

МКУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧЕРНОЗЕМЕЛЬСКОГО
РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЛМЫКИЯ»

П Р И К А З

от «17» ноября 2022 г

№ 406


п.Комсомольский

«О графике оценочных процедур в
общеобразовательных организациях Черноземельского района
Республики Калмыкия на 2022-2023 уч.год

В целях оптимизации количества проводимых в
общеобразовательных организациях проверочных и иных
диагностических работ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Направить в общеобразовательные организации района Рекомендации по основным подходам к формированию графика оценочных процедур (Приложение 1);
2. Главному специалисту по общему образованию Бадмаевой Л.Н. провести 22.11. 2022 г. совещание с заместителями директора по УВР по данному вопросу.
- 3.Руководителям общеобразовательных организаций района:
 - принять Рекомендации к руководству при составлении Графика оценочных процедур в школе на 2022-2023 учебный год;
 - направить до 10.00 23.11.2022 г. в электронном варианте График оценочных процедур в 1 полугодии 2022-2023 года гл.специалисту РОО по общему образованию Бадмаевой Л.Н.
- 4.Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующая МКУ «Отдел образования
Администрации Черноземельского РМО РК»  Н.М. Эрдни-Горяева.

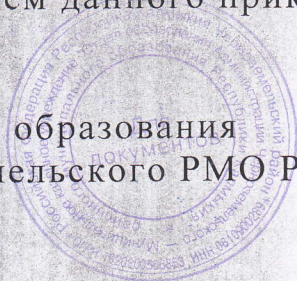


График оценочных процедур

Составьте график оценочных процедур на первое полугодие или сразу на весь учебный год. Так вы сможете учесть все оценочные процедуры и не допустить чрезмерной нагрузки школьников. Чтобы подготовить график, используйте рекомендации Минпросвещения и Рособрнадзора (письмо от 06.08.2021 № СК-228/03, 01.169/08-01).

Действующая редакция Письмо Минпросвещения России, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01

О направлении рекомендаций МП РФ совместно с РОН была создана межведомственная рабочая группа по рассмотрению вопроса оптимизации количества проводимых в общеобразовательных организациях проверочных и иных диагностических работ, в состав которой вошли представители Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Комитета Государственной Думы по образованию и науке, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и научного сообщества (далее - рабочая группа). По итогам проведенной работы подготовлены рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году.

Приложение. Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году

1. Введение

1.1. Понятие оценочных процедур

В настоящих рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

Под контрольной или проверочной работой в данных рекомендациях понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС) при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под диагностической работой в данных рекомендациях понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

1.2. Уровни оценочных процедур

В настоящее время в Российской Федерации сложилась практика организации и проведения оценочных процедур трех уровней.

Федеральные оценочные процедуры

Согласно части 3 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Организация мониторинга системы образования осуществляется федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (часть 4 статьи 97 Федерального закона № 273-ФЗ).

Результаты национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результаты участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях относятся к Перечню обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (далее - Постановление).

Согласно пункту 5 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных Постановлением, Рособрнадзор осуществляет сбор и обработку результатов, а также организацию проведения национальных и международных исследований качества образования, иных аналогичных оценочных мероприятий.

Мониторинг вышеуказанных данных осуществляется в соответствии с Показателями мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях, утвержденными приказом Рособрнадзора, Минпросвещения России, Минобрнауки России от 18.12.2019 № 1684/694/1377 (далее - Приказ).

В соответствии с методикой расчета показателя, утвержденной Приказом, расчет показателя "Доли обучающихся образовательных организаций, достигших минимального уровня подготовки" осуществляется на основании результатов всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

Согласно пункту 10 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и пункту 9 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, требования к предметным результатам формулируются с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований).

Таким образом, на основании вышеуказанных норм Рособрнадзор осуществляет мониторинг системы образования путем проведения на регулярной основе всероссийских *проверочных работ*, национальных исследований качества образования (*диагностические работы*), а также обеспечивает участие образовательных организаций Российской Федерации в международных сравнительных исследованиях качества образования (*диагностические работы*).

