**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Комсомольская средняя общеобразовательная школа**

**имени Н.С.Манджиева»**

**(МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.Манджиева»)**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО педагогическим советом \_\_\_\_\_\_\_ /И.В.Лукшанова/ | УТВЕРЖДЕНО  приказом № 195 от 01.09.2021 г  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хазыкова А.К. |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021-2025 гг.**

**п. Комсомольский**

**2021 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Современный национальный идеал личности**, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – **это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа**.

Исходя из этого, общей ***целью воспитания*** в ***МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева»*** является ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника,
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  + трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  + опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  + опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  + опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  + опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  + опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  + опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами и обучающимися, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (спортивные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
  1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
  + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

* 1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
  1. **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета старшеклассников – Школьный Хурал, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.
  1. **Модуль «РДШ».**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие –* участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
* *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
  + коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
  + информационно-просветительские мероприятия;
  + разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
  + организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**4.7 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**4.8 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;
  1. **Модуль «Профилактика»**

**Модуль (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.**

1. **Направления профилактики:**

* Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
* создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
* профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
* профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
* профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
* профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

1. **Организация профилактики.**

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

* программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
* плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
* программ внеурочной деятельности,
* плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
* календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).
* Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:
* тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
* мероприятия в рамках декады личной безопасности;
* неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
* Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
* декада профилактики правонарушений;
* неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
* декада правовых знаний и др.
* Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.
* Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).
* Организация работы Совета профилактики.
* Организация службы медиации/примирения.
* Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.
* Мониторинг эффективности проводимой работы:
  + - Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).
  1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева», осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**

**РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законными представителями), педагогами, представителями ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

1. **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ**

**«Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» НА 2021-2025 ГГ.**

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:**

*Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.*

**Задачи:**

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов «Билет в будущее»;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

**Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год**

1. ***Интеллектуально – познавательное* :**
   * формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
   * формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
   * формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
   * организация научно-исследовательской деятельности;
   * реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
   * мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.
2. ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:***
   * научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
   * повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
   * формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
   * формирование основ правового просвещения;
   * формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
   * формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.
3. ***Спортивно –оздоровительное*:**
   * формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
   * Развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО
4. ***Гражданско - патриотическое*:**
   * воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;

* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
* воспитание уважения к истории, к народной памяти,
* формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

1. ***Трудовое, профориентационное*** (реализация плана работы по профориентации):

* отработка навыков позитивного учебного поведения;
* вооружение основными навыками самообслуживания;
* помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

1. ***Досуговая деятельность***:

* Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
* развитие интереса к внеклассной деятельности;
* участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

1. ***Самоуправление*** :

* реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
* развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11класс;
* поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
* воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа школы;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

1. ***Семейное:***
   * вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
   * участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).
2. ***Работа с классными руководителями:***
   * реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
   * формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;

* формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
* развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
* формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

