

**ОТЧЕТ**

**по результатам самообследования**

**МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» по итогам 2024 года**

2025 г.

#  Содержание

|  |
| --- |
| Раздел I. **Аналитическая часть** |
|  | **Введение** | 3 |
| 1 | Общие сведения об общеобразовательной организации | 4 |
| 2 | Оценка системы управления образовательной организацией | 4 |
| 3 | Оценка образовательной деятельности | 5 |
| 3.1 | Уровень и направленность реализуемых образовательных программ | 9 |
| 3.2 | Учебный план. Режим образовательной деятельности | 10 |
| 3.3 | Воспитательная работа | 11 |
| 3.4 | Дополнительное образование | 15 |
| 4 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 16 |
| 4.1 | Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний | 18 |
| 4.2 | Анализ результатов независимой диагностики | 21 |
| 4.3 | Результаты ГИА | 23 |
| 4.4 | Результаты участия в олимпиадах и конкурсах | 26 |
| 5 | Оценка востребованности выпускников | 27 |
| 6 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 27 |
| 7 | Оценка кадрового состава | 36 |
| 8 | Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения | 37 |
| 9 | Оценка материально-технической базы | 38 |
| 10 | Общие выводы по итогам самообследования | 39 |
| 11 | Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности организации | 39 |

**Введение**

Самообследование МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2024 год и проведено в соответствии с:

- п.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

# Общие сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа им. Н. С. Манджиева» отсчитывает свою историю с 1963 года, с момента открытия школы - интернат республиканского значения. С сентября 1999 года школа функционирует как средняя общеобразовательная школа.

В своей деятельности Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Комсомольская средняя общеобразовательная школа им. Н. С. Манджиева» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и нормативными актами Министерства образования и науки (Министерства просвещения) Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Калмыкия, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойорганизации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение«Комсомольская средняя общеобразовательная школа им.Н.С.Манджиева» |
| Руководитель | Хазыкова Алевтина Кирилловна |
| Адрес организации | 359240 Республика Калмыкия Черноземельский район п.Комсомольскийул. Ленина, 54 |
| Телефон | 8(847) 439-11-96 |
| Адрес электронной почты | ksoch-1@yandex.ru |
| Учредитель | Черноземельское районное муниципальное образование РК Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения осуществляет администрация ЧРМО РК |
| Лицензия | Серия 08П01 № 0000562Регистрационный номер лицензии: № 1316Дата выдачи лицензии: 21 ноября 2016 Срок действия – бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 08А01 № 0000160Регистрационный номер: № 414 Дата предоставления: 21.12.2016Срок действия: до 05 декабря 2026 года |

# Оценка системы управления образовательной организацией

Управление в МКОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа им.Н.С.Манджиева» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействиеструктурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитиюматериальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных мето-дических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования;
* предметов эстетического и спортивного циклов

В целях повышения эффективности управления школой в 2024 году в соответствии с Программой развития была продолжена работа по совершенствованию модели организационной структуры школы как инструмента повышения качества образования. Оценка эффективности управления осуществляется по показателям качества развития образования, эффективности функционирования образовательного процесса, эффективности создания в школе условий и критерий престижа школы. К основным направлениям повышения эффективности реализации организационно-исполнительской функции нужно отнести эффективность использования организационных форм управления школой.

# Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* + с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
	+ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
	+ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
	+ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
	+ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
	+ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
	+ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
	+ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
	+ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
	+ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
	+ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
	+ расписанием занятий.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа им. Н. С. Манджиева», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки учащихся точно сохранено число часов, предусмотренных региональным учебным планом на каждую образовательную область. Региональный компонент представлен следующими предметами: родной (калмыцкий) язык и литература.

Учебный план МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» ориентирован на:

* + - 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;
		- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;
		- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов**.**

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** | **Среднее общее образование** |
| 1 класс – 21 час | 5 классы – 29 часов | 10 класс – 34 часа |
| 2 классы – 23 часа | 6 классы – 30 часов | 11 класс – 34 часа |
| 3 классы – 23 часа | 7 классы – 32 часа |  |
| 4 классы – 23 часа | 8, 9 классы – 33 часа |  |

В Школе на уровне СОО открыты классы (10-е и 11) с универсальным профилем обучения в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей):

Универсальный профиль предусматривает деление класса на три группы: социально- гуманитарной направленности, математической и химико-биологической направленности.

Также в учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

С 1 сентября 2024 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

* + - еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
		- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Школа работает по 5-дневной учебной неделе, на основании Годового календарного графика.

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

**Применение ЭОР и ЦОР**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (**myschool.edu.ru**).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 99 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.

<https://shkolakomsomolskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozhenie_ob_organizatsii_DO_pdf.pdf>

Начиная с 2023 года и в 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

# Вывод:

* + - Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
		- Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
		- Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
		- Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

В тематическом планировании рабочих программ по ФГОС-2021 педагогами внесены изменения - скорректированы ЭОР – добавлены ЭОР из нового перечня.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от](https://1zavuch.ru/%23/document/99/1303567825/) [04.10.2023 № 738](https://1zavuch.ru/%23/document/99/1303567825/)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МКОУ

«Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

* + обучающихся – 100 процентов;
	+ родителей – 100 процентов;
	+ педагогических работников – 100 процентов.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* + для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
	+ для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
	+ для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. Утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* + дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
	+ дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

# Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды школы.

Цель развития личности учащегося является для нашей школы приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные образовательные программы:

* Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы)
* Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
* Общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Все используемые в школе УМК полностью соответствуют программам. Программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой сфере. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые могут быть включены рабочие программы учебных предметов

«Информатика», «Русский язык», «География». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

# Учебный план. Режим образовательной деятельности

*Учебный план* **–** документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа им. Н. С. Манджиева», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки учащихся точно сохранено число часов, предусмотренных региональным учебным планом на каждую образовательную область. Региональный компонент представлен следующими предметами: родной (калмыцкий) язык и литература.

Учебный план МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» ориентирован на:

* + 1. 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;
		2. 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;
		3. 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов**.**

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** | **Среднее общее образование** |
| 1 класс – 21 час | 5 классы – 29 часов | 10 класс – 34 часа |
| 2 классы – 23 часа | 6 классы – 30 часов | 11 класс – 34 часа |
| 3 классы – 23 часа | 7 классы – 32 часа |  |
| 4 классы – 23 часа | 8, 9 классы – 33 часа |  |

В Школе на уровне СОО открыты классы (10-е и 11) с универсальным профилем обучения в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей):

Универсальный профиль предусматривает деление класса на три группы: социально- гуманитарной направленности, математической и химико-биологической направленности.

Также в учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

С 1 сентября 2024 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

* + 1. еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
		2. занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Школа работает по 5-дневной учебной неделе, на основании Годового календарного графика.

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

# Вывод:

* + 1. Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
		2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
		3. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
		4. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
		5. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

# Воспитательная работа

Целью воспитания в МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* + инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС- 2021); «Самоуправление», «Профориентация»,
	+ вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»,

«Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Защита"»,

«Юный инспектор».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* + коллективные школьные дела;
	+ акции;
	+ спортивные мероприятия.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* + планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
	+ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
	+ предусмотрены виды работы по интеллектуальной деятельности;
	+ активно используются возможности городских учреждений дополнительного образования.

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515- П45-ТГ, в МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован Штаб по воспитанию, в который входят педагоги - классные руководители, заместители директора по УВР и ВР в 2024 году сформирован план мероприятий, посвященных Году семьи.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

* + организационные мероприятия;
	+ мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
	+ мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

В период с 15.01.2024 по 27.12.2024 в школе были проведены следующие мероприятия:

* + Торжественное открытие Года семьи — данное мероприятие положило начало целому циклу событий, посвященных семье. В рамках открытия были организованы выставки рисунков и творческих работ учащихся на тему семьи, а также выступления школьных коллективов.
	+ Торжественные мероприятия ко Дню матери и Дню отца — празднования, на которых были отмечены важность роли родителей в жизни детей. В программе мероприятий были представлены театрализованные выступления, поздравления от учащихся и вручение благодарственных писем родителям.
	+ Открытый урок "Роль семьи в жизни человека" в День знаний — урок, посвященный значению семьи в жизни каждого человека. Учащиеся обсуждали свои семейные традиции и ценности, а также проводили мини-исследования о роли семьи в обществе.
	+ Спортивный фестиваль "Здоровая семья - сильная Россия" — активное участие семей в спортивных конкурсах. В программе фестиваля были проведены эстафеты, соревнования по мини-футболу и волейболу, а также мастер-классы по здоровому образу жизни.

**Модуль «Профилактика и безопасность».**

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

* составление социального паспорта школы на 2024-2025 учебный год;

- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета

-индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

* в 1-4 классах проведена беседа «Внимание, дорога!», практические занятия: «Мы идем в школу», «Мы переходим дорогу», «Наиболее безопасный путь – самый лучший»;
* с учащимися 2-3 класса проведена беседа «Как вести себя на дороге»;
* учашиеся 5 класса провели игру «Правила дорожные – знать каждому»;
* в 6-8 классах прошел классный час «Школа безопасности»

- в рамках профилактики правонарушений среди обучающихся проведены акции «Осенние каникулы», «Зимние каникулы» - инструктажи, рейды в вечернее время с 21.00 часов до 22.00 часов.

