

П Р И К А З

от «10» января 2023 г

№ 7

п.Комсомольский

Об утверждении Положения о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в Черноземельском районе Республике Калмыкия

В целях совершенствования механизмов управления качеством образования по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 08.12.2022 г. № 1916 «Об утверждении Положения о мониторинге региональных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» региональной системы оценки качества образования в Республике Калмыкия»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

- Положение о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в Черноземельском районе Республики Калмыкия (Приложение 1 к настоящему приказу).

2. Руководителям общеобразовательных организаций района:

- при разработке НПА руководствоваться утвержденным Положением.
- руководствоваться настоящим приказом при планировании и оценке качества подготовки обучающихся школы в части обеспечения качества подготовки обучающихся.

3. Считать утратившими силу приказы отдела образования:

- приказ отдела образования от 03.09.2020 г. № 266/2 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Черноземельского района Республики Калмыкия»;
- приказ отдела образования от 18.09.2020 г. № 285/1 «Об утверждении Положения о мониторинге муниципальных показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников»;

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Бадмаеву Л.Н., гл. специалиста РОО по общему образованию.

Заведующая МКУ «Отдел образования
Администрации ЧРМО РК»:



Эрдни-Горяева Н.М.

Бадмаева Л.Н.

Л.Н. Бадмаева

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в Черноземельском районе Республики Калмыкия

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся (далее — мониторинг) в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в Республике Калмыкия (далее - Положение) разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказа Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 07.12.2022 №1915 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования», приказа отдела образования от 10.01.2023 г. № 6 «Об утверждении муниципальной модели оценки качества подготовки обучающихся Черноземельского района Республики Калмыкия»;

1.2. Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, повышенного/высокого уровней, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

1.3. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп муниципальных показателей.

2. Цели, задачи, принципы мониторинга

2.1. Цель проведения мониторинга: выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, повышенного и высокого уровней, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2.2. Задачи:

2.2.1. Получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов национальных и региональных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований.

2.2.2. Выявить состояние и динамику подготовки базового уровня, повышенного и высокого уровней, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2.2.3. Выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся.

2.2.4. Определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся.

2.2.5. Определить наиболее действенные меры поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения.

2.2.6. Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

2.3. Принципы проведения мониторинга;

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;
- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

3. Составляющие мониторинга

3.1. Основные показатели комплексного мониторинга, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с группами региональных показателей:

- группа показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, повышенного и высокого уровней, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- группа показателей для сбора контекстной информации;

- методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и др. работ, анкетирование образовательных организаций; изучение открытых источников; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ.

3.2. Методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный, сопоставительный, факторный, корреляционный, регрессионный, динамический анализ).

3.3. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (всероссийских проверочных работ, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований), региональном и муниципальном уровнях, но не реже 1 раза в год.

4. Учет и использование результатов мониторинга

4.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов:

- осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, на устранении институциональных, экономических, социокультурных и территориальных факторов, препятствующих получению качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации;

- осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению/снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения;

- принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

4.2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп;

- различных субъектов - участников образовательных отношений (специалистов отдела образования, руководителей и специалистов муниципальных методических служб, руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения);

4.3. Мероприятия по повышению качества образования определяются на уровне регионального и муниципального комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся. Комплекс мер содержит план мероприятий («дорожную карту») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, а также перечень мероприятий, реализуемых на различных уровнях системы образования.

4.4. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (муниципальном и на уровне общеобразовательной организации). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

4.5. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте отдела, а также направляются в образовательные организации в виде сопроводительных инструктивно-методических писем.