1. ***Контроль за воспитательным процессом:***
   * выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ** | | |
| **уровень НОО (1-4 класс)** | **уровень ООО (5-9 класс)** | **уровень СОО (10-11 класс)** |
| **Сентябрь  «Месячник безопасности детей»** | | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей  1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
| Школьный урок | 1)Урок «Россия – моя страна»  1 сентября  2)Уроки в рамках «Месячник  безопасности»  Единый урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. | 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.  2)Урок «Россия – моя страна»  1 сентября  3)Уроки в рамках «Месячника безопасности  безопасности»  Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. | 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.  2)Урок «Россия – моя страна» 1 сентября  3)Уроки в рамках «Недели  безопасности»  Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.  4) Диктант ПОБЕДЫ |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | «Шахматы», «Ритмика», «Увлекательный немецкий», «Немецкий язык», «Сильнее. Выше. Быстрее», «Школа безопасности», «Разговоры о важном», «Информатика», «Русский с увлечением», «Математика с увлечением», «Мои первые проекты», «Веселая грамматика», «Занимательная математика», «Как хорошо уметь читать», «Основы финансовой грамотности», | «Разговоры о важном», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Функциональная грамотность учимся для жизни», «Мир спортивных игр», «Основы финансовой грамотности», «Занимательный немецкий,» «ИКРК», «По дорогам Германии», «Калмыцкий», «Спортивные игры» | «Разговоры о важном», ИКРК, «По дорогам Германии», «Калмыцкий язык», «Волейбол», «Сдам ГТО», «История», «Калмыцкий в современном мире», «Финансовая грамотность», «Обществознание». |
| Работа с родителями | 1)Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.  2)Информационное оповещение через классные группы.  3)Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся  -Беседы с родителями по профилактике ДТП  -Профилактика правонарушений   «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ».  - Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. | **1**)Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.  2)Информационное оповещение через классные группы.  3)Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности,  правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ».  Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.  4) Работа с родителями выпускников 9 класса. | 1)Диагностика семей учащихся 10 класса, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.  2)Информационное оповещение через классные группы.  3)Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности,  правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ».  Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.  4) Работа с родителями выпускников 11 класса (по плану). |
| Самоуправление | «Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)  Участие в выборах школьного Хурала | 1)Игра «Выборы 2021»  2)Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  3)Конференция учащихся .  4)Работа в соответствии с обязанностями.  5)Заседания советов органов детского самоуправления.  6)Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2022-2023 учебный год:  7)Делегирование обучающихся для работы в  Школьном Хурале.  8)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  9)Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ | |
| Профориентация |  | Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях.  Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта  «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |
| Модуль «РДШ» |  | Заседание объединений, планирование работы.  Выборы в органы первичного отделения РДШ  Участие в игре «Выборы 2022» | |
| Ключевые общешкольные дела | 1)  Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»  2) «Россия – моя страна»  3) «День солидарности в борьбе с терроризмом»  4) Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)  5) День Здоровья – общешкольный поход | | |
| Профилактика | 1.Правила внутреннего распорядка.  2.Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, **безопасный маршрут домой**, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. | 1.«Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»,  2.Инструктажи по правилам  на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, **безопасный маршрут домой**, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.  3.Учебная эвакуация | |
| Школьные медиа | День солидарности в борьбе с терроризмом. Посты в школьном профиле ВК. | День солидарности в борьбе с терроризмом. Посты в школьном профиле ВК | День солидарности в борьбе с терроризмом. Посты в школьном профиле ВК |
| **Октябрь   «Месячник экологических знаний и Пожилого человека»** | | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей  1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
| Школьный урок | Урок цифры. | 1)Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.  3)Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС  4) Урок цифры  5)Урок безопасности в сети интернет  6) Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ» | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | «Шахматы», «Ритмика», «Увлекательный немецкий», «Немецкий язык», «Сильнее. Выше. Быстрее», «Школа безопасности», «Разговоры о важном», «Информатика», «Русский с увлечением», «Математика с увлечением», «Мои первые проекты», «Веселая грамматика», «Занимательная математика», «Как хорошо уметь читать», «Основы финансовой грамотности», | «Разговоры о важном», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Функциональная грамотность учимся для жизни», «Мир спортивных игр», «Основы финансовой грамотности», «Занимательный немецкий,» «ИКРК», «По дорогам Германии», «Калмыцкий», «Спортивные игры» | «Разговоры о важном», ИКРК, «По дорогам Германии», «Калмыцкий язык», «Волейбол», «Сдам ГТО», «История», «Калмыцкий в современном мире», «Финансовая грамотность», «Обществознание». |
