

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ «КСОШ им.Н.С.Манджиева»

Протокол от 10 апреля 2023 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ



Директор школы:

Хазыкова А.К.

Приказ от 17 апреля 2023 г № 64

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева»
по итогам 2022 года

2023 г.

Содержание

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об общеобразовательной организации	4
2. Оценка системы управления образовательной организацией	4
3. Оценка образовательной деятельности	7
3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ	7
3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности	9
3.3. Воспитательная работа	10
3.4. Дополнительное образование	
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	4
4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	
4.2. Анализ результатов независимой диагностики	
4.3. Результаты ГИА	
4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах	
5. Оценка востребованности выпускников	4
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	4
7. Оценка кадрового состава	4
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	4
9. Оценка материально-технической базы	4
10. Общие выводы по итогам самообследования	
Раздел II.	
Результаты анализа показателей деятельности организации	24

Самообследование МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2022 год и проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа им. Н. С. Манджиева» отсчитывает свою историю с 1963 года, с момента открытия школы - интернат республиканского значения. С сентября 1999 года школа функционирует как средняя общеобразовательная школа.

В своей деятельности Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа им. Н. С. Манджиева» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и нормативными актами Министерства образования и науки (Министерства просвещения) Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Калмыкия, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа им.Н.С.Манджиева»
Руководитель	Хазыкова Алевтина Кирилловна
Адрес организации	359240 Республика Калмыкия Черноземельский район п.Комсомольский ул.Ленина, 54
Телефон	8(847) 439-11-96
Адрес электронной почты	ksoch-1@yandex.ru
Учредитель	Черноземельское районное муниципальное образование РК Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения осуществляет администрация ЧРМО РК
Лицензия	Серия 08П01 № 0000562 Регистрационный номер лицензии: № 1316 лицензии: 21 ноября 2016 г. Срок действия – бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	Серия 08А01 № 0000160 Регистрационный номер: № 414 Дата предоставления: 21.12.2016 Срок действия: до 05 декабря 2026 года

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление в МКОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа им.Н.С.Манджиева» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы, действующие в школе:

Основание	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- предметов эстетического и спортивного циклов

В целях повышения эффективности управления школой в 2022 году в соответствии с Программой развития была продолжена работа по совершенствованию модели организационной структуры школы как инструмента повышения качества образования. Оценка эффективности управления осуществляется по показателям качества развития образования, эффективности функционирования образовательного процесса, эффективности создания в школе условий и критерий престижа школы. К основным направлениям повышения эффективности реализации организационно-исполнительской функции нужно отнести эффективность использования организационных форм управления школой. Педагогический совет, Общешкольная конференция как формы организации управленческой деятельности системно решали вопросы обеспечения качественно новых результатов образовательного процесса.

Педагогические советы

Педагогический совет является главным органом управления в системе методической работы.

Главными задачами педагогического совета являются:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии данного учреждения.

В 2022 году в школе были проведены педагогические советы:

Педагогический совет (Протокол №3 от 18.03.22 г) «Эффективные форматы оценки успешности освоения и типовые задачи по формированию УУД на разных уровнях обучения»

Педагогический совет (Протокол № 4 от 13 мая 2022г)

«Организация внеурочной деятельности в школе в свете новых требований ФГОС»

Педагогический совет (Протокол №1 от 27.09.22г.) «Анализ эффективности деятельности школы и приоритетные направления развития в новом учебном году»

Педагогический совет (Протокол №2 от 25.11.2022г.) «Система оценивания предметных результатов в ОО как необходимое условие реализации ФГОС СОО»

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как деловая игра, работа в группах творческих микрогруппах, интерактивный педсовет. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой (по результатам опроса участников педагогического совета).

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

Совет ученического самоуправления:

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

Общешкольный родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан **Психолого-педагогический консилиум** (ППК).

Деятельность ППК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует **социально-психологическое сопровождение** (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

ВЫВОД:

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» организуется в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего среднего общего образования;
- ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

Сведения о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах

Уровни образования	Наименование образовательной программы	Описание образовательной программы
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
	Адаптированная основная общеобразовательная программа ООП НОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
Основное общее образование	Основная образовательная программа	Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и

	основного общего образования	организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа им. Н. С. Манджиева», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,
- 5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Учебный план для 2 - 4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 6-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план 10 - 11 классов составлен на основе требования ФГОС СОО.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки учащихся точно сохранено число часов, предусмотренных региональным учебным планом на каждую образовательную область. Региональный компонент представлен следующими предметами: родной (калмыцкий) язык и литература.

Учебный план МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» ориентирован на:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
-----------------------------	----------------------------	---------------------------

1 класс – 21 час	5 классы – 29 часов	10 класс – 34 часа
2 классы – 23 часа	6 классы – 30 часов	11 класс – 34 часа
3 классы – 23 часа	7 классы – 32 часа	
4 классы – 23 часа	8, 9 классы – 33 часа	

В Школе на уровне СОО открыты классы (10 и 11) с универсальным профилем обучения в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей):

Универсальный профиль предусматривает деление класса на три группы: социально-гуманитарной направленности, математической и химико-биологической направленности.

Также в учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Школа работает по 5-дневной учебной неделе, на основании Годового календарного графика.

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

Вывод:

- Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими

программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

Модуль «Классное руководство»

Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися;
2. Работа с классным коллективом;
3. Работа с учителями-предметниками;
4. Работа с родителями или их официальными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление-еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Модуль «Школьный урок»

1. Урок «Россия – моя страна» 1 сентября.
2. В рамках «Месячника безопасности» среди обучающихся 1-11 классов прошли беседы и уроки подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. Обучающиеся 5-11 классов приняли участие в учебной эвакуации.
3. В начале первой четверти согласно плану работы обучающиеся 1-11 классов приняли участие в Едином «Уроке безопасности в сети Интернет».
4. Классные руководители 8-11 классов приняли участие в 11 онлайн-уроках финансовой грамотности.
5. Единый урок по безопасности ДД «Дорога в школу» - ноябрь 2022 г.