Составляющие комплексного мониторинга муниципальных показателей качества подготовки обучающихся

№	Муниципальные показатели	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
		<p>1. Результативные показатели</p>		
1.1.	<p>Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базового уровня - повышенного и высокого уровней по оценке метапредметных результатов 	<p>Результаты ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и иных диагностических работ в 4-х классах</p>	<p>Не реже 1 раза в год в соответствии с графиком оценочных процедур</p>	<p>Информация о качестве подготовки обучающихся в разрезе муниципальных образований, распределение групп обучающихся с разным уровнем подготовки, определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий). Выявление обобщенных образовательных дефицитов (общеучебных умений), характерных для исследуемой региональной образовательной системы, чтобы подготовить методические рекомендации по преодолению этих дефицитов (изменение как содержания, так и организации учебного процесса). Результаты исследования могут учитываться при формировании программ повышения квалификации учителей</p>
1.2.	<p>Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базового уровня - повышенного и высокого уровней - по оценке метапредметных результатов 	<p>Результаты ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ в 5-8 классах</p>		
1.3.	<p>Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базового уровня - повышенного и высокого уровней - по оценке метапредметных результатов 	<p>Результаты НИКО, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ и основного государственного экзамена (ОГЭ) по общеобразовательным предметам за предшествующий учебный год</p>		
1.4.	<p>Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базового уровня - повышенного и высокого уровней - по оценке метапредметных результатов 	<p>Результаты НИКО, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ (при наличии) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по общеобразовательным предметам за предшествующий учебный год</p>		
1.5.	<p>Качество подготовки обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам</p>	<p>Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена</p>		<p>Информация о качестве подготовки обучающихся в разрезе муниципальных образований, распределение групп школ с низкими результатами, определение групп обучающихся с разным уровнем подготовки, определение дефицитов обучающихся разных групп</p>

	(ЕГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ)	2. Контекстные показатели		подготовки (трудностей в выполнении заданий)
2.1. Общие сведения об ОО				
2.1.1.	Территориальное расположение образовательной организации (город/село)	Данные государственной статистики, данные региональной базы данных	Не реже 1 раза в год	Группировка (кластеризация) по школьным признакам. оценка факторов воздействия (барьеров) на образовательные результаты.
2.1.2.	Бюджетное Казенное	Данные государственной статистики, данные региональной базы данных		Знание о характеристиках школьной системы, связанных с
2.1.3.	Уровень реализуемых ООП (НОС, ОО, СО)	Муниципальная база данных		
2.1.4.	Направленность реализуемых ООП (гимназия, школа)	Муниципальная база данных		
2.1.5.	Реализуемые программы профильного образования в соответствии с ФГОС СО	Муниципальная база данных		
2.1.6.	Наполняемость ОО (малокомплектная, полнокомплектная)	Муниципальная база данных		
2.1.7.	Общее количество обучающихся ОО в текущем учебном году	Муниципальная база данных		
2.1.8.	Количество обучающихся 1-4 классов в текущем учебном году	Муниципальная база данных		
2.1.9.	Количество обучающихся 5-9 классов в текущем учебном году	Муниципальная база данных		
2.1.10.	Количество обучающихся 10-11 классов в текущем учебном году	Муниципальная база данных		
11	Норматив финансирования на 1 обучающегося (по факту за финансовый год), тыс. руб.	Муниципальная база данных		
12	Наличие и объем внебюджетного финансирования	Муниципальная база данных		Группировка (кластеризация) школ, оценка воздействия на образовательные результаты
13	Отношение объема платных образовательных услуг к общему объему бюджетного финансирования	Муниципальная база данных		
14	Соотношение обучающихся и педагогического состава (количество обучающихся, приходящихся на одного учителя)	Муниципальная база данных		
2.2.	Кадровый потенциал (педагогический и управленческий состав, квалификация кадров)			
2.2.1	Общее число учителей в текущем учебном году	Данные идентификации образовательных организаций		Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	Общее число учителей с высшей квалификационной категорией в текущем учебном году в том числе:			
	работавших в 1-4 классах			
	работавших в 5-9 классах			
	работавших в 10-11 классах			
2.2.2.	Общее число учителей с первой квалификационной категорией в текущем учебном году в том числе:	Данные идентификации образовательных организаций		Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	работавших в 1-4 классах			
	работавших в 5-9 классах			
	работавших в 10-11 классах			