| Работа с родителями | Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ  Информационное оповещение через классные группы. | Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ  Информационное оповещение через классные группы.  Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору. | Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ  Информационное оповещение через классные группы.  Контроль  над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору, подготовка к написанию ИП. |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | 1)Заседания советов органов детского самоуправления  2)Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека», Правовая тематика.  3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  4)Рейд по проверке внешнего вида учащихся.  5)Рейды по проверке чистоты в кабинетах  6) Организация и проведение мероприятий «День Учителя» | |
| Профориентация |  | Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях.  Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта  «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |
| Модуль «РДШ» | 1) Всероссийская акция РДШ «С любовью и благодарностью» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток, видеопоздравления в ВК) | 1)Организациямероприятий, приуроченных к месячнику пожилого человека  2) Заседание актива  РДШ  3) Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя»  4) Участие в акции РДШ «С любовью и благодарностью моего учителя» | |
| Ключевые общешкольные дела | 1) Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни»  2) День пожилых  3) День отца – 16 октября | 1)Акция «Спешите делать добро» (оказание помощи ветеранам  педагогического труда)  2)День учителя  3)День Самоуправления (ко Дню учителя)  4) День отца – 16 октября | |
| Профилактика | Беседы  по правилам пожарной безопасности, безопасности  вблизи водоемов и рек.  Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ  Мероприятия в рамках профилактики конфликтного  поведения.  Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану)  Минутки безопасности  Классные часы по ДДТТ (перед каникулами) | ЕМ СПТ - 2022  Беседы  по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.  Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ  Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения.  Информационные  буклеты:  «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ».  Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану).  Минутки безопасности  Классные часы по ДДТТ (перед каникулами) | |
| Школьные медиа |  | Выпуск стенгазет «С Днем учителя» | Выпуск стенгазет «С Днем учителя» |
| **Ноябрь  «Месячник правовых знаний»** | | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей  1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
| Школьный урок | 1) Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»  2)Классный час « День народного единства», «Мы вместе сильны! Мы едины!» (4 ноября) | Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»  Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. | Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»  Уроки здоровья: «Мой выбор спорт» по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их  прекурсоров  (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России")  Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.  Урок «День народного единства» |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | «Шахматы», «Ритмика», «Увлекательный немецкий», «Немецкий язык», «Сильнее. Выше. Быстрее», «Школа безопасности», «Разговоры о важном», «Информатика», «Русский с увлечением», «Математика с увлечением», «Мои первые проекты», «Веселая грамматика», «Занимательная математика», «Как хорошо уметь читать», «Основы финансовой грамотности», | «Разговоры о важном», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Функциональная грамотность учимся для жизни», «Мир спортивных игр», «Основы финансовой грамотности», «Занимательный немецкий,» «ИКРК», «По дорогам Германии», «Калмыцкий», «Спортивные игры» | «Разговоры о важном», ИКРК, «По дорогам Германии», «Калмыцкий язык», «Волейбол», «Сдам ГТО», «История», «Калмыцкий в современном мире», «Финансовая грамотность», «Обществознание». |
| Работа с родителями | Педагогическое просвещение  родителей по вопросам воспитания детей.  Информационное оповещение через классные группы.  Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. | 1. Привлечение родительской общественности к участию в профилактических рейдах в период школьных каникул с 28.10.2022-05.11 2022  2.Лекция  для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании (СПТ – 2021 г.) на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых»  видах  психотропных веществ)  3.Информирование родителей   по  «Вопросам  социально-психологического тестирования»  4.«Умей сказать нет» советы педагога - психолога | |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | 1)Заседания советов органов детского самоуправления  2)Работа учащихся в соответствии с обязанности  3)Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери»,  «День толерантности».  4)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  5) Работа по линии РДШ  6) Организация и проведение мероприятий «День Матери» | |
| Профориентация |  | Презентация «Мир профессий многогранен».  Виртуальные экскурсии по предприятиям. | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта  «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |
| Модуль «РДШ» |  | Проведение мероприятий (согласно  плану): 1)«Международный  день  толерантности»  (16 ноября)  2)Подготовка к празднованию «Дня матери». | |
| Ключевые общешкольные дела | 1)Межведомственная  комплексная  оперативно-профилактической операция  **с 14 ноября по 23 ноября** "Дети России"  2) «День народного единства»  3) «Международный день толерантности»  4) Мероприятия ко дню матери «Святость материнства» - концерт | | |
