению. С этой целью в библиотеке проводится работа по изучению вкусов и пристрастий читателей, выявлены любимые книги учащихся, оформлен абонемент «Малышок» самых читаемых книг.

В целях эстетического воспитания и пропаганды художественной литературы в библиотеке дети знакомятся с произведениями калмыцких и русских писателей, о которых готовятся тематические стенды согласно календарным знаменательным датам.

Мероприятия, посвященные различным памятным датам, непременно оформляются книжные выставки к датам рождения любимых детских писателей.

В библиотеке собран фонд периодических изданий. Наибольший интерес у самых юных читателей вызывают журналы: «Байр», «Детская энциклопедия».

Для успешного обеспечения учебного процесса, в помощь учащимся представлена литература по краеведению «Люби и знай родной край», «История Республики Калмыкия» для проведения различных мероприятий и классных часов.

Площадь библиотеки – 60,8 кв.м.

Площадь читального зала – 36,3 кв.м.

Посадочных мест – 12

Количество книг – 11005

1.9. Оценка материально-технической базы

Одним из факторов, обеспечивающих успех и соответствующий уровень качества образования и воспитания является материально-техническая база школы. Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» размещена на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в двух двухэтажных зданиях, капитально отремонтированных в 2015 – 2018 гг. Здание столовой выделено отдельно. Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. В школе обучается 348 детей. Занятия проводятся в 1 смену, есть группы продленного дня. Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации). Отопление автономное. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Учащиеся школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом.

Учебно-материальная база школы включает в себя библиотеку, актовый зал (на 125 мест), столовую (на 170 посадочных мест), медицинский и процедурный кабинеты, 36 учебных кабинетов, из них:

2 - компьютерные классы, 1- мастерская для юношей, 1 - кабинет технологии для девочек, 1 - спортивный зала, 1- кабинет химии, 1 – лингафонный кабинет, 1 - кабинет физики.

Учебные классы и кабинеты, специализированные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями и нормами оснащения учебных кабинетов.

В учебном процессе используется аудио-, видеотехника: телевизоры, компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, плакаты, стенды, наглядные пособия технического направления.

Оборудование учебных помещений обеспечивает реализацию заявленных программ, в том числе программ профильного технологического и гуманитарного направлений.

Все объекты могут быть использованы для организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ограничения которых позволяют заниматься в стандартно оборудованном кабинете.

Кабинеты

Кабинет химии: с лаборантской оборудован вытяжным шкафом. В кабинете и лаборантской установлена раковина с подводной холодной водой.

Кабинеты информатики: рабочие места расположены по периметру помещения. Мебель: специальные столы, кресла. В центре кабинетов для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинетах имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски.

Кабинет технологии для девочек: Оборудование: гладильная доска, утюг, раскроечный стол. На кухне установлены: плита, вытяжка, обеденный стол, рабочая стенка, холодильник, чайник электрический. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Библиотека с книгохранилищем: читальный зал на 20, специальные шкафы для хранения и размещения сигнальных экземпляров и выставок. Библиотека оснащена компьютером.

Столовая расположена в отдельном здании. В состав помещений входят: обеденный зал Оборудован столами, стульями на 120 посадочных мест. Перед залом установлены раковины для мытья рук, электрические сушилки для рук, вешалки для верхней одежды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже, кабинет аккредитован. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный.

Оборудование: весы; ростомер; медицинский столик-2; холодильник; кушетка; тонометр; носилки; шины, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный излучатель. Установлена а раковина для мытья рук с подводкой холодной воды.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В 2021 году школа продолжила работу по профилактике коронавируса:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства для обработки рук; маски, перчатки;
- разработаны графики входа обучающихся в образовательное учреждение, проветривания, приема пищи;
- подготовлено расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты среди обучающихся;
- организована дистанционная форма обучения для классов с высоким процентом заболеваемости гриппом и ОРВИ, в этом случае образовательные программы реализовывались с применением дистанционных образовательных технологий;

Организации питания.

Пребывание детей в школе, большая напряжённость работы на уроках и высокие энергозатраты в период школьного рабочего дня ребёнка требуют обязательной и полной коррекции энергетических затрат. На обеспечение горячим качественным питанием

школьников и направлена работа всего педагогического коллектива и коллектива школьной столовой.

Согласно Федеральному закону от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 ФЗ «Об образовании в РФ» с 1 сентября 2021 года в школе организуется **бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов.**

В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты:

- улучшилось качество питания обучающихся за счет его сбалансированности, использования продуктов обогащенных витаминами и микронутриентами и на основе этого;
- созданы благоприятные условия для нормального роста и развития обучающихся;
- усилена система производственного контроля на этапах хранения, транспортировки и реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания обучающихся.

Горячее питание в МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» организовывалось для всех обучающихся по факту присутствия на занятиях.

Пища готовилась в соответствии с 10-дневным циклическим меню. Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществлялся администрацией школы, членами бракеражной комиссии, а также родительским комитетом школы при непосредственном участии обучающихся.

Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на совещаниях под руководством директора школы и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. Ответственное лицо за школьное питание, классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих питание по классам, социальный педагог заполняет таблицу по питанию. Для учета выдачи питания школьникам у нас разработана своя система. Ежедневно до девяти часов утра проходит учет количественного состава учащихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня.