 В рамках оперативно-профилактического мероприятия «Чистое поколение» с учащимися 7-9 классов проведена беседа на тему: «Наркотики общество», «Подросток и закон. Что я знаю о своих правах» - Тальбиева А.А., психолог БУ РК «Черноземельский КЦСОН», Очир-Горяев Н.Ю , ст.инспектор Лаганского МФ (М.Д.Комсомольский) ФКУ УИИ УФСИН России по РК.

«Экстремистская идеология, понятия терроризм и экстремизм. Ответственность и последствия» - Орлинский А.А.,старший УУП, Борлыков Б.Г., оперуполномоченный НКОН.

 «Основы правила безопасности дорожного движения» – Лагодин К.Э., инспектор ДПС ГДПС ГАИ МО МВД России «Лаганский» .

 «Правила поведения в быту и на улицах в период новогодних каникул» - Намруева Н.Б., инспектор ПДН.

 «О недопущении вовлечении подростков в неформальные объединения, о недопущении правонарушений и преступлений несовершеннолетними » - Намруева Н.Б., инспектор ПДН .

«Подросток за рулем , какие последствия ожидают» - Каткаева В.Б., инспектор ГИБДД, Оджиков О.В., инспектор ГИБДД.

 В течение всего учебного года классными руководителями проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами.

**Модуль «Профориентация».**

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы:

1. Участие в проекте «Билет в будущее» (отв. Манджиева В.В.)

 2. **Реализация единой модели профориентации среди обучающихся 6-11 классов «Профминимум».**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с [Методическими рекомендациями](https://1zavuch.ru/#/document/99/1302565169/ZAP2P003PH/) и [Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году](https://1zavuch.ru/#/document/99/1302565169/) в 1 полугодии 2023/24 учебного года в МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен педагог-навигатор «Билет в будущее» - Манджиева В.В.;
* определены ответственные специалисты по реализации профориентационной работы в классе – классные руководители 6–11-х классов;
* Манджиева В.В. – педагог-навигатор прошла обучение по организации и проведению профориентационной работы объемом 72 академических часа;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

 Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период 2024года реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева».

**Результаты участия конкурсах и акциях всероссийского и республиканского этапов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование конкурса** | **результат** | **ФИО участника**  | **класс** | **ФИО руководителя**  |
| 1 | «Спасибо маме говорю» | муниципальный2  | Лиджи-Горяева В.Е. | 4 | Наранова О.В. |
| 2 | «Живи.Твори. Мечтай» | муниципальный2 | Мушаев М.Комбаева Э.Болдырева А.Боктаева Б.Болдаева С.Лукшанова Н. | 10 | Ибакова Ф.К. |
| 3 | «Традиции моей семьи» | муниципальный3 | Чильгирова Б.Э. | 9 | Чильгирова Т.Н. |
| 4 | «Лучший урок письма» | Всероссийский3 | Адрикова А. | 10 | Тугульчиева С.Д. |
| 5 | Чемпионат по оказанию первой помощи | муниципальный2 | Шургучиев Б.Нарзуллаев А.Есенова Д.Комбаева Э.Тугульчиев Э. | 10 | Базаева А.А. |
| 6 | Конкурс рисунков «Сохраним журавля-красавку» | муниципальный3 | Немкеева С. | 6 | Манджиева Н.Б. |
| 7 | Конкурс рисунков «Сохраним журавля-красавку» | муниципальный2 | Адрикова А. | 10 | Триголос Т.М. |
| 8 | Туризм в ОО | муниципальный3 |  |  | Бекнеева Ц.В. |
| 9 |  Всероссийский конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, Республики Калмыкия. | Региональный2 | Кадыров И.М. | 9 | Бачаева И.С. |
| 10 | 12 Межрегиональный конкурс чтецов «Четыре неба» | межрегиональный5 | Кадыров Р. | 7 | Бачаева И.С. |
| 11 | «Слава солдатам Широклага» | Региональный2 | Шимтеева Д. | 10 | Бачаева И.С. |
| 12 | КТК талантливым детям«Художественное чтение» | МеждународныйЛауреат 3 степени | Кадыров Р. | 7 | Бачаева И.С. |

Воспитательные события в МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития обучающихся. В школе организованы и действуют в рамках дополнительного образования школьный театр и школьный спортивный клуб «Одн», школьный театр «Долда», кружок образовательной робототехники «Робототехника».

Приоритетным направлением работы является направление по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, которое организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданско - патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам. Работа по этому направлению проводится в школе систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подьемом флага РФ и исполнением гимна РФ.

# Дополнительное образование

Воспитательные события в МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития обучающихся. В 2023 году в школе организованы и действуют в рамках дополнительного образования школьный театр и школьный спортивный клуб, кружок образовательной робототехники «Робототехника».

В МКОУ «Комсомольская СОШ им. Н.С.Манджиева» дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направленностям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование кружка | ФИОруководителей | Количество учащихся | График работы | Направление работы |
| Деньнедели | Часыработы |
| 1 | НОУ «Поиск» | Триголос Т.М. | 15 | вторник | 16.00-17.00 | Научное общество |
| 3 | «Умелыеручки» | Базаева А.А. | 15 | четверг | 15.30-16.30 | Прикладноетворчество |
| 4 | «ЮИД» | Наранова О.В. | 30 | вторник | 15.00-16.00 | Профилактика ДДТТ |
| 5 | «ДЮП» | Чоблаева С.А. | 15 | среда | 15.00-16.00 | Социально- педагогическое |
| 6 | «Патриот» | Чоблаева С.А. | 15 | вторник пятница | 16.00-17.0016.00-17.00 | Военно- патриотическое |
| 8 | «Джангар» | Лукшанова И.В. | 15 | пятница | 16.00-17.00 | этнография |
| 11 | «Волейбол» с/секция | Бевельдянова С.Б-Х. | 15 | Вторник | 16.30-17.30 | спортивное |
| 12 | «Баскетбол» с\секция | Бевельдянова С.Б-Х. | 15 | Среда | 16.00 -17.00 | спортивное |
| 13 | «Шахматы» | Шиндаев В.У. | 15 | вторник | 15.30-16.30 | Социально- педагогическое |
| 14 | «Робототехника» | Базаева А.А. | 15 | среда | 15.00-16.00 | Социально- педагогическое |
| 15 | Театральный кружок | Болдаева Е.В. | 15 | вторник пятница | 16.00-17.0016.00-17.00 | Социально- педагогическое |

Приоритетным направлением работы является направление по гражданско- патриотическому воспитанию обучающихся, которое организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданско - патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам. Работа по этому направлению проводится в школе систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъемом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско - патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**ВЫВОД**

Система дополнительного образования предполагает:

* удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
* создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
* обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
* организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

# Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Комсомольская СОШ им. Н.С.Манджиева».

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

# Статистика показателей за 2021-2024 годы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры статистики | 2021-2022учебный год | 2022-2023учебный год | 2023-2024учебный год | На конец 2024года |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 355 | 349 | 323 | 314 |
|  | - начальная школа | 139 | 132 | 119 | 117 |
|  | - основная школа | 182 | 176 | 171 | 153 |
|  | - средняя школа | 34 | 41 | 33 | 44 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - начальная школа | - | - | - | - |
| - основная школа | - | - | - | - |
| - средняя школа | - | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата:- об основном общем образовании | - | - | - | - |
| - среднем общем образовании | - | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием:- в основной школе | 2 | 1 | 5 | Претенденты5 |
| - в средней школе | - | 2 | 3 | 2 |

Статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

# Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО на протяжении 3-х последних лет есть учащиеся, получившие аттестат с отличием. Однако необходимо отметить, что на уровне СОО в 2022 г. есть учащиеся, которые не получили аттестат о среднем общем образовании.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры статистики | 2021-2022учебный год | 2022-2023учебный год | 2023-2024учебный год | На конец 2024года |
| 1 | Количество детей – инвалидов/с ОВЗ обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 7/3 | 6/2 | 7/5 | 7/5 |
|  | - начальная школа | 3/2 | 3/2 | 5/4 | 5/4 |
|  | - основная школа | 3/1 | 2/0 | 1/1 | 1/1 |
|  | - средняя школа | 1 | 1/0 | 1/0 | 1/0 |

На 1 января 2024 года было сформировано 19 классов-комплектов, к обучению приступило 323 учащихся: 119 учащихся начальных классов, 171 учащихся 5 – 9 классов и 33 старшеклассника. Индивидуально обучаются 2 детей с ОВЗ: Буваев Т.А., 3 класс, Бачаева Н.П., 5б класс.

По итогам 2024 года можно сделать вывод о том, что базовый компонент учебного плана и его практические части выполнены полностью.

В декабре 2024 года учащиеся 11 класса (выпускники 2024 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

Успеваемость по школе составила 100%, качество знаний - 48,8 %, из них - начальные классы – 69,0%, средние классы – 39,2%, старшие классы – 43,2%.

Результаты качественных показателей на конец 2024 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Начало 2024 года** | **Конец 2024 года** |
| **Аттестовано** | 292 | 281 |
| **Отличники** | 25 | 26 |
| **На «5 и 4»** | 89 | 111 |
| **Качество знаний** | 39,0% | 48,8% |
| **Успеваемость** | 100% | 100% |

# Качество знаний по итогам 2024 года по уровням образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни обучения | На «5» | На «4 и 5» | Качество знаний % |
| Началогода | **Конец года** | Началогода | **Конец года** | Началогода | **Конец года** |
| 2-4 классы | 88 - 13 | 84 - 12 | 88 - 37 | 84 - 46 | 56,8% | 69,0% |
| 5-9 классы | 171 - 10 | 153 - 10 | 171 - 39 | 153 - 50 | 28,7% | 39,2% |
| 10-11 классы | 33 - 2 | 44 - 4 | 33 - 13 | 44 - 15 | 45,5% | 43,2% |
| **Всего** | 292 - 25 | 281 – 26 | 292 - 25 | 281 – 111 | 39,0 % | 48,8% |

Анализ итогов года свидетельствует о повышении качества знаний в сравнении с итогами начала года по основному и старшему уровням образования.