| Профилактика | 1)Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности»  2)Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 1-4 классов) | 1)Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности»  2)Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 5-9 классов)  3)Круглый стол «Мои права и обязанности» | 1)Проведение бесед с приглашением специалистов системы профилактики с целью повышения осведомленности о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за незаконный оборот наркотиков (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России")  2)Профилактическая беседа с сотрудниками МВД, психологом школы на тему: «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю»  Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России"  3)Круглый стол  «Чтобы не было беды» |
| Школьные медиа | «День матери – Святость материнства» | «День матери – Святость материнства» | «День матери – Святость материнства» |
| **Декабрь   «В мастерской у Деда Мороза»** | | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей  1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
| Школьный урок | 1) Урок «День неизвестного солдата»  2)Урок «День Героев Отечества»  3) Урок «День Конституции» | 1)Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.  2) уроки «День неизвестного солдата».  3) урок «День Конституции»  4) Урок «День Героев Отечества» | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | «Шахматы», «Ритмика», «Увлекательный немецкий», «Немецкий язык», «Сильнее. Выше. Быстрее», «Школа безопасности», «Разговоры о важном», «Информатика», «Русский с увлечением», «Математика с увлечением», «Мои первые проекты», «Веселая грамматика», «Занимательная математика», «Как хорошо уметь читать», «Основы финансовой грамотности», | «Разговоры о важном», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Функциональная грамотность учимся для жизни», «Мир спортивных игр», «Основы финансовой грамотности», «Занимательный немецкий,» «ИКРК», «По дорогам Германии», «Калмыцкий», «Спортивные игры» | «Разговоры о важном», ИКРК, «По дорогам Германии», «Калмыцкий язык», «Волейбол», «Сдам ГТО», «История», «Калмыцкий в современном мире», «Финансовая грамотность», «Обществознание». |
| Работа с родителями | 1. Родительский контроль питания 2. Педагогический лекторий  по вопросам воспитания детей 3. Проведение тематических родительских собраний 4. Общешкольное родительское собрание. 5. Информационное оповещение через классные группы. 6. Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий. | 1. Родительский контроль питания 2. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей 3. Информационное оповещение через школьный сайт 4. Проведение тематических родительских собраний 5. Работа Совета профилактики с 6. неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей 7. Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2023» | 1. Оформление и распространение буклетов для педагогов и родителей учащихся по теме «Построение взаимоотношений  с учащимися в случае выявления  признаков употребления психотропных веществ». 2. Родительское  собрание в 11 классе по процедуре ЕГЭ 2023. 3. Общешкольное родительское собрание. 4. Буклеты родителям в рамках  Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | 1)Работа учащихся в соответствии с обязанностями.  2)Заседания советов органов детского самоуправления  3)Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника  4)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  5) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие  6)Отчет Школьного Хурала о проделанной работе за 1 полугодие 2022-2023 учебного года. | |
| Профориентация | Встреча с родителями – представителями различных профессий. | Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта  «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».  Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. |
| Модуль «РДШ» | Акция «Новогоднее окно»  Конкурс «Новогоднее поздравление»  Заседание Совета РДШ  Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2022-2023 учебного года. | | Демонстрация короткометражных санитарно- просветительных фильмов: «СПИД – трагедия века», «О СПИДе» (в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением)  Работа с соответствие  с планом. |
| Ключевые общешкольные дела | 1)Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН)  2)Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурс творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?»)  3)Классный час «День конституции РФ»  4)Новогоднее мероприятие  «В гостях у сказки».  5) 28 декабря - День Памяти и скорби | 1)Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН)  2)Декада правовых знаний и помощи детям (по плану)  3)Международный день борьбы против коррупции (классные часы)  4)Мероприятие «Новогодний переполох».  5) 28 декабря - День Памяти и скорби | 1)Тематический декадник «Закон и порядок»  2)Декада правовых знаний и помощи детям.  3) Международный день борьбы против коррупции (круглый стол)  4) Мероприятие  «Новогодний бал».  5) 28 декабря - День Памяти и скорби |
| Профилактика | Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»  Инструктажи по ТБ в период  2 четверти.  Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами  Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала  Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений**»** | Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением.  «Современные молодежные течения и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму).  Профилактика употребления  ПАВ.  «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами. |
| Школьные медиа | Монтаж фильма «Лучшее поздравление 2023» (конкурс) | Монтаж фильма «Лучшее поздравление 2023» (конкурс)  Выпуск поздравительных стенгазет | Монтаж фильма «Лучшее поздравление 2023» (конкурс)  Выпуск поздравительных стенгазет |