Результаты проводимых на федеральном уровне оценочных процедур могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы на региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации.

Региональные оценочные процедуры

Частью 1 статьи 8 Федерального закона № 273-ФЗ определены полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, среди которых:

разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации;

обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации.

Таким образом, в большинстве субъектов Российской Федерации принята практика проведения оценочных процедур регионального уровня.

Оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации (часть 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ)

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим

контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

2. Рекомендации по упорядочиванию оценочных процедур

При планировании оценочных процедур на региональном уровне и на уровне образовательной организации необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, и **избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур.**

2.1. В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации (далее - ОО), рекомендуется:

а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов **не чаще 1 раза в 2,5 недели.** При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать **10% от всего объема учебного времени,** отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) **не проводить** оценочные процедуры на **первом и последнем** уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

в) не проводить для обучающихся одного класса **более одной** оценочной процедуры **в день;**

г) **исключить** ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

д) при проведении оценочной процедуры **учитывать** необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала;

е) **не использовать** для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

Эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся, является **составление единого для ОО графика проведения оценочных процедур** (далее - график) с учетом учебных периодов, принятых в ОО (четверть, триместр и т.д.), а также перечня учебных предметов.

2.2. В целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования ОО рекомендуется:

а) **сформировать единый для ОО график на учебный год либо на ближайшее полугодие** с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия (**график может быть утвержден как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов ОО, устанавливающих формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**);

б) **разместить сформированный график** не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, **на сайте ОО на главной странице подраздела "Документы"** раздела "Сведения об образовательной организации" в виде электронного документа.

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

эпидемиологической ситуацией;

участием ОО в проведении национальных или международных исследованиях качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации ОО графика;

другими значимыми причинами.

При участии ОО в проведении национальных или международных исследованиях качества образования в соответствии с Приказом график корректируется с сохранением условий, указанных в подпунктах "б-е" пункта 2.1 настоящих рекомендаций.

В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте ОО.

- ✓ В графике учтите все оценочные процедуры федерального уровня, например, осенние ВПР и итоговое сочинение. Если ваша школа участвует в НИКО, то эти работы тоже нужно включить в график. Далее включите работы регионального и муниципального уровней.
- ✓ Когда распределите все работы федерального и регионального уровней, добавьте в график все оценочные процедуры школьного уровня. К таким работам относят стартовые и входные диагностики, административные срезы, промежуточную аттестацию.

Поручите руководителям ШМО собрать информацию о контрольных работах по предметам. Так вы сможете запланировать административные работы в те же сроки, в которые будет проходить контрольная работа по предмету. Тогда вам не придется менять расписание уроков и вы не перегрузите учеников. Используйте примерный готовый график оценочных процедур на первое полугодие 2022/23 учебного года.

График оценочных процедур в 1–11-х классах на 2022/23 учебный год

Первое полугодие

Уровень	Вид оценочной процедуры	Сроки
1-е классы		
Школьный	Мониторинг готовности первоклассников к обучению	Третья–четвертая неделя сентября
	Контрольное списывание по русскому языку	Третья неделя ноября
	Предметный контроль знаний учащихся по итогам I четверти	Третья–четвертая неделя декабря
<...>	<...>	<...>
2-е классы		
Школьный	Входные диагностические работы по русскому языку и математике	Вторая неделя сентября
	Тематический контроль по математике	Третья неделя октября
	Тематический контроль по русскому языку	Вторая неделя ноября
Муниципальный	Проверочная работа по математике	Первая неделя декабря
<...>	<...>	<...>
3-е классы		
Школьный	Входные диагностические работы по русскому языку и математике	Вторая неделя сентября
	Комплексная метапредметная работа (сформированность навыков читательской грамотности)	Первая неделя октября
	Тематический контроль по математике	Третья неделя октября
	Полугодовая контрольная работа по литературному чтению	Вторая неделя декабря
	<...>	<...>
Муниципальный	Комплексная метапредметная работа (сформированность навыков математической грамотности)	Третья неделя ноября
4-е классы		
Школьный	Входные диагностические работы по русскому языку и математике	Вторая неделя сентября
	Предметный контроль знаний учащихся по итогам I четверти	Третья–четвертая неделя октября
	Комплексная метапредметная работа (сформированность навыков читательской грамотности)	Третья–четвертая неделя октября
	Комплексная метапредметная работа (сформированность навыков математической и финансовой грамотности)	Третья неделя ноября
	<...>	<...>
Муниципальный	Городская диагностическая работа по русскому языку	Четвертая неделя сентября
	Комплексная метапредметная работа (сформированность навыков функциональной грамотности)	Вторая неделя декабря
5-е классы		
Школьный	Стартовая диагностика по учебным предметам, которые не вынесены на ВПР	Вторая неделя сентября