Анализируя итоги 2024 года можно сделать следующие выводы:

* учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету.

При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

* учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
* классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

# Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

По итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года можно сделать вывод о том, что базовый компонент учебного плана и его практические части выполнены полностью.

Успеваемость по школе составила 100%, качество знаний - 48,8%, из них - начальные классы – 69,0%, средние классы – 39,2%, старшие классы – 43,2%.

Результаты качественных показателей за 1 полугодие 2024 – 2025 учебного года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **1 четверть 2024-2025** **учебного года** | 2 четверть 2024-2025 учебного года |
| Аттестовано  | **237** | 281 |
| Отличники | **29** | 26 |
| На «5 и 4» | **88** | 111 |
| Качество знаний | **49,4%** | 48,8% |
| Успеваемость | **100%** | 100% |

Качество знаний по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года по уровням образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни обучения | На «5» | На «4 и 5» | Качество знаний % |
| **1 четверть** | 2 четверть | **1 четверть** | 2 четверть | **1 четверть** | 2 четверть |
| 2-4 классы | **83 - 14** | 84 - 12 | **83 - 34** | 84 - 46 | **57,8%** | 69,0% |
| 5-9 классы | **154 - 15** | 153 - 10 | **154 - 54** | 153 - 50 | **44,8%** | 39,2% |
| 10-11 классы | **-** | 44 - 4 | **-** | 44 - 15 | **-** | 43,2% |
| **Всего**  | **237 – 29** | 281 – 26 | **237 –88** | 281 – 111 | **49,4%** | 48,8% |

Анализ итогов полугодия свидетельствует о повышении качества знаний в сравнении с итогами 1 четверти только на уровне начального общего образования. Понижение качества знаний наблюдается на уровне основного общего образования.

Анализируя итоги 1 полугодия 2024-2025 учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету.

При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

**Начальное общее образование**

На 1 сентября 2024 года в начальной школе обучалось 116 учащихся. На конец полугодия - 117 учащихся. Прибыл - 1 ученик.

По результатам года можно сделать вывод о снижении качества знаний во 2а классе. Повышение качества знаний наблюдается в 3, 2б, 4а,б классах.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Итоги учебной деятельности |
| на «5» | На «4 и 5» | с одной «3» | Успеваемость | Качество знаний |
| **1 ч** | 2 ч | **1 ч** | 2 ч | **1 ч** | 2 ч | **1 ч** | 2 ч | **1 ч** | 2 ч |
| 2а  | **3** | 3 | **6** | 6 | **0** | 1 | **100%** | 100% | **75,0%** | 69,2% |
| 2б | **4** | 3 | **6** | 10 | **2** | 0 | **100%** | 100% | **55,6%** | 72,2% |
| 3 | **3** | 2 | **5** | 10 | **5** | 3 | **100%** | 100% | **38,1%** | 57,1% |
| 4а  | **1** | 1 | **11** | 12 | **0** | 1 | **100%** | 100% | **70,6%** | 76,5% |
| 4б | **3** | 3 | **6** | 8 | **1** | 0 | **100%** | 100% | **60,0%** | 73,3% |
| Итого | **14** | **12** | **34** | **46** | **8** | **5** | **100%** | 100% | **57,8%** | 66,7% |

**Качество знаний по предметам учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | калмыцкий | русский | чтение | математика | окружающий мир | английский |
| **1 ч** | 2 ч | **1 ч** | 2 ч | **1 ч** | 2 ч | **1 ч** | 2 ч | **1 ч** | 2 ч | **1 ч** | 2 ч |
| 2а  | **66,7** | 66,7 | **75,0** | 69,2 |  **83,3** | 83,3 | **75,0** | 84,6 | **83,3** | 84,6 | **100** | 100 |
| 2б | **66,7** | 91,7 | **66,7** | 72,2 | **83,3** | 83,3 | **77,8** | **77,8** | **72,2** | 88,9 | **100** | 88,9 |
| 3 | **72,7** | 81,8 | **57,1** | 57,1 | **76,2** | 76,2 | **71,4** | 76,2 | **57,1** | 76,2 | **90,0** | 75,0 |
| 4а  | **100** | 100 | **76,5** | 82,4 | **100** | 100 | **70,6** | 82,4 | **76,5** | 94,1 | **94,1** | 88,2 |
| 4б | **85,7** | 85,7 | **66,7** | 73,3 | **93,3** | 86,7 | **73,3** | 73,3 | **100** | 93,3 | **80,0** | 80,0 |
|  | **78,4** | 85,2 | **68,4** | 70,8 | **87,2** | 85,9 | **73,6** | 78,9 | **77,8** | 87,4 | **92,8** | 86,4 |

**Основное общее образование**

На 1 сентября 2024 года в основной школе обучалось 153 учащихся. На конец 1 полугодия 153 учащийся. Выбыло 3 обучающихся, прибыло - 3.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Итоги учебной деятельности |
| на «5» | На «4 и 5» | с одной «3» | Успеваемость | Качество знаний |
| **1 ч** | 2 ч | **1 ч** | 2 ч | **1 ч** | 2 ч | **1 ч** | 2 ч | **1 ч** | 2 ч |
| 5а  | **3** | 2 | **6** | 4 | **0** | 3 | **100%** | 100% | **69,2%** | 42,9% |
| 5б | **2** | 2 | **9** | 7 | **2** | 4 | **100%** | 100% | **61,1%** | 50,0% |
| 6а  | **1** | 0 | **7** | 9 | **1** | 2 | **100%** | 100% | **57,1%** | 64,3% |
| 6б | **2** | 2 | **5** | 5 | **3** | 3 | **100%** | 100% | **43,8%** | 43,8% |
| 7  | **1** | 0 | **9** | 8 | **1** | 3 | **100%** | 100% | **40,0%** | 32,0% |
| 8а | **2** | 0 | **3** | 5 | **2** | 0 | **100%** | 100% | **45,5%** | 45,5% |
| 8б | **0** | 1 | **5** | 3 | **1** | 1 | **100%** | 100% | **23,8%** | 20,0% |
| 9а | **2** | 1 | **4** | 4 | **0** | 0 | **100%** | 100% | **40,0%** | 35,7% |
| 9б | **2** | 2 | **6** | 5 | **3** | 3 | **100%** | 100% | **38,1%** | 31,8% |
| Итого | **15** | **10** | **54** | **50** | **13** | **19** | **100%** | 100% | **44,8%** | 39,2% |

По результатам полугодия наблюдается повышение качества знаний в 6а классе. Без изменений результаты 6б, 8а, 9б классах. В остальных классах наблюдается снижение качества знаний.

Качество знаний по предметам учебного плана

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | четверть | 5а | 5б | 6а | 6б | 7 | 8а | 8б | 9а | 9б | Итого  |
| 1 | **1** | **100** | **91,7** | **85,7** | **100** | **91,7** | **83,3** | **69,2** | **100** | **84,6** | **89,6** |
| 2 | 88,9 | 91,7 | 92,3 | 72,7 | 91,7 | 100 | 83,3 | 57,1 | 100 | 86,4 |
| 2 | **1** | **69,2** | **88,2** | **78,6** | **68,8** | **56,0** | **72,7** | **61,9** | **64,3** | **47,6** | **67,5** |
| 2 | 57,1 | 100 | 92,3 | 75,0 | 64,0 | 72,7 | 65,0 | 78,6 | 59,1 | 73,8 |
| 3 | **1** | **76,9** | **100** | **100** | **93,8** | **92,0** | **81,8** | **66,7** | **78,6** | **81,0** | **85,6** |
| 2 | 85,7 | 100 | 84,6 | 87,5 | 100 | 81,8 | 80,0 | 92,9 | 81,8 | 88,3 |
| 4 | **1** | **69,2** | **76,5** | **57,1** | **56,3** | **52,0** | **63,6** | **28,6** | **57,1** | **66,7** | **58,7** |
| 2 | 64,3 | 58,8 | 69,2 | 50,0 | 56,0 | 54,6 | 45,0 | 42,9 | 59,1 | 55,5 |
| 5 | **1** | **100** | **100** | **78,6** | **87,5** | **100** | **100** | **85,7** | **92,9** | **76,2** | **91,2** |
| 2 | 100 | 100 | 92,3 | 93,8 | 100 | 100 | 95,0 | 92,9 | 86,4 | 95,6 |
| 6 | **1** | **92,3** | **82,4** | **85,7** | **93,8** | **68,0** | **54,6** | **61,9** | **100** | **57,1** | **71,0** |
| 2 | 64,3 | 88,2 | 92,3 | 93,8 | 68,0 | 54,6 | 75,0 | 64,3 | 81,8 | 75,8 |
| 7 | **1** | **100** | **100** | **85,7** | **100** | **72,0** | **100** | **90,5** | **78,6** | **81,0** | **89,8** |
| 2 | 92,9 | 100 | 92,3 | 93,8 | 44,0 | 72,7 | 95,0 | 42,9 | 50,0 | 76,0 |
| 8 | **1** | **100** | **100** | **92,9** | **87,5** | **72,0** | **72,7** | **66,7** | **57,1** | **66,7** | **79,5** |
| 2 | 78,6 | 88,2 | 92,3 | 75,0 | 60,0 | 72,7 | 75,0 | 50,0 | 68,2 | 73,3 |
| 9 | 1 | - | - | **92,9** | **100** | **88,0** | **100** | **90,5** | **100** | **76,2** | **92,5** |
| 2 | - | - | 100 | 100 | 80,0 | 81,8 | 80,0 | 78,6 | 100 | 88,6 |
| 10 | 1 | - | - | - | - | **84,0** | **90,9** | **76,2** | **92,9** | **81,0** | **85,0** |
| 2 | - | - | - | - | 80,0 | 100 | 80,0 | 92,9 | 81,8 | 86,9 |
| 11 | 1 | - | - | - | - | - | **72,7** | **66,7** | **71,4** | **66,7** | **69,4** |
| 2 | - | - | - | - | - | 81,8 | 55,0 | 71,4 | 68,2 | 69,1 |