Модуль «Профориентация».

1. Старший помощник прокурора Черноземельского района Васильев Б.В. провел беседы с обучающимися 9-11 классов по профессиональной ориентации.
2. Сотрудники Центра занятости населения Черноземельского района РК провели тестирование по профориентации среди обучающихся 9 классов, мероприятием было охвачено 30 ученика. После обработки данных, дети получили индивидуальные консультационные сведения.
3. Обучающиеся школы традиционно приняли участие во Всероссийском профориентационном проекте «ПроЕКТОриЯ»: Компетенция «Художник-аниматор», Компетенция «Агрономия», Компетенция «Обслуживание авиационной техники» и др.
4. В рамках акции «Поделись знанием» для обучающихся 10-11 классов была организована встреча с Мушкаевым Б.П. (активист, продвигающий развитие туризма в республике, в частности, маршрут «Адык – страна Бумба»).

Модуль «Работа с родителями».

В рамках данного модуля была проведена следующая работа.

1. Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся.
2. Формирование социального паспорта класса и школы на 2022-2023 учебный год.
3. Формирование списков на горячее питание на 2022-2023 учебный год.
4. Классные руководители 1-11 классов провели по 2 родительских собрания, согласно индивидуальным планам воспитательной работы.
5. В период проведения СПТ ЕМ – 2022 классными руководителями 7-11 классов было проведено информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования». 8 индивидуальных консультаций с родителями 9а, 9б, 8а классов об участии во втором этапе.
6. 20 сентября представители родительской общественности приняли очное и дистанционное участие в Республиканском форуме «Воспитание и профилактика». Форум был

организован специалистами БУ ДО РК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в рамках акции «Защитим детей вместе».

7. Организация и проведение мероприятий «День матери», «Новогодний переполох».

Модуль «Ключевые общешкольные дела». В школе существует ряд традиционных КТД, таких как:

1. День здоровья
2. День учителя – концерт
3. День Самоуправления (ко Дню учителя)
4. Диктант Победы
5. «Большой этнографический диктант»
6. Диктант на знание Конституции
7. «Осенний бал»
8. «День народного единства»
9. День памяти и скорби – участие в творческих детских заочных конкурсах.
10. Зул – акция «Зулын йорял»
11. Новогодние праздники – мероприятия по классам «В мастерской у Деда Мороза»
12. День космонавтики
13. День Победы.
14. Тренинг «Ночной калейдоскоп».

Модуль «Профилактика».

1. В октябре 2022 школа приняла активное участие во Всероссийской акции «Сообща, где пропадет смертью». Для осуществления акции был разработан план мероприятий, согласно которому проводилась акция и выполнялись поставленные задачи. В рамках акции были проведены следующие мероприятия:

- В начале акции была проведена информационная рассылка о проведении акции в сети ВКонтакте.
- Были проведены классные часы и тематические встречи с сотрудниками МВД (инспектор ПДН Ладжиева В.Ю.)
- Размещение информации контактного телефона доверия на стендах и сайте школы.
- 12.12.2022 инспектор ПДН провела беседы среди обучающихся 5-7 классов по пожарной безопасности: «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».
- 13.12.2022 г состоялась профилактическая беседа среди обучающихся 10-11 классов о соблюдении комендантского часа.
- Совет профилактики школы провел 4 плановых заседания.

Модуль «Детские общественные объединения».

1. Акция «Добрые письма»
2. Акция «С любовью и благодарностью»
3. Участие в I съезде Российского движения детей и молодежи.
4. Акция «Конституция в картинках»
5. Акция «Поздравление с калмыцким праздником Зул участников СВО» (видеоролик и плакаты, выполненные вручную).
6. Участие обучающегося 10 класса Тамадаева Намки в I слете «Российского движения детей и молодежи» - «Движение первых» (РДДМ).

Модуль «Школьные медиа»

Цели реализации модуля «Школьные медиа». Модуль организован в онлайн-формате - создан школьный сайт; - создана официальная страница школы в социальной сети ВКонтакте, Телеграм. В том числе, традиционно работают пресс-центры школьного самоуправления и классного самоуправления. Обучающиеся выпускают тематические листовки, молнии об итогах дежурства классов, оформляют книжные выставки, стенды, объявления, поздравления.

3.4. Дополнительное образование

Воспитательные события в МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития обучающихся. В 2022 году в школе организованы и действуют в рамках дополнительного образования школьный театр и школьный спортивный клуб, кружок образовательной робототехники «Робототехника».

В МКОУ «Комсомольская СОШ им. Н.С.Манджиева» дополнительное образование обучающихся реализуется по следующим направленностям:

№	Наименование кружка	ФИО руководителей	Количество учащихся	График работы		Направление работы
				День недели	Часы работы	
1	НОУ «Поиск»	Ованова С.А.	15	вторник	16.00-17.00	Научное общество
2	«Умелые ручки»	Базаева А.А.	15	четверг	15.30-16.30	Прикладное творчество
3	«ЮИД»	Чоблаева С.А.	30	вторник	15.00-16.00	Профилактика ДДТТ
4	«ДЮП»	Чоблаева С.А.	15	среда	15.00-16.00	Социально-педагогическое
5	«Патриот»	Чоблаева С.А.	15	вторник пятница	16.00-17.00 16.00-17.00	Военно-патриотическое
6	«Того бичи»	Сарнаева Ц.Ээ	15	вторник	15.00-16.00	Научно-познавательное этнография
7	«Джангар»	Лукшанова И.В.	15	пятница	16.00-17.00	
8	«Баскетбол» секция	Бевельдянова С.Б-Х.	15	Вторник	16.30-17.30	спортивное
9	«Баскетбол» секция	Бевельдянова С.Б-Х.	15	Среда	16.00 - 17.00	спортивное
10	«Шахматы»	Шиндаев В.У.	15	вторник	15.30-16.30	Социально-педагогическое
11	«Робототехника»	Базаева А.А.	15	среда	15.00-16.00	Социально-педагогическое
12	Театральный кружок	Минджиева В.О-Г.	15	вторник пятница	16.00-17.00 16.00-17.00	Социально-педагогическое
13	«Шахматы»	Лукшанова И.В.	15	среда	15.00-16.00	Социально-педагогическое

Приоритетным направлением работы является направление по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, которое организуется в рамках реализации

рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданско - патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам. Работа по этому направлению проводится в школе систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъемом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско - патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

ВЫВОД

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Комсомольская СОШ им. Н.С.Манджиева».

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2019-2022 годы:

№	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	329	348	355	352
	- начальная школа	139	135	139	132
	- основная школа	165	179	182	178
	- средняя школа	25	34	34	42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	- об основном общем образовании	-	-	-	-

	- среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				претенденты
	- в основной школе	2	2	2	1
	- в средней школе	-	3	-	3

Статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО на протяжении 3-х последних лет есть учащиеся, получившие аттестат с отличием. Однако необходимо отметить, что на уровне СОО на протяжении двух лет (в 2020 г. и в 2022 г.) есть учащиеся, которые не получили аттестат о среднем общем образовании.

№	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей – инвалидов/с ОВЗ обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	8/1	7/1	7/3	6/2
	- начальная школа	2/1	2/1	3/2	3/2
	- основная школа	5	5	3/1	2
	- средняя школа	1	0	1	1

На 1 января 2022 года было сформировано 19 классов-комплектов, к обучению приступило 348 учащихся: 135 учащихся начальных классов, 179 учащихся 5 – 9 классов и 34 старшеклассника. Индивидуально обучается 1 ребенок с ОВЗ Бачаева Н.П., 3^а класс.

По итогам 2022 года можно сделать вывод о том, что базовый компонент учебного плана и его практические части выполнены полностью.

В декабре 2022 года учащиеся 11 класса (выпускники 2023 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

Успеваемость по школе составила 100%, качество знаний - 36,3 %, из них - начальные классы – 58,1%, средние классы – 25,3%, старшие классы – 28,6%.

Результаты качественных показателей на конец 2022 года:

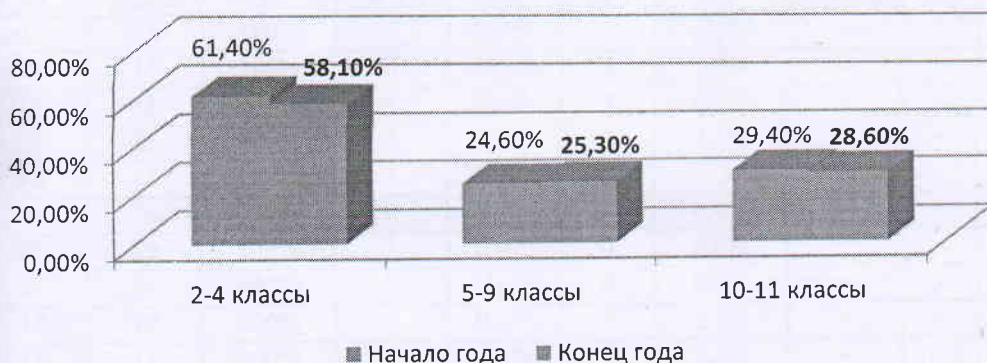
	Начало 2022 года	Конец 2022 года
Аттестовано	314	325
Отличники	23	29
На «5 и 4»	93	89
Качество знаний	36,9%	36,3%
Успеваемость	100%	100%

Качество знаний по итогам 2022 года по уровням образования

Уровни обучения	На «5»		На «4 и 5»		Качество знаний %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2-4 классы	101 – 11	105 – 14	101 – 51	105 – 47	61,4%	58,1 %
5-9 классы	179 – 11	178 – 11	179 – 33	178 – 34	24,6%	25,3 %
10-11 классы	34 - 1	42 – 4	34 - 9	42 – 8	29,4%	28,6%
Всего	280 – 23	325 – 29	280 – 93	325 – 89	41,4%	36,3%

Анализ итогов года свидетельствует о понижении качества знаний в сравнении с итогами начала года по всем уровням образования.

Качество знаний



Анализируя итоги 2022 года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету.

При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

На 1 сентября 2022 года в начальной школе обучалось 133 учащихся. На конец 1 полугодия - 132 учащихся. Выбыл 1 обучающийся, прибывших нет.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году 1, 2^{а,б}, 3^а, 4^а классы работают по программе «Школа России», 4^б, 3^б классы - по программе «Гармония».

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
		кол-во	%	4 и 5	%	на 5	%	Всего		Из них н/а	
								кол-во	%	кол-во	%
2 ^а	20	20	100%	11	55,0%	2	10,0%	-	-	-	-
2 ^б	15	15	100%	7	46,7%	3	20,0%	-	-	-	-
3 ^а	8	8	100%	4	50,0%	1	12,5%	-	-	-	-
3 ^б	26	26	100%	11	42,3%	2	7,7%	-	-	-	-
4 ^а	13	13	100%	3	23,1%	4	30,8%	-	-	-	-
4 ^б	23	23	100%	11	47,8%	2	8,7%	-	-	-	-
	105	105	100%	47	44,8%	14	13,3%	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 2,4%, процент учащихся окончивших на «4» и «5» снизился на 5,7% (в 2021 г. – 10,9% и 50,5% соответственно); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет. Качество знаний уменьшилось на 3,3% (в 2021 г – 61,4%, в 2022 – 58,1%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

На 1 сентября 2022 года в основной школе обучалось 179 учащихся. На конец 1 полугодия 178 учащихся. Выбыл 1 обучающийся, прибывших нет.