**Календарный план воспитательной работы МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» на 2021-2022 учебный год (II полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | |
| **уровень НОО (1-4 класс)** | | | **уровень ООО (5-9 класс)** | **уровень СОО (10-11 класс)** | |
| **Январь  «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»** | | | | | | |
| Классное руководство | | Согласно ИПР классных руководителей  1-4 классов | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов |
| Школьный урок | | 1)Проведение тематических  уроков гражданственности: «День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады», «День Памяти жертв Холокоста» | 1) Проведение тематических  уроков гражданственности: «День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады» | | | 1) Проведение тематических  уроков гражданственности: «День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»  • «Будущее России в твоих руках»  2)Уроки «Я и профессия»  (курс профессионального самоопределения) |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | | «Шахматы», «Ритмика», «Увлекательный немецкий», «Немецкий язык», «Сильнее. Выше. Быстрее», «Школа безопасности», «Разговоры о важном», «Информатика», «Русский с увлечением», «Математика с увлечением», «Мои первые проекты», «Веселая грамматика», «Занимательная математика», «Как хорошо уметь читать», «Основы финансовой грамотности», | «Разговоры о важном», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Функциональная грамотность учимся для жизни», «Мир спортивных игр», «Основы финансовой грамотности», «Занимательный немецкий,» «ИКРК», «По дорогам Германии», «Калмыцкий», «Спортивные игры» | | | «Разговоры о важном», ИКРК, «По дорогам Германии», «Калмыцкий язык», «Волейбол», «Сдам ГТО», «История», «Калмыцкий в современном мире», «Финансовая грамотность», «Обществознание». |
| Работа с родителями | | Формирование  списков на  питание(сбор информации) – по 2 полугодию.  Родительские  собрания (согласно плану).  Информационное оповещение родителей  через классные группы. | | | | |
| Самоуправление | | Работа в соответствии с обязанностями | 1)Заседания советов органов детского самоуправления ШХ  2)Работа учащихся в соответствии с обязанности  3)Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит  Ленинград»,  «Памяти жертв Холокоста»  4)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  5) Работа по линии РДШ  6) Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград» | | | |
| Профориентация | |  | Участие онлайн-уроках  «Шоу профессий»  на  площадке «ПРОЕКТОРИЯ» | | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта  «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». | |
| Модуль «РДШ» | | Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград». | Проведение мероприятий (согласно плана): «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай, страна, говорит  Ленинград».  Мероприятия по линии РДШ.  Мероприятия ЮНАРМИЯ. | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | 1)Акция  «Слушай, страна, говорит  Ленинград»  2)Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» | 1)Традиционная дружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя, родители, учащиеся).  2)Акция  «Слушай, страна, говорит  Ленинград»  3)Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» | | | |
| Профилактика | | Беседы «ПДД зимой»;  «Профилактика ОРВИ,   Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»;  **Беседа «Безопасность на дорогах»**  Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»; | Беседа «Безопасность на дорогах»  Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» | | Профилактическая беседа с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ»  **Беседа «Безопасность на дорогах»,** Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учитесь управлять своими эмоциями». | |
| Школьные медиа | |  | Выпуск стенгазеты «Слушай, страна, говорит Ленинград» | | Выпуск стенгазеты «Слушай, страна, говорит Ленинград» | |
| **Февраль  «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»** | | | | | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей  1-4 классов | | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | |
| Школьный урок | 1)Проведение тематических  уроков гражданственности:  • «Конституция - основной закон» (для молодых избирателей)  • «Гражданин отечества - это…» | | 1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности  • «Твой выбор – твоё будущее»  • «Вместе строим будущее» | | 1)Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности  • «Политика и молодежь  • «Что значит быть гражданином?» | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | «Шахматы», «Ритмика», «Увлекательный немецкий», «Немецкий язык», «Сильнее. Выше. Быстрее», «Школа безопасности», «Разговоры о важном», «Информатика», «Русский с увлечением», «Математика с увлечением», «Мои первые проекты», «Веселая грамматика», «Занимательная математика», «Как хорошо уметь читать», «Основы финансовой грамотности», | | «Разговоры о важном», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Функциональная грамотность учимся для жизни», «Мир спортивных игр», «Основы финансовой грамотности», «Занимательный немецкий,» «ИКРК», «По дорогам Германии», «Калмыцкий», «Спортивные игры» | | «Разговоры о важном», ИКРК, «По дорогам Германии», «Калмыцкий язык», «Волейбол», «Сдам ГТО», «История», «Калмыцкий в современном мире», «Финансовая грамотность», «Обществознание». | |
| Работа с родителями | Проведение тематических родительских собраний  Общешкольное родительское собрание.  Информационное оповещение через классные группы. | | Методические рекомендации  для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ).   Проведение тематических родительских собраний  Общешкольное родительское собрание.  Информационное оповещение через классные группы. | | | |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | | 1)Заседания советов органов детского самоуправления  2)Работа учащихся в соответствии с обязанности | | | |
| Профориентация |  | | Анкетирование учащихся по профориентации. | | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта  «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». | |
| Модуль «РДШ» | Выставка рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»  Акция «Кормушка» | | Акция «Кормушка»  Мероприятия по линии РДШ | | | |
| Ключевые общешкольные дела | 1)Фестиваль военно-патриотической песни(1-4 класс – концерт, 5-11 – смотр строя и песни)  2)День РОССИЙСКОЙ НАУКИ  3)День Родного языка | | | | | |
| Профилактика | Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»  Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД. | | Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»  Профилактика суицидальной направленности.  Профилактика терроризма, экстремизма, ППБ, ПДД. | | | |
| Школьные медиа | Выпуск поздравительных открыток 23 февраля | | Стенгазеты с поздравлением 23 февраля | | Стенгазеты с поздравлением 23 февраля | |
| **Март  «Месячник Здорового Образа Жизни»** | | | | | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей  1-4 классов | | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | |
| Школьный урок |  | | 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. | | 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | «Шахматы», «Ритмика», «Увлекательный немецкий», «Немецкий язык», «Сильнее. Выше. Быстрее», «Школа безопасности», «Разговоры о важном», «Информатика», «Русский с увлечением», «Математика с увлечением», «Мои первые проекты», «Веселая грамматика», «Занимательная математика», «Как хорошо уметь читать», «Основы финансовой грамотности», | | «Разговоры о важном», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Функциональная грамотность учимся для жизни», «Мир спортивных игр», «Основы финансовой грамотности», «Занимательный немецкий,» «ИКРК», «По дорогам Германии», «Калмыцкий», «Спортивные игры» | | «Разговоры о важном», ИКРК, «По дорогам Германии», «Калмыцкий язык», «Волейбол», «Сдам ГТО», «История», «Калмыцкий в современном мире», «Финансовая грамотность», «Обществознание». | |
| Работа с родителями | Проведение тематических родительских собраний.  Информационное оповещение через классные группы в месенджерах. | | В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»:  работа с  учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и  имеющих  неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы);  буклеты по ЗОЖ;  методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ».  Родительский  урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-11 классов).  Информационное оповещение через классные группы. | | | |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | | 1)Заседания советов органов детского самоуправления  2)Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта».  3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  4)Рейд по проверке внешнего вида учащихся.  5)Рейды по проверке чистоты в кабинетах  6) Подготовка мероприятий к «8 Марта» | | | |
| Профориентация |  | | Участие онлайн-уроках  «Шоу профессий»  на  площадке «ПРОЕКТОРИЯ» | | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта  «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». | |