1 – родной (калмыцкий) язык

2 – русский язык

3 – литература

4 – математика

5 – биология

6 – английский язык

7 – история

8 – география

9 – обществознание

10 – физика

11 – химия

Анализ качества знаний по предметам учебного плана свидетельствует о том, что наблюдается понижение по предметам родной (калмыцкий) язык, математика, история, география, обществознание. Практически без изменений качество знаний по предмету «химия».

**Среднее общее образование**

Среднее общее образование завершают 44 обучающихся 10 – 11 классов: 32 учащихся 10-х классов и 12 учащихся 11 класса.

Итоги успеваемости сведены в следующую таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Итоги учебной деятельности |
| на «5» | На «4 и 5» | с одной «3» | Успеваемость | Качество знаний |
| 10а | 1 | 6 | 2 | 100% | 43,8% |
| 10б | 2 | 4 | 2 | 100% | 37,5% |
| 11 | 1 | 5 | 0 | 100% | 50,0% |
| Итого | **4** | **15** | **4** | **100%** | **43,2%** |

Успеваемость по предметам учебного плана

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы  | 10а | 10б | 11 | Качество знаний |
| Русский язык | 87,5 | 81,3 | 50 | 72,9% |
| Литература | 100 | 81,3 | 91,7 | 91,0% |
| Алгебра  | 56,3 | 43,8 | 50 | 50,0% |
| Биология | 100 | 100 | 100 | 100% |
| Английский  | 93,8 | 75,0 | 66,7 | 78,5% |
| История  | 100 | 75,0 | 83,3 | 86,1% |
| Обществознание  | 100 | 68,8 | 83,3 | 84,0% |
| Физика | 100 | 87,5 | 100 | 95,8% |
| Химия  | 93,8 | 81,3 | 91,7 | 88,9 |

# 4.2.Анализ результатов независимой диагностики

Итоги ВПР 2025 г. по МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Всегоуч-ся | Кол-во вып. работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Кач. знаний | Успев. | Соответствие годовым оценкам |
| соотв | выше | ниже |
| Русский язык | 4 | 31 | 31 | 10 | 14 | 7 | 0 | 77,4% | 100% | 2374,2% | 722,6% | 13,2% |
| Математика | 4 | 31 | 31 | 9 | 14 | 8 | 0 | 74,2% | 100% | 2271,0% | 516,1% | 412,9% |
| Окружающий  | 4 | 31 | 31 | 10 | 21 | 0 | 0 | 100% | 100% | 2580,6% | 412,9% | 26,5% |
|  |  |   | 93 | 29 | 49 | 15 | 0 | 83.9% | 100% | 7075.3% | 166.5% | 77.5% |
| Математика | 5 | 32 | 27 | 4 | 11 | 10 | 2 | 55,6% | 92,6% | 2177,8% | 27,4% | 414,8% |
| Русский язык | 5 | 32 | 27 | 5 | 14 | 7 | 1 | 70,4% | 96,3% | 2281,5% | 13,7% | 414,8% |
| История  | 5 | 32 | 29 | 4 | 24 | 1 | 0 | 96,6% | 100% | 1655,2% | 620,7% | 724,1% |
| Биология  | 5 | 32 | 29 | 2 | 24 | 3 | 0 | 89,6% | 100% | 2275,9% | 13,4% | 620,7% |
|  |  |  | 112 | 15 | 73 | 21 | 3 | 78,6% | 97,3% | 8172,3% | 108,9% | 2118,8% |
| Математика | 6 | 28 | 28 | 4 | 13 | 8 | 3 | 60,7% | 89,3% | 2382,1% | - | 517,9% |
| Русский язык | 6 | 28 | 27 | 7 | 11 | 8 | 1 | 66,7% | 96,3% | 1763,0% | 13,7% | 933,3% |
| География  | 6а | 13 | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 | 22,2% | 100% | 222,2% | - | 777,8% |
| Биология  | 6б  | 15 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0 | 100% | 100% | 1071,4% | - | 428,6% |
| Общество | 6а | 13 | 12 | 6 | 4 | 2 | 0 | 83,3% | 100% | 650,0% | - | 650,0%  |
| История  | 6б | 15 | 13 | 1 | 9 | 3 | 0 | 76,9% | 100% | 969,2% | 17,7% | 323,1% |
|  |  |  | 103 | 18 | 53 | 28 | 4 | 68,9% | 96,1% | 6765,1% | 21,9% | 3433,0% |
| Математика | 7 | 25 | 23 | 1 | 9 | 13 | 0 | 43,5% | 100% | 1982,6% | 14,3% | 313,1% |
| Русский язык | 7 | 25 | 25 | 3 | 12 | 10 | 0 | 60,0% | 100% | 2080,0% | 312,0% | 28,0% |
| География  | 7 | 25 | 20 | 0 | 5 | 15 | 0 | 25,0% | 100% | 1050,0% | 15,0% | 945,0 |
| История  | 7 | 25 | 23 | 3 | 6 | 14 | 0 | 39,1% | 100% | 2295,75% | - | 14,3% |
|  |  |  | 91 | 7 | 32 | 52 | 0 | 42,9% | 100% | 7178,0% | 554,9% | 1516,5% |
| Математика | 8 | 31 | 31 | 3 | 9 | 15 | 4 | 38,7% | 87,1% | 23 | - | 8 |
| Русский язык | 8 | 31 | 30 | 5 | 11 | 14 | 0 | 53,3% | 100% | 20 | 1 | 9 |
| Литература | 8а | 11 | 11 | 5 | 2 | 4 | 0 | 63,6% | 100% | 7 | - | 4 |
| История | 8б | 20 | 17 | 5 | 10 | 2 | 0 | 88,2% | 100% | 15 | - | 2 |
| Физика  | 8а | 11 | 9 | 0 | 7 | 2 | 0 | 77,8% | 100% | 4 | - | 5 |
| Химия | 8б | 20 | 17 | 1 | 10 | 5 | 1 | 64,7% | 94,1% | 9 | 3 | 5 |
|  |  |  | 115 | 19 | 49 | 42 | 5 | 59.1% | 95.7% | 7867.8% | 43,5% | 3328,7% |
| Русский язык | 10 | 32 | 28 | 12 | 11 | 4 | 1 | 82,1% | 96,4% | 1450,0% | 932,1% | 517,9% |
| Математика | 10 | 32 | 30 | 3 | 17 | 10 | 0 | 66,7% | 100% | 1860,0% | 620,0% | 620,0% |
| Общество | 10а | 15 | 14 | 11 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% | 1392,9% | 17,1% | - |
| История  | 10б | 17 | 16 | 4 | 9 | 3 | 0 | 81,3% | 100% | 16100% | - | - |
| Физика  | 10а | 15 | 14 | 6 | 8 | 0 | 0 | 100% | 100% | 1071,4% | 214,3% | 214,3% |
| Химия | 10б | 17 | 15 | 2 | 9 | 4 | 0 | 73,3% | 100% | 1173,4% | 213,3% | 213,3% |
|  |  |  | 117 | 38 | 57 | 21 | 1 | 81,2% | 99,1% | 8270,1% | 2017,1% | 1512,8% |
| Итого |  | 179 | 631 | 126 | 313 | 179 | 13 | 69,6% | 97,9% | 44971,2% | 579,0% | 12519,8% |

**Выводы:** со 11 по 25 апреля 2025 года было проведено 29 ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии, литературе.

В ВПР приняли участие 631 обучающихся (в совокупности по всем предметам). Из них получили:

«5» - 126 обучающихся, что составило 20,1%

«4» - 313 обучающихся, что составило 49,6%

«3» - 179 обучающихся, что составило 28,4%

«2» - 13 обучающихся, что составило 2,1%

 Качество знаний по школе составило 69,6%, успеваемость составила 97,9% об общего числа обучающихся, принимавших участие в ВПР.

Сравнительный анализ итогов 3 четверти 2024 – 2025 учебного года и ВПР показал следующие результаты:

- подтвердили четвертные отметки (в среднем) 75,3% обучающихся 4-х классов, 72,3% обучающихся 5-х классов, 65,1% обучающихся 6-х классов, 78,0% обучающихся 7-х классов, 67,8% обучающихся 8-х классов, 70,1% обучающихся 10-х классов;

- получили результаты ниже четвертных (в среднем) 7,5% обучающихся 4-х классов, 18,8% обучающихся 5-х классов, 33,0% обучающихся 6-х классов, 16,5% обучающихся 7-х классов, 28,7% обучающихся 8-х классов, 12,8% обучающихся 10-х классов;

В целом по школе:

- подтвердили четвертные отметки (в среднем) 71,2%

- получили результаты ниже четвертных (в среднем) 19,8%

- получили результаты выше четвертных (в среднем) 9,0%

Самый низкий процент соответствия 22,2% по предмету «География» в 6 классе, 77,8% обучающихся получили результаты ниже четвертных.