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		кол-во	%	4 и 5	%	на 5	%	кол-во	%	кол-во	%
5	15	15	100%	4	26,7%	2	13,3%	-	-	-	-
6	16	16	100%	5	31,3%	1	6,3%	-	-	-	-
7	13	13	100%	4	30,8%	3	23,1%	-	-	-	-
8	22	22	100%	5	22,7%	1	4,5%	-	-	-	-
9	15	15	100%	2	13,3%	2	13,3%	-	-	-	-
10	21	21	100%	2	9,5%	1	4,8%	-	-	-	-
11	22	22	100%	3	13,6%	0	0,0%	-	-	-	-
12	24	24	100%	7	21,2%	0	0,0%	-	-	-	-
13	19	19	100%	2	10,5%	1	5,3%	-	-	-	-
14	11	11	100%	-	0,0%	-	0,0%	-	-	-	-
	178	178	100%	34	19,1%	11	6,2%	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» стабилен – 6,2%;, а окончивших на «4» и «5» увеличился на 0,7%; учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет. Качество знаний составляет 25,3% (увеличилось на 0,7% по сравнению с 2021 г.).

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

По результатам года наблюдается повышение качества знаний в 5^а, 6^а и 8^б классах. На среднем уровне результаты 9^б класса. В остальных классах наблюдается снижение качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Среднее общее образование получают 42 обучающихся 10 – 11 классов: 20 учащихся 10 класса и 22 учащихся 11 класса.

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		кол-во	%	4 и 5	%	на 5	%	кол-во	%	кол-во	%
10	20	20	100%	2	10,0%	2	10,0%	-	-	-	-
11	22	22	100%	6	27,3%	2	9,1%	-	-	-	-
	42	42	100%	8	19,0%	4	9,5%	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 7,5 % (в 2021 – 26,5%), Процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 6,6% (в 2021 – 2,9%) Качество знаний составляет 28,6% (уменьшилось на 0,8% по сравнению с 2021 г - 29,4%).

В декабре 2022 года учащиеся 11 класса (выпускники 2023 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

4.2. Анализ результатов независимой диагностики

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;

- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Анализ результатов выполнения ВПР в 5-х классах (по программе 4 класса)

предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Соответствие		
									подтв	выше	ниже
русский	31	29	5	10	12	2	52	93	22	4	3
матем	31	29	6	18	4	1	83	97	18	7	4
окр.мир	31	31	2	23	6	0	81	100	21	4	6

Анализ результатов выполнения ВПР в 6-х классах (по программе 5 класса)

предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Соответствие		
									подтв	выше	ниже
русский	36	33	5	9	17	2	40	94	25	-	8
матем	36	32	4	12	13	3	50	91	22	1	9
история	36	32	4	9	18	1	41	97	7	1	24
биология	36	31	1	1	26	3	6	90	11	-	20

Анализ результатов выполнения ВПР в 7-х классах (по программе 6 класса)

предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Соответствие		
									подтв	выше	ниже
русский	36	33	7	13	12	1	61	97	25	4	4
матем	36	33	3	11	16	3	42	91	22	-	11
географ	21	20	3	10	7	0	65	100	12	1	7
обществ	15	11	6	5	0	0	100	100	5	1	5
история	21	18	2	13	3	0	83	100	17	1	-
биология	15	14	0	7	6	1	50	93	4	-	10

Анализ результатов выполнения ВПР в 8-х классах (по программе 7 класса)

предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Соответствие		
									подтв	выше	ниже
русский	47	42	2	18	20	2	48	95	29	1	12
матем	47	42	4	14	19	5	43	88	32	2	8
географ	22	18	0	7	11	0	39	100	12	-	6
общество	25	20	1	3	14	2	20	90	8	1	11
история	22	18	5	10	3	0	83	100	9	2	7
биология	25	21	0	6	12	3	29	86	5	4	12
английск	47	42	9	13	16	4	52	90	25	5	12

Анализ результатов выполнения ВПР в 9-х классах (по программе 8 класса)

	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Соответствие		
									подтв	выше	ниже
	30	29	4	9	16	0	45	100	25	4	-
	30	28	2	7	19	0	32	100	28	-	-
	19	18	3	7	8	0	56	100	13	1	4
	11	10	0	2	6	2	20	80	7	3	-
	11	10	0	2	6	2	20	80	7	3	-
	19	19	3	7	9	0	53	100	11	1	7

Выводы: Сравнительный анализ итогов 2021 – 2022 учебного года и ВПР показал следующие результаты:

- подтвердили годовые отметки (в среднем) 69% обучающихся 5-х классов, 51% обучающихся 6-х классов, 62% обучающихся 7-х классов, 55% обучающихся 8-х классов и 76% обучающихся 9-х классов;
- в среднем 30% обучающихся 5 – 9 классов получили результаты ниже годовых;
- стабильно подтвердили годовые отметки учащиеся 9-х классов по русскому языку, математике, истории;
- 55% и 57% обучающихся 8-х классов снизили результаты по истории и биологии соответственно;
- 71% и 46% обучающихся 7-х классов снизили результаты по биологии и обществознанию соответственно;
- 65% и 75% обучающихся 6-х классов снизили результаты по истории и биологии соответственно;

Таким образом, сравнительный анализ показал отрицательную динамику по предметам биология и история. Данные предметы преподают молодые учителя с нулевым стажем. Сказалась неопытность молодых учителей, недостаточное владение методикой.