	Предметный контроль знаний учащихся по итогам I четверти	Третья–четвертая неделя октября
	Комплексная метапредметная работа (сформированность навыков математической грамотности)	Третья неделя ноября
	Предметный контроль знаний учащихся по итогам II четверти	Третья–четвертая неделя декабря
6-е классы		
Школьный	Входные диагностические работы по учебным предметам, которые не вынесены на ВПР	Вторая неделя сентября
	Предметный контроль знаний учащихся по итогам I четверти	Третья–четвертая неделя октября
	Предметный контроль знаний учащихся по итогам II четверти	Третья–четвертая неделя декабря
<...>	<...>	<...>
Федеральный	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	Первая неделя октября
	<...>	<...>
7-е классы		
Школьный	Входные диагностические работы по учебным предметам, которые не вынесены на ВПР	Вторая неделя сентября
	Предметный контроль знаний учащихся по итогам I четверти	Третья–четвертая неделя октября
	Комплексная метапредметная работа (навыки сформированности смыслового чтения)	Третья неделя ноября
	Предметный контроль знаний учащихся по итогам II четверти	Третья–четвертая неделя декабря
<...>	<...>	<...>
Федеральный	Всероссийская проверочная работа по математике	Вторая неделя октября
	<...>	<...>
8-е классы		
Школьный	Входные диагностические работы по учебным предметам, которые не вынесены на ВПР	Вторая неделя сентября
	Предметный контроль знаний учащихся по итогам I четверти	Третья–четвертая неделя октября
	Предметный контроль знаний учащихся по итогам II четверти	Третья–четвертая неделя декабря
<...>	<...>	<...>
Федеральный	Всероссийская проверочная работа по математике	Третья неделя октября
	<...>	<...>
9-й класс		
Школьный	Входные диагностические работы по учебным предметам, которые не вынесены на ВПР	Вторая неделя сентября
	Предметный контроль знаний учащихся по итогам I четверти	Третья–четвертая неделя октября
	Диагностические работы по предметам ОГЭ (по выбору учащихся)	Третья неделя ноября
	Административные контрольные работы по русскому языку и математике	Четвертая неделя декабря
	Предметный контроль знаний учащихся по итогам II четверти	
<...>	<...>	<...>
Федеральный	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	Вторая неделя октября
	<...>	<...>
10-й класс		
Школьный	Стартовые диагностические работы по русскому языку и математике	Вторая неделя сентября
	Стартовые диагностические работы по физике, биологии, химии, истории, праву (в зависимости от профиля обучения)	
	Административные контрольные работы по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, истории, праву (в зависимости от профиля обучения)	Вторая–третья неделя декабря

	Предметный контроль знаний учащихся по итогам I полугодия	Четвертая неделя декабря
<...>	<...>	<...>
11-й класс		
Школьный	Входные диагностические работы по физике, биологии, химии, истории, праву (в зависимости от профиля обучения)	Вторая неделя сентября
	Тренировочное итоговое сочинение	Третья неделя октября
	Административные контрольные работы по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, истории, праву (в зависимости от профиля обучения)	Вторая–третья неделя декабря
	Предметный контроль знаний учащихся по итогам I полугодия	Четвертая неделя декабря
<...>	<...>	<...>
Федеральный	Итоговое сочинение по русскому языку	7 декабря