 **Рекомендации:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей - предметников разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

# 4.3.Результаты ГИА

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

*Целью работы* школы по подготовке к ГИА является создание организационно- процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ.

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (30 учащихся), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных.

Выпускники 9-го класса прошли итоговое собеседование по русскому языку, сдали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, два обязательных экзамена по выбору.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Учащиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

# Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе

Итоговое собеседование является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации.

Главной целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий:

**Задание 1** – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

**Задание 2** – пересказ текста с включением высказывания.

**Задание 3** – тематическое монологическое высказывание.

**Задание 4** – участие в диалоге

На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 - 16 минут (в среднем – 12 -14 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 3 аудитории.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл, критерий П1 – 2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | 11б | 12б | 13б | 14б | 15б | 16б | 17б | 18б | 19б | 20б |
| МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» | 1 | 2 | 6 | 3 | 6 | 5 | 8 | 8 | 3 | 2 |

1. Итоговое собеседование прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не возникло.

2. Обучающиеся справились с заданиями итогового собеседования:

3. Анализ результатов итогового собеседования позволил выявить типичные ошибки обучающихся 9 класса. Наибольший процент ошибок участники совершили:

* интонация при выразительном чтении;
* сохранение при пересказе микротем текста;
* соблюдение орфоэпических норм при задании, искажения слов № 1 и 2;
* соблюдение речевых норм и речевое оформление при выполнении заданий № 3 и 4.

**Выводы:**

 Собеседование позволило получить информацию, характеризующую уровень подготовки обучающихся 9 классов по русскому языку (устная речь), и выявить затруднения, возникающие у учащихся при выполнении предложенных заданий.

Анализ результатов собеседования показывает, что обучающиеся 9 классов справились с заданиями, проверяющими их уровень подготовки по русскому языку (устная речь), но выявлены и проблемы во владении девятиклассниками языковой компетенцией, показателем которой являются способность использовать нормы русского литературного языка, богатство словарного запаса и грамматического строя речи. Результаты пробного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе, допускаются ошибки при цитировании. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь учащихся отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

**Результаты ОГЭ 2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Всего | Высокий уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Низкий уровень  | Соответствие итоговой оценке |
| соответствует | выше | ниже |
| 1 |  Английский язык | 11 | 5 | 4 | 2 | - | 6 – 54,5% | - | 5 – 45,5% |
| 2 | Биология  | 11 | 4 | 4 | 3 | - | 6 – 54,5% | 4 – 36,4% | 1 – 9,1% |
| 3 | История | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 – 100% |  |
| 4 | Физика | 1 | - | 1  | - | - | 1 – 100% | - | - |
| 5 | Химия | 11 | 6 | 4 | 1 | - | 3 – 27,3% | 6 – 54,5% | 2 – 18,2% |
| 6 | География  | 19 | 12 | 6 | 1 | - | 11 – 57,9% | 6 – 31,6% | 2 – 10,5% |
| 7 | Русский язык | 44 | 31 | 9 | 4 | - | 18 – 40,9% | 24 – 54,5% | 2 – 4,6% |
| 8 | Математика | 44 |  15 | 27 | 2 | - | 16 – 36,4% | 28 – 63,6: | - |
| 9 | Информатика | 5 | 3 | 1 | 1 | - | 4 – 80% | 1 – 20% |  |
| 10 | обществознание | 29 | 8 | 19 | 2 | - | 17 – 58,6% | 9 – 31,0% | 3 – 10,4% |

Средние баллы по предметам ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| русский | математика | история | общество | химия | биология | физика | английский | информатика | география |
| 30/5 | 20/4 | 32/5 | 29/4 | 29/4 | 34/4 | 26/4 | 53/4 | 15/4 | 25/5 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человека, что составило 11,4% от общей численности выпускников.

Анализ результатов ОГЭ учащихся 9-х классов в 2023 - 2024 учебном году выявил ряд пробелов в осуществлении подготовки к ГИА:

* + необходимо более качественно отслеживать объективность оценивания на уровне начального образования, основного общего образования;
	+ классные руководители, социально-психологическая служба должны качественно вести работу как с учащимися, так и с родителями (законными представителями) по профессиональному самоопределению слабоуспевающих учащихся после 9-го класса;
	+ необходимо в обязательном порядке каждому педагогу вести системный учѐт индивидуальных достижений учащихся с целью прогнозирования результатов, устранения индивидуальных пробелов в знаниях;
	+ имеет место формализм в преподавании предметов: вместо формирования осознанных знаний по предмету происходит механическое «натаскивание» на решение задач, причем речь идет о задачах, решение которых основано на простейших алгоритмах;
	+ имеет место отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми, сильными учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
	+ недостаточен уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

**Рекомендации:**

1. Зам. директора по УВР взять на контроль выполнение практической части по математике в 9, информатике в 9 классах;
2. Руководителям ШМО спланировать работу по обмену опытом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 2024 – 2025 учебном году.
3. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения по системе контроля за знаниями обучающихся, анализу и предупреждению ошибок в работах обучающихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Выпускники 11-х классов (19 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы ЕГЭ | Всего | Высокий уровень 79 и выше | Повышенный уровень 55-78 | Базовый уровень 36-54 | Низкий уровень 0-35 | Средний балл | Подтвердили итоговую | Ниже итоговой | Выше итоговой |
| 1 | Химия | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 36 | 2 – 40,0% | 3 – 60,0% | - |
| 2 | Русский язык | 19 | 2 | 11 | 5 | 1 | 61,8 | 11 – 60,0% | 7 – 35,0% | 1 – 5,0% |
| 3 | Математика (П) | 9 | 5 | 1 | 3 | - | 63,3 | 5 – 55,6% | 1 – 11,1% | 3 – 33,3% |
| 4 | Математика (Б) | 10 | 2 | 3 | 5 | - | 3,7 | 5 – 50,0% | 2 – 20,0% | 3 – 30,0% |
| 5 | Физика | 2 | - | 1 | - | 1 | 44,5 |  | 2 – 100% |  |
| 6 | Обществознание | 10 | 3 | 3 | 3 | 1 | 62,9 | 4 – 40,0% | 3 – 30,0% | 3 – 30,0% |
| 7 | Информатика | 4 | - | - | 2 | 2 | 41,3 | - | 4 – 100% |  |
| 8 | Английский язык | 2 | - | 2 | - | - | 65,5 | 2 | - | - |
| 9 | История | 4 | 2 | 2 | - | - | 64,5 | - | - | 4 – 100% |
| 10 |  Биология | 5 | - | 2 | 3 | - | 53,8 | - | 5 – 100% | - |

По итогам ГИА претенденты на получение аттестата особого образца и ученической медали «За особые успехи в учении» Габунова Ангелина, тамадаев Намка, Минджиев Тамерлан смогли выполнить нормативные условия получения аттестата особого образца и ученической медали.

# Рекомендации:

1.Зам. директора по УВР взять на контроль выполнение практической части по математике, химии, биологии и обществознанию в 11 классе; Руководителям ШМО спланировать работу по обмену опытом подготовки к ЕГЭ в 2024 – 2025 учебном году.

2.Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения по системе контроля за знаниями обучающихся, анализу и предупреждению ошибок в работах обучающихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.

# 4.4.Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Проведение школьного и муниципальных этапов предметных олимпиад регламентировалось в соответствии с приказом от 05.08.2024 № 528 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения олимпиады), приказами Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 29.10.2024 № 1439 «Об утверждении Графика проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году», МКУ «Отдел образования АЧРМО РК» от 10.09.2024 № 367/1 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году», в период ноябрь-декабрь 2024 года был проведен МЭ Всероссийской олимпиады школьников.

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике, информатике, химии, биологии, географии, английскому языку, химии, ОБЖ, физической культуре.

В 2024-2025 учебном году в 4 - 11 классах по четырем общеобразовательным предметам: математика, химия, биология проводились с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус»» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, по остальным предметам олимпиады проводились для обучающихся 4 - 11 классов по единым олимпиадным заданиям, разработанным председателями муниципальных предметно-методических комиссий и руководителями РМО, с описанием необходимого материально-технического материала, справочного материала, критерии и методики оценивания к выполнению олимпиадных задач.

На основании предоставленных работ учащихся и протоколов предметных комиссий РМО был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями и призерами школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Количество участников | Количество победителей | Количествопризеров |
| Английский язык | 27 | 5 | 12 |
| Биология | 54 | 3 | 8 |
| География | 12 | 4 | 8 |
| История | 31 | 6 | 10 |
| Литература | 25 | 7 | 14 |
| Математика | 45 | 0 | 1 |
| Обществознание | 15 | 4 | 10 |
| ОБЗР | 18 | 5 | 6 |
| Право | 7 | 1 | 1 |
| Русский язык | 35 | 10 | 17 |
| Технология | 14 | 5 | 7 |
| Физика | 9 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 11 | 2 | 4 |
| Химия | 30 | 0 | 7 |
| Экология | 43 | 12 | 20 |
| ВСЕГО | 336 | 64 | 125 |

Всего 64 победителя в ШЭ ВсОШ. Участников МЭ ВсОШ по предметам биология, химия и математика определяли по рекомендации платформы Сириус.