Рекомендации:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей - предметников разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-9 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

4.3. Результаты ГИА

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ.

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (33 учащихся), освоившие

обязательные программы основного общего образования в полном объеме и имеющие высокие отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных.

Выпускники 9-го класса прошли итоговое собеседование по русскому языку, сдали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, два обязательных экзамена по выбору.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе

Итоговое собеседование является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации.

Главной целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции выпускника. Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется от 0 или 1 балл, критерий П1 – 2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимальные баллы (10-13 баллов) получили 9 человек (27,3%), максимум (17-20 баллов) – 14 человек (42,4%), средний балл (14-16) – 10 человек (30,3%).

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15-16 минут (в среднем – 12-14 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами, учителями русского языка и литературы непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

В целом учащиеся 9-х классов успешно справились с итоговым устным собеседованием по русскому языку.

Анализ результатов итогового собеседования выявил следующие проблемы:

- Анализ выполнения заданий КИМ показал, что учащиеся допускают больше всего ошибок при пересказе текста (наличие речевых, грамматических, а также орфоэпических ошибок и искажений слов).
- Также при оценивании грамотности речи в процессе диалога экспертами отмечается бедность речи и однообразие синтаксических конструкций при построении предложений у 45% учащихся.

Рекомендации:

- систематическая работа не только на уроках русского языка и литературы, но и на других учебных дисциплинах по формированию у учащихся навыков устной спонтанной речи, цитирования, пополнению словарного запаса, построению монологических и диалогических высказываний, обучению аргументированно отвечать на поставленные вопросы.
- консультации, а также практическая работа школьных психологов с обучающимися 8-х и 9-х классов по снятию психоэмоционального напряжения, проведение педагогами информационно-разъяснительной работы с родителями, создание доброжелательной рабочей атмосферы в день проведения итогового собеседования.

Учителям русского языка:

1. вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов;
2. обратить особое внимание на обучающихся, набравших на собеседование минимальное количество баллов, не справившихся с чтением текста за две минуты, не пересказавших на должном уровне текст;
3. спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2023 год с учетом типичных ошибок собеседования 2022 года.

Анализ итоговой аттестации выпускников

Выпускники основной школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Итоговая аттестация за курс основной школы в этом учебном году проводилась в форме экзамена по двум обязательным предметам – русский язык и математика и предметам по выбору.

По результатам учебного года и итоговой аттестации учащиеся Габунова Ангелина, Намка сдали обязательные экзамены на «отлично» и подтвердили право на получение аттестата об основном общем образовании особого образца. Похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов» могут получить учащиеся:

Намджирова Намджил – истории, обществознанию

Очкова Владимир - биология

Результаты ОГЭ по русскому языку

Общий анализ качества знаний

Предмет	Всего	Уровни обученности				Средний балл, по 5-б. шкале	% усп	% кач	Соответствие итоговой оценке		
		Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий				соот	выше	ниже
русский язык	33	27	5	1	0	4,79%	100	96,97	4 12,1%	29 87,9%	0
математика	33	3	20	6	4	3,67%	87,8	69,7	11 33,3%	15 45,5%	7 21,2%
литература	2	2	-	-	-	5,0	100	100,0		2 100%	
биология	15	6	8	1	-	4,0	100	100,0	5 33,3%	8 53,3%	2 13,3%
история	13	5	7	1	-	4,0	100	92,3	6 46,2%	5 38,5%	2 15,4%
физика	9	1	8	-	-	4,0	100	100	3 33,3%	5 66,7%	-
искусство	3	3	-	-	-	5,0	100	100	-	3 100%	-
информатика	15	4	7	2	-	4,0	100	86,7	6 40,0%	7 46,7%	2 13,3%
иностранный язык	2	-	1	1	-	3,5	100	50,0	1 50,0%	-	1 50,0%
география	5	2	3	-	-	4,0	100	100	2 40,0%	3 60,0%	-

Задачи и рекомендации:

В целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки по географии выпускников 9-х классов рекомендуется:

- на заседаниях-совещаниях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по географии в 2022 году;
- определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по географии в 8-9-х классах.

Рекомендуется обсуждение следующих тем на школьных методических объединениях:

- Основные направления работы со слабоуспевающими обучающимися;
- Формы и методы работы с одаренными детьми;
- Применение современных педагогических технологий как эффективный способ преподавания географии в школе;
- Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ГИА;
- Формы и методы активизации познавательной деятельности на уроках географии.

Анализируем результаты итоговой аттестации выпускников школы:

Низкий процент качества по информатике – 50,0%, 100 % качество знаний по литературе, химии, физике, истории, английскому языку, географии. Процент качества по биологии и обществознанию выше среднего.

Не подтвердили годовые отметки (ниже):

Мирошниченко Е.В.) – 2 ученика – 13,3% от числа учащихся, сдававших экзамен.