2.2.3	Общее число учителей, имеющих соответствие занимаемой должности в текущем учебном году, в том числе: работавших в 1-4 классах работавших в 5-9 классах работавших в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.4	Общее число учителей, не имеющих квалификационной категории в том числе: работавших в 1-4 классах работавших в 5-9 классах работавших в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.5	Общее число учителей с высшим педагогическим образованием в том числе: работавших в 1-4 классах работавших в 5-9 классах работавших в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Выявление кадрового потенциала школ, оценки влияния на результаты обучающихся
2.2.6	Общее число учителей с высшим педагогическим образованием в том числе: работавших в 1-4 классах работавших в 5-9 классах работавших в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.7	Общее число учителей со средним профессиональным педагогическим образованием в том числе: работавших в 1-4 классах работавших в 5-9 классах работавших в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.8	Общее число учителей со средним профессиональным педагогическим образованием в том числе: работавших в 1-4 классах работавших в 5-9 классах работавших в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.9	Общее число учителей, имеющих только среднее общее образование в том числе: работавших в 1-4 классах работавших в 5-9 классах работавших в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.10	Общее число учителей в возрасте до 25 лет в том числе: работавших в 1-4 классах работавших в 5-9 классах работавших в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.11	Общее число учителей в возрасте от 25 до 30 лет, в том числе: работавших в 1-4 классах работавших в 5-9 классах работавших в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.12	Общее число учителей в возрасте от 25 до 30 лет, в том числе: работавших в 1-4 классах работавших в 5-9 классах работавших в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся

	числе работавших в 1-4 классах работавших в 5-9 классах работавших в 10-11 классах	образовательных организаций	школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.13	Общее число учителей в возрасте от 31 до 50 лет, в том числе работавших в 1-4 классах работавших в 5-9 классах работавших в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.14	Общее число учителей в возрасте от 51 до 55 лет, в том числе работавших в 1-4 классах работавших в 5-9 классах работавших в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.15	Общее число учителей старше 55 лет, в том числе, в том числе работавших в 1-4 классах работавших в 5-9 классах работавших в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.16	Общее число учителей, достигших пенсионного возраста в том числе: работавших в 1-4 классах работавших в 5-9 классах работавших в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.17	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании до 3 лет в том числе: работавших в 1-4 классах работавших в 5-9 классах работавших в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.18	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 3 до 10 лет в том числе: работавших в 1-4 классах работавших в 5-9 классах работавших в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.19	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 11 до 20 лет в том числе: работавших в 1-4 классах работавших в 5-9 классах работавших в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.20	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 21 до 30 лет в том числе: работавших в 1-4 классах работавших в 5-9 классах работавших в 10-11 классах	Данные идентификации образовательных организаций	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.21	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании более 30 лет в том числе:	Данные идентификации	Выявление кадрового потенциала

	работающих в 1-4 классах работающих в 5-9 классах работающих в 10-11 классах	образовательных организаций	школ, оценка влияния на результаты обучающихся Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.22	Доля педагогов, имеющих актуальное повышение квалификации (3 года) от их общего количества	Данные идентификации образовательных организаций	
2.2.23	Количество ставок педагогов-психологов в текущем учебном году		
2.2.24	Количество ставок логопедов		
2.2.25	Количество ставок социальных педагогов		
2.2.26	Наличие у директора школы: специального образования (менеджмент)		
2.2.27	Наличие у директора школы подготовки в области управления качеством образования		
2.3.		Ресурсы образовательной организации	
2.3.1.	Состояние здания школы (удовлетворительное / требует капитального ремонта / аварийное)	муниципальная база данных, сведения ОО	Не реже 1 раза в год
2.3.2.	Наличие библиотеки		Сведения об условиях осуществления образовательного процесса, оценка влияния факторов на результаты обучающихся
2.3.3.	Объем библиотечного фонда, в том числе школьных учебников		
2.3.4.	Наличие кабинета иностранных языков		
2.3.5.	Наличие кабинета информатики		
2.3.6.	Наличие кабинета физики		
2.3.7.	Наличие кабинета химии		
2.3.8.	Наличие кабинета биологии		
2.3.9.	Наличие столовой		
2.3.10.	Наличие спортивного зала		
2.3.11.	Количество обучающихся на 1 компьютер		
2.3.12.	Учебно-методические комплекты, по которым ведется обучение в 1-4 классах		
2.3.13.	Учебно-методические комплекты, по которым ведется обучение в 5-9 классах		
2.3.14.	Учебно-методические комплекты, по которым ведется обучение в 10-11 классах		
2.3.15.	Охват учащихся дополнительным образованием, %		