Для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады были заявлены 41 обучающийся 4-11 классов.

По итогам МЭ ВсОШ 9 победителей и 21 призер.

# Оценка востребованности выпускников

В июне 2024 года в МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» завершили обучение 19 выпускников 11 класса и 44 выпускника 9-х классов.

Распределение выпускников 11 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего | ВУЗы | ССУЗы |
| КГУ |  Москва | Санкт -Петербург | НижнийНовгород | Астрахань | Казань | Иваново | Саратов  | Волгоград |
| 19 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

# Профессиональная направленность:

Медицина - 5

Экономика - 4

Точные науки - 5

Правоохранительные - 5

Распределение выпускников 9-х классов

Из 44 выпускников продолжили обучение на уровне среднего общего образования 31 человек. 13 выпускников выбрали обучение в ССУЗах г. Элисты.

1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей **задачи:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

# Цели внутренней системы оценки качества образования:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

**Ключевыми направлениями ВСОКО** за период 2024-2025 учебного года по уровням общего образования являются:

− содержание образования;

− условия реализации образовательных программ;

− достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

# Объекты оценки:

* учебные и внеучебные достижения учащихся;
* продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
* образовательные программы;
* материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

# Предметом оценки является:

* качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально- технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
* качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).
* качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности)

# Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

* оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
* мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
* мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
* мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
* мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
* мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
* аттестация педагогических работников;
* мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

Протокол исследования «Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе»

обучающихся 1 «А» класса МКОУ « КСОШ им Н.С. Манджиева» на 2024-2025 уч. год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Графический диктант** | **Дорожки** | **Образец и правило** | **Звуковые прятки** |
| низкий | 0-6 баллов | 1-2 балла | 0-4 баллов | 0-14 баллов |
| средний | 7-13 баллов | 3-4 балла | 5-8 баллов | 15 баллов |
| высокий | 14-16 баллов | 5 баллов | 9-12 баллов | 16 баллов |

На основе результатов обследования в образовательном учреждении и обработки полученных данных выявляется уровень готовности первоклассника к обучению в школе.

**Высокий уровень готовности к школе (группа «высокая возрастная норма)** продемонстрировали учащиеся, которые показали высокий уровень выполнения всех методик (заданий).

**Средний уровень готовности к школе (группа «стабильная середина»)** продемонстрировали учащиеся, которые показали высокий и средний или только средний уровень выполнения всех методик (заданий).

**Низкий уровень готовности к школе (группа риска и группа экстра-риска). К группе риска** относят детей, показавших по одной или двум методикам низкий **уровень выполнения. К группе экстра- риска** относят детей, выполнивших 3 или 4 методики (задания) на низком уровне.

Дети, относящиеся к группе риска и группе экстра-риска, нуждаются в особом внимании учителя. При этом важно учесть, по какой именно методике ребенок продемонстрировал низкий результат.

Дети, не справляющиеся с методикой «**Графический диктант**», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

Методика **«Дорожки»** выявляет готовность руки к овладению письмом. Низкий уровень развития сложнокоординированных движений руки у детей, будет недостаточным для освоения письма, вследствие чего возникнут школьные трудности.

Особо низкие результаты по методике «**Образец и правило**» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению.

Методика «**Звуковые прятки**» выявляет готовность к овладению грамотой. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

**«Об итогах промежуточных контрольных работ
учащихся 2-х–4-х классов по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру»**

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 16.12. по 20.12.2024 г проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру (промежуточный контроль).

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–4 классов проводился в форме письменной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант. На выполнение контрольных работ отводилось 40 минут.

Контроль осуществлялся с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 2–х-4-х классов на конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год.

**Русский язык**

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку **2-х-4-х классов** проводился в форме диктанта и грамматического задания к нему.

**Цель**: проверить освоение учащимися орфографических навыков.

Результаты представлены в таблицах.

**Анализ промежуточных контрольных работ**

**по русскому языку (диктант) учащихся 2-4-х классов**

**на конец 1 полугодия 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего****уч-ся** | **Писали** | **Написали** | **Качество знаний %** | **Успеваем****%** | **СОУ****%** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |  |  |  |
| **2 А** | 13 | 11 | 3 | 4 | 4 | - | 63,6% | 100% | 36% |
| **2 Б** | 18 | 18 | 5 | 7 | 6 | - | 66% | 100% | 37% |
| **3**  | 21 | 20 | 4 | 6 | 10 |   | 50% | 100% | 31,6% |
| **4 А** | 17 | 16 | 1 | 5 | 10 | - | 37,5% | 100% | 25% |
| **4 Б** | 15 | 15 | 2 | 8 | 5 | - | 66,6% | 100% | 33% |
| **Итого** | **85** | **80** | **15** | **30** | **35** | **-** | **56,7** | **100** | **32,5** |

 Больше ошибок обучающиеся 2-х-4-х классов допустили в написании большой буквы в начале предложения, на правописание безударной гласной проверяемой ударением, в написании парных глухих и звонких согласных, много замены и пропусков букв.

**Анализ промежуточных контрольных работ**

**по русскому языку (Грамматическое задание)**

**учащихся 2-4-х классах на конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Всего****уч-ся** | **Писали** | **Написали** | **Кач-во знаний %** | **Успеваем****%** | **СОУ****%** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **2 А** | 13 | 11 | 7 | 2 | 2 | - | 81% | 100% | 50% |
| **2 Б** | 18 | 18 | 8 | 4 | 6 | - | 66% | 100% | 41% |
| **3**  | 21 | 20 | 3 | 10 | 7 | - | 65% | 100% | 33,2% |
| **4 А** | 17 | 16 | 1 | 9 | 6 | - | 62,5% | 100% | 30% |
| **4 Б** | 15 | 15 | 4 | 7 | 4 | - | 73% | 100% | 38% |
| **Итого** | **84** | **80** | **23** | **32** | **25** |  | **69,5** | **100** | **38,4** |

**Выводы:**

1. Изучить результаты проведенной работы и включить в содержание уроков русского языка те задания, при выполнении которых допущено наибольшее количество ошибок, не достаточно усвоены разделы и темы.
2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение года.

**Математика**

Контроль уровня предметных достижений по математике **2-х-4-х классов** проводился в форме письменной контрольной работы.

**Цель проведения:**выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 2-х- 4-х классов.

Результаты представлены в таблице.

 **Анализ промежуточных контрольных работ по математике учащихся 2-4-х классов**

**на конец 1 полугодия 2024 – 2025 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Всего****уч-ся** | **Писали** | **Написали** | **Кач-во знаний %** | **Успеваем**% | **СОУ****%** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |  |  |  |
| **2 А** | 13 | 11 | 4 | 5 | 2 |  - | 81% | 100% | 42% |
| **2 Б** | 18 | 18 | 5 | 9 | 4 | 0 | 77% | 100% | 38% |
| **3**  | 21 | 20 | 4 | 6 | 10 | - | 50% | 100% | 31,6% |
| **4 А** | 17 | 15 | 3 | 5 | 7 | - | 53% | 100% | 32% |
| **4 Б** | 15 | 15 | 6 | 6 | 3 | - | 80% | 100% | 43,2% |
| **Итого** | **84** | **79** | **22** | **31** | **26** | **-** | **68,2** | **100** | **37,4** |

 **Выводы:**

1. Изучить результаты проведенной работы и включить в содержание уроков математики те задания, при выполнении которых допущено наибольшее количество ошибок, не достаточно усвоены разделы и темы.
2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках математики в течение года.

**Литературное чтение**

Контроль уровня предметных достижений по литературному чтению **2-х-4-х классов** проводился в форме письменной контрольной работы.

**Цель проведения:**выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 2-х- 4-х классов.

Результаты представлены в таблице.

**Анализ промежуточных контрольных работ по литературному чтению учащихся 2-4-х классов**

**на конец 1 полугодия 2024 – 2025 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Всего****уч-ся** | **Писали** | **Написали** | **Кач-во знаний %** | **Успеваем**% | **СОУ****%** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |  |  |  |
| **2 А**  | 13 | 11 | 5 | 4 | 2 | - | 81% | 100% | 45% |
| **2 Б** | 18 | 18 | 5 | 7 | 6 | 0 | 66% | 100% | 37% |
| **3**  | 21 | 20 | 4 | 9 | 7 | - | 65% | 100% | 33,2% |
| **4 А** | 17 | 15 | 5 | 6 | 4 | 0 | 73,3% | 100% | 40% |
| **4 Б** | 15 | 15 | 8 | 7 | - | - | 100% | 100% | 50% |
| **Итого** | **84** | **79** | **27** | **33** | **19** |  | **77** | **100** | **41** |

 **Выводы:**

1. Продолжить работу по развитию навыков самостоятельного чтения, освоению приемов поиска нужной информации, учить овладевать алгоритмом основных учебных действий (делить текст на части, составлять план текста).

2. Развивать навык беглого и выразительного чтения учащихся, используя различные формы, методы и приемы работы.

**Окружающий мир**

Контроль уровня предметных достижений по окружающему миру **2-х-4-х классов** проводился в форме письменной контрольной работы.

**Цель проведения:**выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 2-х- 4-х классов.

Результаты представлены в таблице.