- по биологии (Горяева Т.Л.) – 2 ученика – 15,4%
- по обществознанию (Лиджиева Г.Б.) - 2 ученика – 13,3%
- по информатике (Очирова Л.Н.) – 1 ученик - 50%

Анализ результатов ОГЭ учащихся 9-х классов в 2021 - 2022 учебном году выявил ряд пробелов в осуществлении подготовки к ГИА:

- необходимо более качественно отслеживать объективность оценивания на уровне начального образования, основного общего образования;
- классные руководители, социально-психологическая служба должны качественно вести работу как с учащимися, так и с родителями (законными представителями) по профессиональному самоопределению слабоуспевающих учащихся после 9-го класса;
- необходимо в обязательном порядке каждому педагогу вести системный учёт индивидуальных достижений учащихся с целью прогнозирования результатов, устранения индивидуальных пробелов в знаниях;
- имеет место формализм в преподавании предметов: вместо формирования осознанных знаний по предмету происходит механическое «натаскивание» на решение задач, причем речь идет о задачах, решение которых основано на простейших алгоритмах;
- имеет место отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми, сильными учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточен уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Рекомендации:

- Зам. директора по УВР взять на контроль выполнение практической части по математике в 9, информатике в 9 классах;
- Руководителям ЦМО спланировать работу по обмену опытом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 2022 – 2023 учебном году.
- Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения по системе контроля за знаниями обучающихся, анализу и предупреждению ошибок в работах обучающихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены по выбору и более ответственному контролю за обучением и поведением своих детей.

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 13 обучающихся 11 класса. По итогам ГИА претендент на получение аттестата особого образца и ученической медали «За особые успехи в учении» Тугульчиев Бадма не смог выполнить нормативные условия получения аттестата особого образца и ученической медали, т.к., результат ЕГЭ по математике профильного уровня ниже 70 баллов (52).

В целом, завершили среднее общее образование на «хорошо» и «отлично» 6 человек и 1 ученик окончил школу на «отлично». Похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили 7 человек.

По итогам ГИА 36,7% выпускников показали результаты ЕГЭ ниже годовой отметки, всего лишь 44,9% выпускников подтвердили свои годовые отметки. 72,7% учащихся показали результаты выше годовой отметки на ЕГЭ по математике базового уровня. Также по результатам ГИА 2022 были выявлены предметы с низким качеством знаний – биология (25,0%), химия (0,0%).

По результатам итоговой аттестации двое обучающихся получили по две двойки: Магомедов Мурсалин – русский язык и обществознание, Дорджиева Карина – химия, биология. Гучинов Адыян по русскому языку.

5 выпускников показали высокие результаты:

- Басангов Дольган Эдуардович – русский язык, 80 б.
- Халгаева Байгуш Викторвна – русский язык, 85 б.
- Бадмаева Эяна Надбитовна – история, 81 б., обществознание, 88 б.
- Бадмаев Сангаджи Басангович – обществознание, 84 б.

Сводная таблица по предметам ЕГЭ

Предмет	Кол	«5»	«4»	«3»	Не пре-	Средний	Успева-	Качест	соответствие
---------	-----	-----	-----	-----	---------	---------	---------	--------	--------------

	-во				одолели мин.порог	тестовый балл	сместь	во	соот	ниже	выше
Русский язык	13	3	6	2	2	58,4	84,6%	69,2%	5	7	1
Математика (профиль)	2	0	2	0	0	52,0	100%	100%	0	2	0
Математика (базовый)	11	5	6	0	0	4,0	100%	100%	3	0	8
Физика	0										
Общество	8	3	3	1	1	65,6	87,5%	75,0%	7	1	0
История	6	2	2	2	0	61,2	100%	66,7%	6	0	0
Информатика	0										
Английский язык	1	0	1	0	0	71,0	100%	100%	0	1	0
Биология	4	0	1	2	1	47,0	75,0%	25,0%	1	3	0
Химия	4	0	0	3	1	37,0	75,0%	0,0%	0	4	0
Литература	0										
Итого	49	13	21	10	5	49,5	89,8%	69,4	22	18	9

4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Цель школьного этапа всероссийской олимпиады :

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,
- пропаганда научных знаний.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 24.09.2022 по 26.10.2022. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 125 учащихся 5–11-х классов – 54,1% от общего количества учащихся 5–11-х классов в 13 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, химии, технологии. Из них три предмета: биология, химия, математика были проведены в компьютерной форме на платформе Сириус. По техническим причинам (отсутствие связи) – не смогли участвовать в олимпиадах по астрономии, физике и информатике.

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам: биология, литература, обществознание, русский язык.

26 учащихся стали победителями в олимпиадах по одному предмету, 5 учащихся победили по двум предметам, три ученика победители в трех олимпиадах, одна - в четырех и одна - в 8 олимпиадах. Это Наранова Илиана, ученица 9 класса. Всего 57 победителей в ШЭ ВСОШ. Участников МЭ ВСОШ по предметам биология, химия и математика определяли по рекомендации платформы Сириус.

В муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 37 обучающихся 7 – 11 классов (с учетом участия одного учащегося в нескольких олимпиадах – 67). По итогам МЭ ВСОШ 21 победитель и 25 призеров.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одаренных детей.

Одним из направлений работы педагогического коллектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одаренными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и

проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педагогического коллектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

Результаты участия конкурсах и акциях всероссийского и республиканского этапов

№	Наименование конкурса	результат	ФИО участника	класс	ФИО руководителя
1.	«Палитра осени»	Участие в муниципальном этапе	Ованов Бадма	2а	Ованова С.А.
2.	Конкурс видеороликов «Осторожно, мошенники!»	Участие в муниципальном этапе	Горяева Энкира Сармадаев Денис	11	Павлова Б.С.
3.	«Дорога жизни» конкурс исследовательских и творческих работ	муниципальный этап 3 место	Тятюшкина Татьяна (рисунок)	8а	Харцхаева В.А.
4.	Конкурс агитбригад «Живи! Твори! Мечтай!»	муниципальный этап 3 место	8-9 класс	-	Тятюшкина Г.А.
5.	Всероссийский конкурс экологических рисунков	муниципальный этап 1 место	Тятюшкина Мария	4а	Манджиева Ф.У.
6.	Всероссийский конкурс экологических проектов	муниципальный этап 1 место	Матвеева Нарина	10	Триголос Т.М.
7.	Всероссийский конкурс туристских походов и экспедиций	муниципальный этап 3 место	-	-	Тятюшкина Г.А.
8.	III Республиканский юнармейский бал, посвященный 80-летию освобождения Элисты от немецко-фашистских захватчиков	Участие в респ. этапе	Тамадаев Намка Горяева Энкира	10 11	Тятюшкина Г.А.
9.	Всероссийский творческий конкурс «Гимн России – понятными словами»	Участие в респ. этапе	Тятюшкина Татьяна	8а	Тятюшкина Г.А.
10.	Всероссийский конкурс «Без срока давности»	2 место в региональном этапе	Шурганова Алтана Эрдниева Илона	9а	Бачаева И.С.