| Модуль «РДШ» | Подготовка праздничного концерта к Международному женскому дню 8 Марта  Мероприятия в  рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)  Праздничный концерт  «8 Марта»  Всемирный день воды.  Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни». | | | | | |
| Профилактика | Профилактические мероприятия по суицидальности: 1-4 класс классный час «В поисках хорошего настроения»  «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека» | | Профилактические мероприятия по суицидальности:  5-8 класс классный час «Способы решения конфликтов с родителями» беседы: «Правонарушения и ответственность за них»  В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления» | | Профилактические мероприятия по суицидальности: 9-11 класс классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния». беседы: «Правонарушения и ответственность за них»  ««Баланс положительных и отрицательных сторон курения» | |
| Школьные медиа | Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы)  Выпуск стенгазет. | | Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы)  Выпуск стенгазет. | | Монтаж фильма «Дорогим Мамам».  Выпуск стенгазет. | |
| **Апрель  «Месячник санитарной очистки»** | | | | | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей  1-4 классов | | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | |
| Школьный урок | 1)Уроки согласно  Календарю образовательных  событий на 2021-2022 год  2) Гагаринский урок «Космос – это мы» | | 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.  2)Уроки согласно  Календарю образовательных  событий на 2021-2022 год  3) Гагаринский урок «Космос – это мы» | | 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.  2)Уроки согласно  Календарю образовательных  событий на 2021-2022 год  3) Уроки «Я и профессия»  (курс профессионального самоопределения)  5) Гагаринский урок «Космос – это мы» | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | «Шахматы», «Ритмика», «Увлекательный немецкий», «Немецкий язык», «Сильнее. Выше. Быстрее», «Школа безопасности», «Разговоры о важном», «Информатика», «Русский с увлечением», «Математика с увлечением», «Мои первые проекты», «Веселая грамматика», «Занимательная математика», «Как хорошо уметь читать», «Основы финансовой грамотности», | | «Разговоры о важном», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Функциональная грамотность учимся для жизни», «Мир спортивных игр», «Основы финансовой грамотности», «Занимательный немецкий,» «ИКРК», «По дорогам Германии», «Калмыцкий», «Спортивные игры» | | «Разговоры о важном», ИКРК, «По дорогам Германии», «Калмыцкий язык», «Волейбол», «Сдам ГТО», «История», «Калмыцкий в современном мире», «Финансовая грамотность», «Обществознание». | |
| Работа с родителями | Сбор документации для формирования списков в ЛДП  Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»  Проведение тематических родительских собраний.  Информационное оповещение через классные группы.  Оформление документации по летним загородным лагерям. | | | | Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»  Родительское собрание в 9 и 11 классах.  Информационное оповещение через классные группы. | |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | | 1)Заседания советов органов детского самоуправления  2)Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли»  3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  4)Рейд по проверке внешнего вида учащихся. | | | |
| Профориентация | Знакомство с миром профессий (игра) | | Участие онлайн-уроках  «Шоу профессий»  на  площадке «ПРОЕКТОРИЯ» | | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта  «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».  Акция  «Ярмарка профессий» | |
| Модуль «РДШ» | «День космонавтики»: конкурс рисунков  «День Земли»: конкурс рисунков  Работа по направлению РДШ, ЮНАРМИЯ, ЮИД. | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | 1) «Гагаринский урок»  3) Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»  4) Всемирный День Земли | | | | | |
| Профилактика | Инструктаж  «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной»  Инструктаж  « Безопасное поведение  при теракте».  Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения.  Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» | | | | | |
| Школьные медиа | Выставка рисунков на экологическую тему «День Земли» | | Выпуск стенгазет «День Земли» | | | |
| **Май  «78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»** | | | | | | |
| Классное руководство | Согласно ИПР классных руководителей  1-4 классов | | Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов | | Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов | |
| Школьный урок |  | |  | |  | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | «Шахматы», «Ритмика», «Увлекательный немецкий», «Немецкий язык», «Сильнее. Выше. Быстрее», «Школа безопасности», «Разговоры о важном», «Информатика», «Русский с увлечением», «Математика с увлечением», «Мои первые проекты», «Веселая грамматика», «Занимательная математика», «Как хорошо уметь читать», «Основы финансовой грамотности», | | «Разговоры о важном», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Функциональная грамотность учимся для жизни», «Мир спортивных игр», «Основы финансовой грамотности», «Занимательный немецкий,» «ИКРК», «По дорогам Германии», «Калмыцкий», «Спортивные игры» | | «Разговоры о важном», ИКРК, «По дорогам Германии», «Калмыцкий язык», «Волейбол», «Сдам ГТО», «История», «Калмыцкий в современном мире», «Финансовая грамотность», «Обществознание». | |
| Работа с родителями | 1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.  2) Оформление документации по ЛДП | | 1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.  2) Торжественная линейка «Последний звонок» | | | |
| Самоуправление | Работа в соответствии с обязанностями | | 1)Работа учащихся в соответствии с обязанностями.  2) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за 2021-2022 учебный год  3) Итоговая линейка за год  «Завершение учебного года»  4) Отчет ШХ о проделанной работе за 2022-2023 учебного года. | | | |
| Профориентация |  | | Участие онлайн-уроках  «Шоу профессий»  на  площадке «ПРОЕКТОРИЯ» | | Участие в работе всероссийского профориентационного проекта  «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». | |
| Модуль «РДШ» | 1) Отчетные мероприятия детских общественных объединений  2) Участие в мероприятия в рамках празднования «Дня Победы»  3) Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | 1) Школьный  конкурс смотра строя и песни «Салют, Победа!», посвящённый  78 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.  2) Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»  3)  Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы  4) Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк»  5) Торжественная линейка «Последний Звонок 2023»  6) Торжественная линейка, посвященная завершению 2022-2023 учебного года. | | | | | |
| Профилактика | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»  Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул. | | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность»  Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»,  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»  Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул | | | |
| Школьные медиа | Выпуск стенгазет (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-11 классов, забавные факты, полезная информация). | | | | | |
| **Июнь, Июль, Август  «Здравствуй, лето!  У нас каникулы!»** | | | | | | |
| Классное руководство | Работа в ЛДП  Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»  Организация летнего отдыха детей.  Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год.  Составление плана работы на 2023-2024 учебный год.  Составление отчета о работе школьного лагеря.  Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год. | | | | | |
| Школьный урок | Уроки в рамках подготовки к школе (набор и обучение будущих первоклассников) | | Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности. | | Проведение консультаций по предметам ОГЭ и ЕГЭ | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование | Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей (согласно плану). | | | |  | |
| Работа с родителями | Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период | | Родительское собрание в 9 и 11 классе по организации выпускного вечера.  Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам  Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период  Организация и помощь в проведении  мероприятий  «Торжественное вручение аттестатов 2023» | | | |
| Самоуправление |  | |  | | Подготовка к мероприятиям «Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам» | |
| Профориентация |  | |  | |  | |
| Модуль «РДШ» | Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей  (согласно плану). | | | |  | |
| Ключевые общешкольные дела | Организация и проведение летней кампании 2023  Торжественное вручение аттестатов для учащихся  9-ых классов  Торжественное вручение аттестатов для учащихся  11-ых классов | | | | | |
| Профилактика | Профилактические мероприятия в рамках работы летнего  лагеря  с дневным пребыванием детей  «Планета Страна детства» | | | | Профилактические мероприятия в период проведения «Торжественного вручения  аттестатов 2023» | |