Таким образом, анализ организации питания в школе показал, что образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» ВСКО реализуется в соответствии с Положением «О системевнутреннего мониторинга качества образования». Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутришкольного контроля
- мониторинга качества образования
- государственной итоговой аттестации выпускников
- общественной экспертизы качества образования
- лицензирование и государственная аккредитация

Мониторинг позволяет формировать единую систему диагностики и контроля качества образования, получать объективную информацию о системе образования в школе, способствует принятию своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной системы школы.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. В целях осуществления оценки результатов работы школы организация внутришкольного контроля проводилась в следующей системе: фронтальный, тематический, классно – обобщающий контроль.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков, проводились предметные недели. В ходе проверок посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Использование межпредметных связей.
4. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
5. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.

Согласно приказа по школе зафиксированы дни посещения уроков администрацией: вторник, среда, четверг. Администрацией школы за 1 полугодие 2020-2021 учебного года посещено более 65 уроков, охвачены все классы, предметы и учителя. Все посещённые уроки проанализированы, учителям даны соответствующие рекомендации.

Внутренняя оценка качества образования проходила в соответствии с планом контроля.

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.

Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.

Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.

Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль.

Данная форма контроля применяется в 1-м, 5-м классах и классах, требующих комплексного изучения проблем. Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета;

- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;

- тематический контроль. Включал проверку преемственности в обучении учащихся 5-х классов;

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и заместителях директора, заседаниях школьных методических объединений..

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Организация перехода на новые ФГОС НОО и ООО

Для реализации «Дорожной карты» по переходу на новые ФГОС НОО и ООО собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС НОО и ООО. Рассмотрена и обсуждена ООП НОО и ООО на 2022-2025 учебный годы, в которых учтены пожелания родителей обучающихся в части формируемой участниками образовательного процесса. Разработана оптимальная модель организации образовательного процесса, на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Спроектированы рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

Обеспечение перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО

№ п/п	Мероприятия	Результат
1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО		
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	<u>Приказ МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» от 09.11.2021 № 250 «Об утверждении Плана мероприятий (Дорожная карта) по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.»</u>
2	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов	Декабрь 2021 года -общешкольное родительское собрание, посвященное постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов : «Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО»
3	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	Создан раздел на сайте ОО http://ksoch-1.ru/kachestvo-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya-vsoko/perekhod-na-novye-fgos/
2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО		
4	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО формируется и размещается на <u>сайте ОО</u>
5	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	-Педсовет «О переходе на новые ФГОС НОО и ООО. Обзор изменений. Диагностика готовности педагогов к работе по новым ФГОС» Протокол №2 от 11.10.2021 г. -Совещание при зам директора по УВР 11.11.2021 «Нормативная база реализации нового образовательного процесса в начальной и основной школе в соответствии с требованием ФГОС».
6	Разработка приказов, локальных актов,	Утверждена дорожная карта, состав рабочей группы по подготовке к введению новых ФГОС НОО и ООО с 01.09.2022 г (Приказ МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» от 09.11.2021 № 249 «О

	регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	создании рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»)
3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО		
7	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Составлен план методической работы, планы работ ШМО с учетом постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО.
8	Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом	17.12. 2021 г заседание МО начальных классов по теме «Новый ФГОС в начальной школе: изменения стандартов.»
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО		
9	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Было проведено исследование педагогического коллектива школы по выявлению готовности к переходу на новые ФГОС НОО и ООО
10	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	- <u>Педсовет «О переходе на новые ФГОС НОО и ООО. Обзор изменений. Диагностика готовности педагогов к работе по новым ФГОС»</u> <u>Протокол №2 от 11.10.2021 г.</u> 11. 10.2021 было проведено собеседование с педагогами Собеседование с педагогами проводилось, чтобы установить, насколько они знают особенности новых ФГОС НОО или ФГОС ООО и их отличия от действующих, понимают суть внедрения новых образовательных стандартов. Результаты собеседования выявили следующее: 1. Знают особенности новых ФГОС и уверенно их называют 50 процент педагогов начальной школы, 70 процентов педагогов основной школы. 2. Знают отличия новых ФГОС и уверенно их называют 50 процентов педагогов начальной школы, 70 процентов педагогов основной школы. 3. Понимают суть внедрения новых ФГОС 100 процент педагогов начальной школы, 80 процентов педагогов основной школы. 4. Знакомы со своей функцией в процессе перехода школы на новые ФГОС – 100 процентов педагогов начальной школы, 100 процентов педагогов основной школы.
11	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой	Обновлен план-график курсовой подготовки с учетом потребностей педагогического коллектива. Курсы по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: Учителей НОО – 2, Учителей ООО – 9.

	подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	
5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО		
12	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<p>Пакет информационно-методических материалов размещен на сайте ОО</p> <p>http://ksoch-1.ru/kachestvo-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya-vsoko/perekhod-na-novye-fgos/</p>
13	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<p>Пакет информационных материалов размещен на сайте ОО</p> <p>http://ksoch-1.ru/kachestvo-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya-vsoko/perekhod-na-novye-fgos/</p>
14	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<p>Пакет информационных материалов размещен на сайте ОО</p> <p>http://ksoch-1.ru/kachestvo-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya-vsoko/perekhod-na-novye-fgos/</p>

Показатели деятельности МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева»

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	348	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	135	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	179	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	116/33,3%	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,7	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,3	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,4	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,0	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/8,8%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	0/0%	человек/%

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/5,9%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/23,1%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	173/54,6%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14/4,4%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	9/2,8%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0,0%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	34/9,8%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0/0%	человек/%

	численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/84,4%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/84,4%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/15,6%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/15,6%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/87,5%	человек/%
1.29.1	Высшая	15/46,8%	человек/%
1.29.2	Первая	13/40,6%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17/49,0%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/6,3%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/34,4%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3,1%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/62,5%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	35/100%	человек/%

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,6	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	210/60,2%	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2709,6	кв. м