5. Оценка востребованности выпускников

В июне 2022 года в МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» завершили обучение 13 выпускников 11 класса и 33 выпускника 9-х классов.

Распределение выпускников 11 класса

Всего выпускников	ВУЗы					ССУЗы
	КГУ	Москва	Астрахань	Волгоград	Рязань	Элиста
13	7	1	2	1	1	1

Профессиональная направленность:

Медицина - 3
 Филология, лингвистика - 2
 Экономика - 3
 Точные науки - 1
 Военные специальности - 1
 Правоохранительные - 3

Распределение выпускников 9-х классов

Из 33 выпускников продолжили обучение на уровне среднего общего образования 20 человек. 11 выпускников выбрали обучение в ССУЗах г. Элисты, Москвы, 2 выпускников обучаются на курсах.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),

качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)

качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Материалы ВСОКО размещены на официальном сайте Школы: <https://shkolakomsomolskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/vsoko/>

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности

получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

– качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;

– воспитательная работа;

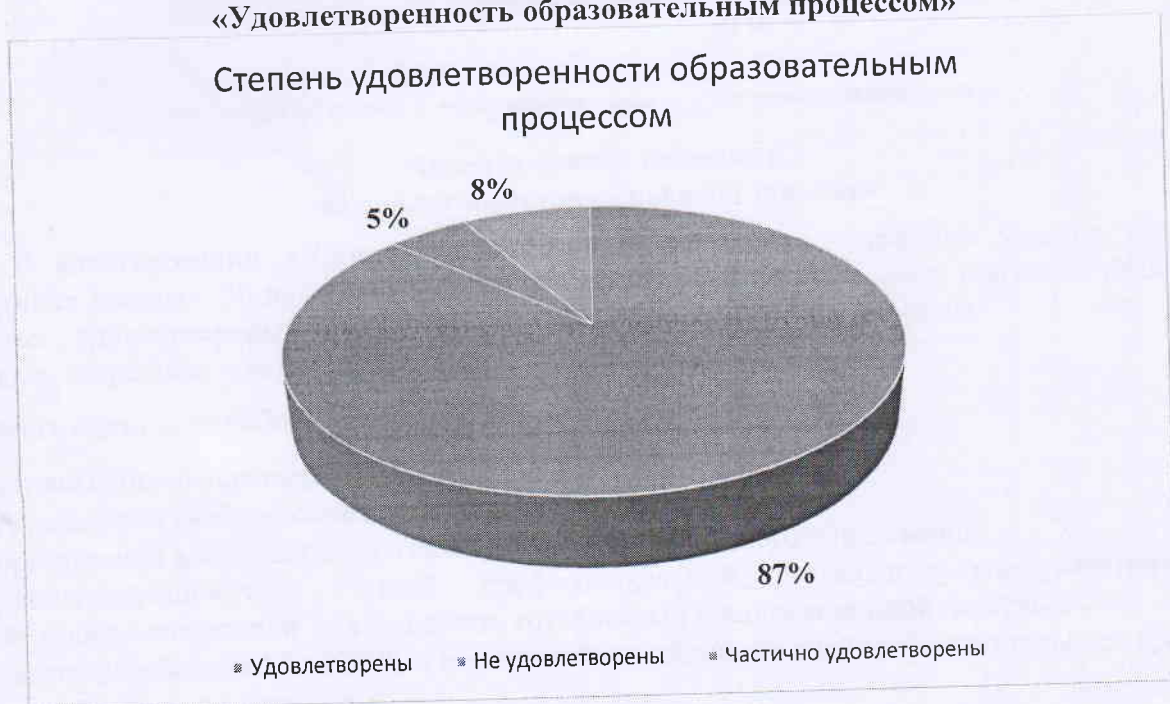
– профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

– эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в декабре 2022 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

Анкетирование учащихся 5-11 классов «Удовлетворенность образовательным процессом»

Степень удовлетворенности образовательным процессом

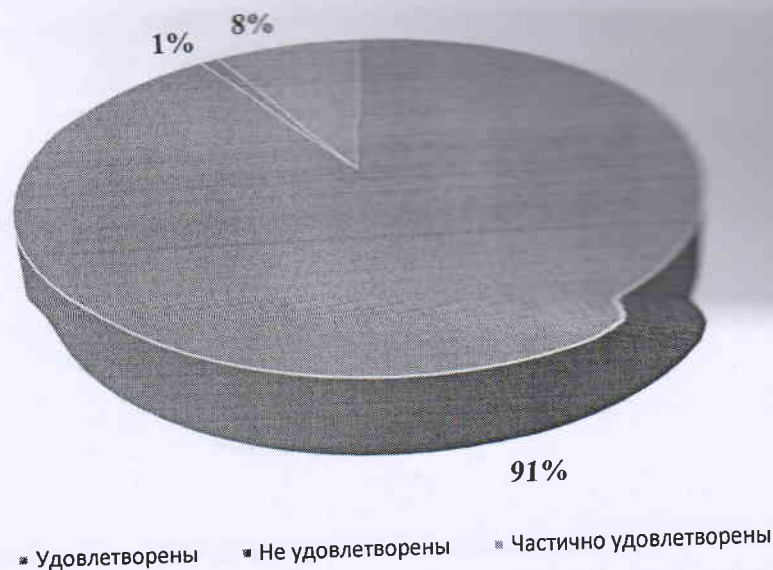


Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов «Удовлетворенность работой школы»