**Анализ промежуточных контрольных работ**

**по окружающему миру учащихся 2-4-х классов**

**на конец 1 полугодия 2024 – 2025 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Всего****уч-ся** | **Писали** | **Написали** | **Кач-во знаний %** | **Успеваем**% | **СОУ****%** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |  |  |  |
| **2 А** | 13 | 11 | 4 | 5 | 2 | - | 81% | 100% | 42% |
| **2 Б** | 18 | 18 | 4 | 9 | 5 | - | 72% | 100% | 36% |
| **3**  | 21 | 20 | 7 | 8 | 5 | - | 75% | 100% | 40,8% |
| **4 А** | 17 | 13 | 5 | 9 | 1 | - | 92% | 100% | 40% |
| **4 Б** | 15 | 15 | 5 | 8 | 2 | - | 86% | 100% | 42% |
| **Итого** | **84** | **77** | **25** | **39** | **15** | **-** | **81** | **100** | **40** |

**Выводы:**

1. Изучить результаты проведенной работы и включить в содержание уроков окружающего мира те задания, при выполнении которых допущено наибольшее количество ошибок, не достаточно усвоены разделы и темы.
2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках окружающего в течение года.

**Анализ
итогов полугодовых контрольных работ
учащихся 5-х–11-х классов по русскому языку, математике**

В соответствии с планом ШМО на 2024-2025 учебный год 12-13 декабря проводились плановые административные контрольные работы по русскому языку.

Цели проведения административных контрольных работ:

1.проверить знания, умения, навыки учащихся по ключевым грамматико-орфографическим темам;

2.выявить усвоение знаний по русскому языку, предусмотренных программой и проанализировать готовность учащихся к обучению;

3.выявит уровень языковой подготовки, на котором будет строиться дальнейшее обучение языку в средней школе.

Вид работы: диктант с грамматическим заданием (5-8,10 классах)

**Результаты выполнения работы по русскому языку в 5-8, 10 классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего об-ся | Писало | Оценка | Успев. | Качество | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 «а» | 14 | 13 | **1** | **8** | **2** | **2** | 84,62 | 69,23 | 55,08 |
| 5 «б» | 17 | 14 | **6** | **4** | **4** | **0** | 100 | 71,42 | 49,54 |
| 6 «а» | 13 | 11 | - | 4 | 5 | 2 | 81,82 | 36,36 | 42,55 |
| 6 «б» | 16 | 16 | **2** | **4** | **9** | **0** | 100 | 40 | 48,75 |
| 7 | 25 | 22 | **2** | **4** | **15** | **1** | 95,45 | 27 | 45,27 |
| 8 «а» | 11 | 10 | - | 4 | 3 | 3 | 70 | 40 | 41,20 |
| 8 «б» | 20 | 17 | **2** | **5** | **9** | **1** | 94,11 | 35 | 51,52 |
| 10 «а» | 16 | 11 | **4** | **5** | **2** | **0** | 100 | 81,81 | 49,57 |
| 10 «б» | 16 | 14 | **7** | **5** | **2** | **0** | 100 | 85 | 78 |

**Учащиеся допустили ошибки на следующие орфограммы:**

**Обучающиеся 5 «а» класса допустили ошибки по следующим орфограммам и пунктограммам:**

1.Правописание неизменяемых приставок- 5чел. (38,5%)

2.Мягкий знак после шипящих – 5чел. (38,5%)

3.Правописание непроверяемых безударных гласных – 3 чел. (23,07%)

4.Правописание ТСЯ – ТЬСЯ – 3 чел. (23,07%)

5.Правописание проверяемых безударных гласных – 2 чел. (15,4%)

6.Буквы И, У, А после шипящих – 2 чел. (15,4%)

7.Правописание парных согласных по глухости/звонкости- 2 чел. (15,4%)

8.Правописание суффиксов наречий – 2 чел. (15,4%)

9.Знаки препинания при однородных членах предложениях – 2 чел. (15,4%)

10. Знаки препинания в сложном предложении – 2 чел. (15,4%)

 Также по 1 ученику (7,7%) допустили ошибки на следующие правила: непроизносимая согласная, правописание сочетаний ОРО-ОЛО, правописание сочетаний ЧК-ЧН-НЩ-РЩ, разделительный Ъ, личное окончание глаголов, правописание падежных окончаний прилагательных, пропуск букв, повтор слов.

**Обучающиеся 5 «б» класса допустили ошибки по следующим орфограммам и пунктограммам:**

1.Мягкий знак после шипящих – 3 чел. 21,42%)

2.Правописание непроверяемых безударных гласных – 3 чел. (21,42%)

3.Правописание ТСЯ – ТЬСЯ – 1 чел. (7,14%)

4.Правописание проверяемых безударных гласных – 5 чел. (35,71%)

5.Правописание парных согласных по глухости/звонкости- 2 чел. (14,28%)

6.Знаки препинания при однородных членах предложениях –1 чел. (7,14%)

**Обучающиеся 6«а» класса допустили ошибки по следующим орфограммам и пунктограммам:**

Ошибки, полученные при написании диктанта:

Знакт препинания в СП - 7 чел, правописание приставок пре\при -9 чел, правописание о-е после шипящих в суффиксах имен существительных – 6 чел, пунктуация при обращении – 6 чел, знаки препинания при прямой речи- 8 чел, знаки препинания при однородных членах предложения – 5 чел, правописание н-нн в суффиксах имен прилагательных-3 чел, правописание безударной гласной в корне слова – 5 чел, правописание чередующих гласные в корне слова – 4 чел

**Обучающиеся 6б класса допустили следующие ошибки:**

1.Правописание приставок ПРИ/ПРЕ - 3уч.

2.Правописание чередующихся гласных в корне слов- 6 уч.

3.Гласные О,Е после щипящих в корне слов - 6уч.

4.Проверяемые безударные гласные в корне – 2уч.

5.Правописание суффикса ЛИВ в прилагательных

Пропущены знаки препинания :

1.При прямой речи – 10 уч.

2.В сложных предложениях – 3уч.

**Обучающиеся 7 класса допустили следующие ошибки**

1.Правописание приставок пре/при – 10 уч.

2.Правописание окончаний причастий – 6уч.

Пропущены знаки препинания :

1.При причастном обороте – 18уч.

2. При деепричастном обороте – 10 уч.

3. В сложном предложении - 7 уч.

**Обучающиеся 8 «а» класса допустили ошибки по следующим орфограммам и пунктограммам:**

Правописание приставок на з-с-4 чел, пунктуация при сравнительном обороте -4 чел, знаки препинания при обращении-8 чел, знаки препинания при прямой речи- 4 чел, правописание парных согласных в корне слова-3 чел, правописание о,е после шипящих в суффиксаз имен существительных – 3 чел, знаки препинания при деепричастном обороте – 5 чел, пунктуация при БСП – 5 чел

**Обучающиеся 8 «б» класса допустили следующие ошибки**

1.Правописание приставок на з,с – 4уч.

2. Буквы о/е после шипящих в глаголах – 2уч.

3. Непроизносимые согласные в корне – 4уч.

4. Буквы о/е после шипящих в суффиксах существительного – 4уч.

Пропущены знаки препинания :

1.При приложении – 10 уч.

2. При деепричастном обороте и одиночном деепричастии – 9уч.

3. В сложном предложении – 6уч.

**10 б В диктанте допущены ошибки на сл. орфограммы:**

1. нн в суффиксах прилагательных – 2уч.

2. Правописание удвоенных согласных в корне слова – 3уч.

**Пропущены знаки препинания :**

1. При приложении- 2 уч.

2.Запятая при однородных членах предложения – 3 уч

**Обучающиеся 10 «а» класса допустили ошибки по следующим орфограммам и пунктограммам:**

1. Двойные согласные – 6 чел
2. Непроверяемые гласные в корне – 1 чел
3. –Н- и -НН- - 1 чел.
4. ПОЛ-, ПОЛУ- - 1чел
5. Правописание числительных – 1 чел
6. Лишние знаки препинания – 3 чел
7. Тире между подлежащим и сказуемым – 1 чел
8. Приставки ПРЕ- и ПРИ- - 1 чел

**Анализ полугодового контроля по математике за 2024-2025чебный год**

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек в классе | Участвовали | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5а | 14 | 14 | 1 | 5 | 4 | 4 | 71,4% | 42,9% |
| 5б | 17 | 16 | 1 | 5 | 5 | 5 | 68,8% | 37,5% |
| 6а | 13 | 13 | 1 | 5 | 5 | 2 | 84,6% | 46,2% |
| 6б | 16 | 15 | 0 | 4 | 5 | 6 | 60,0% | 26,7% |
|  7 | 25 | 19 | 0 | 5 | 12 | 2 | 89,5% | 26,3% |
| 8а | 11 | 11 | 1 | 4 | 4 | 2 | 81,8% | 45,5% |
| 8б | 20 | 19 | 1 | 3 | 9 | 6 | 68,4% | 21,1% |
| **итого** | 116 | 107 | 5 | 31 | 44 | 27 | 74,8% | 33,6%  |

**Обучающиеся 5 «а» класса** показали **хороший** уровень сформированности умений

решения текстовых задач на движение.

**Средний** уровень сформированности умений

решения уравнений,

решения задачи на составление уравнения.

Обучающиеся 5 «б» класса показали **хороший** уровень сформированности умений

решения примеров на выполнение арифметических действий

решения текстовых задач на движение

решения задач косвенными вопросами, перевод единиц измерения.