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- ✓ Организация школьного быта
- ✓ Организация учебно-воспитательного процесса
- ✓ Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- ✓ Психологический климат в ОУ

Удовлетворенность родителей работой школы



Анкетирование педагогов «Удовлетворенность работой школы»

В анкетировании «Удовлетворенность работой школы» приняли участие основные работники школы – 30 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 27 чел. (90%), частично удовлетворены – 3 чел. (10%), неудовлетворенных – нет.

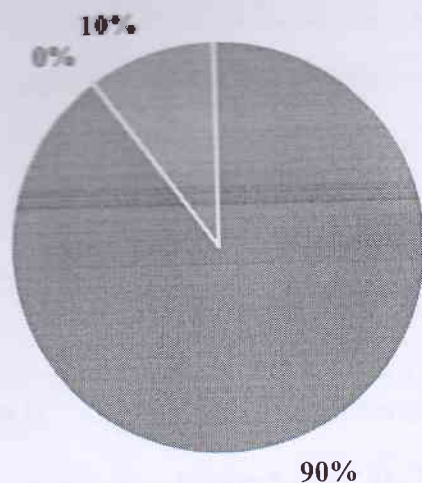
Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- ✓ организация школьного быта;
- ✓ организация учебно-воспитательного процесса;
- ✓ организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- ✓ удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- ✓ система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- ✓ организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

- ✓ материально-техническое оснащение – 8 чел. (27%);
- ✓ заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 9 чел. (30%);
- ✓ система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 5 чел (17%).

Удовлетворенность педагогов работой школы



* Удовлетворены * Не удовлетворены * Частично удовлетворены

Выводы:

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

Участники анкетирования	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Учащиеся	87%	8%	5%
Родители учащихся	91%	8%	1%
Педагоги	90%	10%	0%

7. Оценка кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На конец 2022 года кадровый состав школы составляет 36 человек (один внешний совместитель).

по образованию: 29 педагогов (80,6%) имеют высшее образование.

7 педагогов (19,4%) имеют среднее специальное образование.

1 педагог – кандидат педагогических наук.

Анализ кадрового состава по квалификации:

ОО	Всего	ВКК	1 КК	СЗД	Без КК
МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева	36	12-33,3%	15-41,7%	0	9-25,0%

Анализ кадрового состава по стажу:

ОО	До 3 лет	3-10	11-20	21-30	Свыше 30
МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева»	1-2,8%	4-11,1%	10-27,8%	12-33,3%	9-25,0%

Анализ кадрового состава по возрасту:

ОО	До 25	25-30	31-40	41-50	51-55	Старше 55
МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева»	0	2-5,6%	8-22,2%	8-22,2%	3-8,3%	15-41,7%

по наградам:

Почетный работник ОО РФ - Хазыкова А.К., Алаева Г.Д. Манджиева Ф.У., Тугульчиева К.К., Лиджиева Г.Б., Очирова Л.Н., Улашкеева Э.Н., Аджигарова Л.П., Насунова Т.В., Баркаева А.Б., Чоблаева С.А.

Отличники народного просвещения – Манджиева Т.П., Тригонос Т.М.

Заслуженный учитель РК – Лиджиева Г.Б., Насунова Т.В., Тугульчиева К.К.

Грамотами МО РФ награждены 7 учителей.

Грамотами МО и Н РК награждены 17 учителей.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

ВЫВОДЫ: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В МКОУ «Комсомольская СОШ им. Н.С.Манджиева» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Школе применяются программы дополнительного образования. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Важнейшая роль в Школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Общее количество учебно-методической литературы: В том числе:	5440

	-учебники	5087
	-учебно-методическая литература	353
2.	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	4733
	-детская художественная	3263
	-справочно-библиографическая	1470
	-периодические издания	
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет	1271441,66 руб

Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Оценка материально-технической базы

Одним из факторов, обеспечивающих успех и соответствующий уровень качества образования и воспитания является материально-техническая база школы. Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» размещена на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в двух двухэтажных зданиях, капитально отремонтированных в 2015 – 2018 гг. Здание столовой выделено отдельно. Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В школе обучается 352 ребенка. Занятия проводятся в 1 смену, есть группы продленного дня.

Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации). Отопление автономное. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Учащиеся школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

10. Общие выводы по итогам самообследования.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МКОУ «Комсомольская СОШ им. Н.С.Манджиева» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Республики Калмыкия, МКУ «Отдел образования АЧРМО РК»

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

Раздел II.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева»

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	352	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	132	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	178	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	118/33,5%	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,79	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,67	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому	58,4	балл

	языку		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,0	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/8,8%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/6,1%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	173/54,6%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	14/4,4%	человек/%

	учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	9/2,8%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0,0%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42/11,9%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/77,8%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/72,2%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/19,4%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/16,7%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/87,5%	человек/%
1.29.1	Высшая	15/46,8%	человек/%
1.29.2	Первая	13/40,6%	человек/%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17/49,0%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/6,3%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/34,4%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3,1%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/62,5%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,6	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	210/60,2%	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2709,6	кв. м

Прошито и пронумеровано 34 (тридцать четыре)
страницы



Директор школы:

Хазыкова А.К.