**Средний** уровень сформированности умений решения уравнений.

**Обучающиеся 6«а» класса** успешно справились с предложенной работой и показали хороший уровень сформированности предметных умений.

**Обучающиеся 6«б» класса** показали **хороший** уровень сформированности умений

решения примеров на выполнение арифметических действий с дробями

решения уравнений.

**Средний** уровень сформированности умений

решения текстовых задач на нахождение числа по его части

решения текстовых задач на движение.

Анализируя результаты работы **учащихся 7 класса**, отметим следующее, что наибольшие затруднения ученики испытывают при упрощении выражения и нахождении его значения. Необходимо на каждом уроке включать соответствующие задания при организации повторения, применяя разнообразные методы и формы.

**Обучающиеся 8 «а» класса** успешно справились с предложенной работой и показали **хороший** уровень сформированности умений

- сокращения алгебраических дробей

- решения задачи на нахождение площади параллелограмма

- нахождения значений выражений, содержащих квадратные корни

- преобразования выражений, содержащего квадратные корни

- анализа геометрических высказываний.

**Обучающиеся 8 «б» класса** показали **хороший** уровень сформированности умений

- сокращения алгебраических дробей

- преобразования выражений, содержащего квадратные корни

- анализа геометрических высказываний.

Анализируя результаты работы учащихся 8 класса, отметим следующее, что наибольшие затруднения ученики испытывают при решении геометрических задач на применение свойств четырехугольников.

**Рекомендации:**

1. Держать на постоянном контроле уровень вычислительных навыков обучающихся с целью их постоянной актуализации при изучении материала 5 класса.
2. Продолжить работу с текстовыми задачами
3. Уделять внимание на уроке решению уравнений
4. Уделить  внимание при  изучении материала на темы,  которые  больше всего вызвали затруднение (см. табл.)
5. Обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.
6. Уделить  внимание при  изучении материала на темы,  которые  больше всего вызвали затруднение (см. табл.)
7. Держать на постоянном контроле уровень вычислительных навыков обучающихся с целью их постоянной актуализации при изучении материала 6 класса.
8. Обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.
9. Проводить в системе целенаправленную работу по формированию навыков упрощения выражений в ходе устной работы, математических диктантов, тестов, развивая навыки взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся.

**Выводы:**

**1**. Продолжить работу по закреплению навыков выполнения арифметических действий с десятичными и обыкновенными дробями. С этой целью работать над формированием вычислительных навыков при устном счете, комментируя решение примеров правилами действий с десятичными и обыкновенными дробями.

**2.** Продолжить работу на нахождение числа по его процентам и процентов от числа.

**3.** Отрабатывать правила нахождения неизвестных компонентов при решении уравнений.

**5.** Продолжить работу по решению текстовых задач.

**Класс: 10 «А, Б»**

**Дата проведения:** 13.12.2024г.

**Предмет:** математика

**Продолжительность:** 40 мин.

**ФИО учителя** Баркаева А.Б., Павлова Б.С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек в классе | Количество участвовавших в мониторинге | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 10 | профильный | 7 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 60 | 40 |
| базовый | 25 | 21 | 2 | 8 | 8 | 3 | 86 | 48 |

Анализ результатов показал среднее качество подготовки к изучению математики в средней школе. На основании изложенного необходимо:

 1. Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ заданий и разбор типичных ошибок, проводить консультации на групповых занятиях и т.д.)

2. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызвали затруднение: нахождение области определения иррациональной функции, свойства корня n-ой степени; повышенного уровня: решение неравенств методом интервалов.

3. Организовать для более подготовленных учащихся индивидуальные занятия.

# Организация адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х классов

В начале сентября в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуально - дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована.

Адаптация 5-х классов находилась под контролем психолога школы и классных руководителей. Проведено психологическое тестирование, результаты доведены до классных руководителей и родителей.

**Ссылка на размещение справок**

[**https://shkolakomsomolskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/vsoko/grafik-otsenochnyh-protsedur/analiticheskie-spravki/**](https://shkolakomsomolskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/vsoko/grafik-otsenochnyh-protsedur/analiticheskie-spravki/)

# Формирование УУД

Контроль проходил в несколько этапов:

1-й этап – изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;

2-й этап – анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики;

3-й этап – итоговая диагностика, направленная на определение уровня готовности обучающихся к обучению на следующем уровне.

По плану внутришкольного контроля проведены входные и текущие срезы знаний по математике, русскому языку во 2–11-х классах, полугодовой мониторинг по математике и русскому языку во 2–11-х классах,

Результаты предметной диагностики позволили отслеживать динамику обучения и выявить рост результатов каждого ученика.

# Оценка кадрового состава

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования.

На начало 2024 года кадровый состав школы составляет 34 человека (один внешний совместитель).

**по образованию:** 27 педагогов (79,4%) имеют высшее образование. 6 педагогов (17,6%) имеют среднее специальное образование.

1 педагог – имеет незаконченное высшее образование.

 1 педагог – кандидат педагогических наук.

**Анализ кадрового состава по квалификации:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Всего | ВКК | 1 КК | СЗД | Без КК |
| МКОУ «Комсомольская СОШим.Н.С.Манджиева | 34 | 15-44,1% | 15-44,1% | 0 | 4-11,8% |

**Анализ кадрового состава по стажу:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | До 3 лет | 3-10 | 11-20 | 21-30 | Свыше 30 |
| МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева | 2–5,9% | 2-5,9% | 10-29,4% | 7-20,6% | 13-38,2% |

**Анализ кадрового состава по возрасту:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | До 25 | 25-30 | 31-40 | 41-50 | 51-55 | Старше55 |
| МКОУ «КомсомольскаяСОШ им.Н.С.Манджиева | 0 | 1-2,9% | 10-29,4% | 8-23,5% | 3-8,8% | 12-35,4% |

**по наградам:**

Почетный работник ОО РФ - Хазыкова А.К., Алаева Г.Д. Манджиева Ф.У., Лиджиева Г.Б., Очирова Л.Н., Улашкеева Э.Н., Баркаева А.Б., Чоблаева С.А.,

Отличники народного просвещения – Манджиева Т.П., Триголос Т.М., Базаева А.А. Заслуженный учитель РК – Лиджиева Г.Б., Триголос Т.М., Тугульчиева К.К., Манджиева Т.П.

Грамотами МО РФ награждены 7 учителей. Грамотами МО и Н РК награждены 24 учителя.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

ВЫВОДЫ: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
* В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
* Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по[повышению квалификации педагогов](https://vip.1obraz.ru/%23/document/16/4019/).

# Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В МКОУ «Комсомольская СОШ им. Н.С.Манджиева» имеется система учебно- методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Школе применяются программы дополнительного образования. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Важнейшая роль в Школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Общие сведения** | **Показатели** |
| 1. | Общее количество учебно-методической литературы:В том числе: | 5440 |
| -учебники | 5087 |
| -учебно-методическая литература | 353 |
| 2. | Общее количество дополнительнойлитературы: в том числе: | 4733 |
| -детская художественная | 3263 |
| -справочно-библиографическая | 1470 |
| -периодические издания |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Приобретено учебно-методической идополнительной литературы за последние 5 лет | 1271441,66 руб |

Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

***ВЫВОД:*** Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

# Оценка материально-технической базы

Одним из факторов, обеспечивающих успех и соответствующий уровень качества образования и воспитания является материально-техническая база школы. Материально- техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» размещена на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в двух двухэтажных зданиях, капитально отремонтированных в 2015 – 2018 гг. Здание столовой выделено отдельно. Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В школе 314 обучающихся. Занятия проводятся в 1 смену, есть группы продленного дня.

Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации).

Отопление автономное. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Учащиеся школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета

«Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР.

Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже оборудованы спортивный и актовый залы.

Школьный стадион оснащен площадкой для ГТО, беговой дорожкой, полосой препятствий, спортивными турниками. Оснащение стадиона позволяет проводить оздоровительные занятия для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся.

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

# Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МКОУ «Комсомольская СОШ им. Н.С.Манджиева» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Республики Калмыкия, МКУ «Отдел образования АЧРМО РК»
2. В течение года велась работа над содержанием образования.
	* Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
	* Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.
	* Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
	* В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

Раздел II.

**Показатели деятельности МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Значения показателей | Единица измерения |
| 1 | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 314 | человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 117 | человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 153 | человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 44 | человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 133/42,4% | человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 5,0 | балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,0 | балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 63,3 | балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 67,0 | балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты нагосударственной итоговой аттестации по | 0/0% | человек/% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса |  |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% | человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 1/5,3% | человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% | человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% | человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% | человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5/11,4% | человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3/15,8% | человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 173/54,6% | человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 14/4,4% | человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3/2,8% | человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0,0% | человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% | человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование суглубленным изучением отдельных учебных | 0/0% | человек/% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предметов, в общей численности учащихся |  |  |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 44/14,0% | человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% | человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% | человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 34 | человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 27/79,4% | человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 26/76,5% | человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6/17,6% | человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6/17,6% | человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 30/88,2% | человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 15/44,1% | человек/% |
| 1.29.2 | Первая |  15/44,1% | человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 17/49,0% | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4/11,8% | человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13/38,2% | человек/% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/2,9% | человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12/35,3% | человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34/100% | человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34/100% | человек/% |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,18 | единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15,6 | единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет | да/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет | да/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет | да/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | да/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | да/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет | да/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности | 210/60,2% | человек/% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся |  |  |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2709,6 | кв. м |