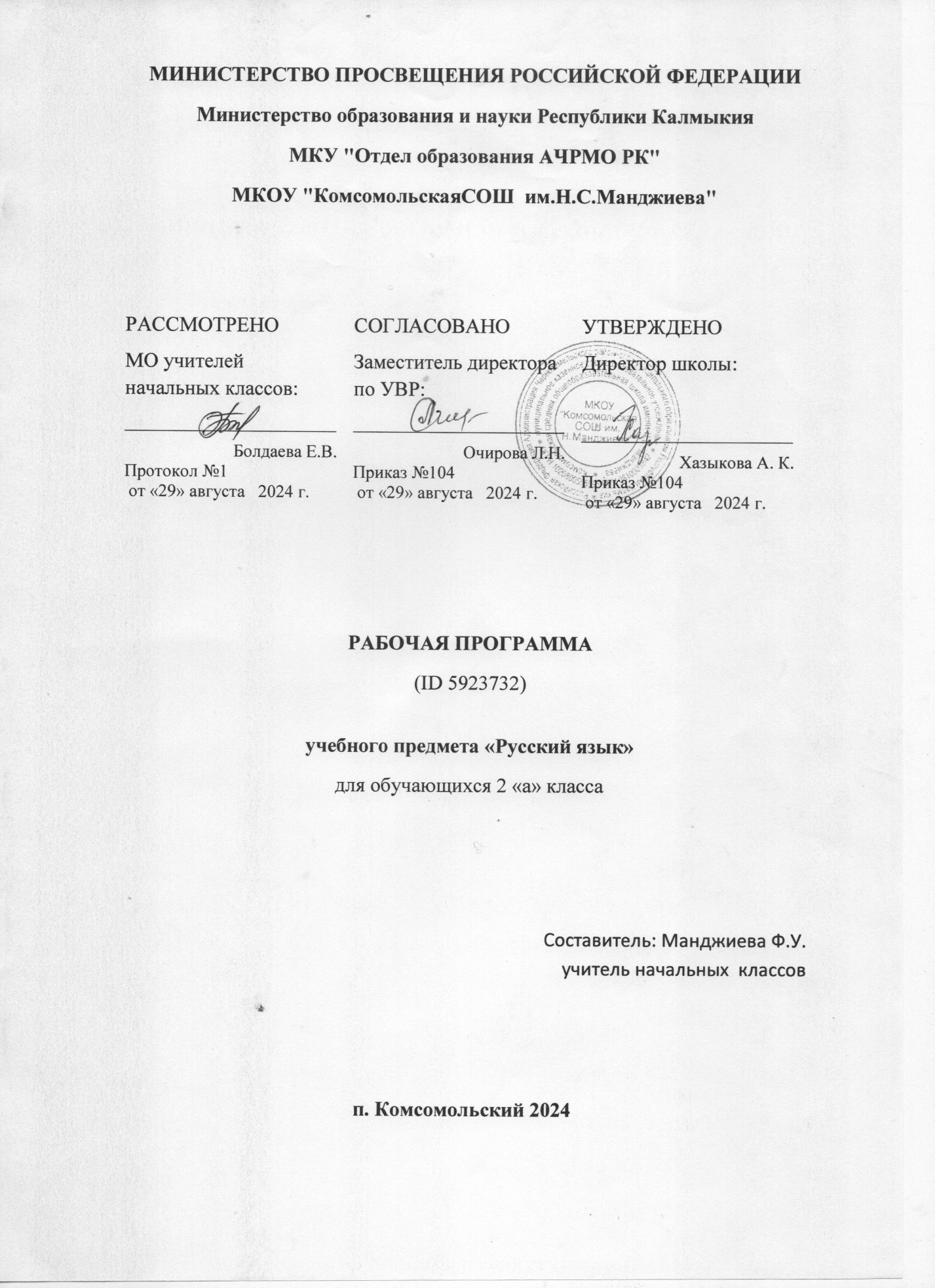
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 642 (во 2-4 классах-5 часов в неделю, в 1 классе- 4 часа в неделю): в 1 классе – 132 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Дата**  **изучения** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |  | ЭФУ «Русский язык» 2 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  | 1 |  | ЭФУ «Русский язык» 2 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях |
| 3 | Лексика | 10 |  | 1 |  | ЭФУ «Русский язык» 2 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях |
| 4 | Состав слова | 14 |  | 1 |  | ЭФУ «Русский язык» 2 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях |
| 5 | Морфология | 19 |  | 2 |  | ЭФУ «Русский язык» 2 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях |
| 6 | Синтаксис | 8 |  | 1 |  | ЭФУ «Русский язык» 2 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  | 6 |  | ЭФУ «Русский язык» 2 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  |  | ЭФУ «Русский язык» 2 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях |
| Резервное время | | 32 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  | 12 | 4 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык. | 1 |  |  |  | ЭФУ(стр. 6) |
|  | Диалогическая форма речи. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 8) |
|  | Монолог и диалог. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 10) |
|  | Текст. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 16) |
|  | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 18) |
|  | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 19) |
|  | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 20) |
|  | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 21) |
|  | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 22) |
|  | **Входная диагностическая работа** | 1 |  |  |  |  |
|  | Предложение как единица языка. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 24) |
|  | Предложение и слово. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 25) |
|  | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 26) |
|  | Восклицательные и невосклицательные предложения.  **(нет в учебнике)** | 1 |  |  |  |  |
|  | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  **(нет в учебнике)** | 1 |  |  |  |  |
|  | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 28) |
|  | Главные члены предложения. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 29) |
|  | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 31) |
|  | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 35) |
|  | **Тематическая проверочная работа** по теме «Наша речь» | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Установление связи слов в предложении. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 37) |
|  | Составление устного рассказа по картине «Золотая осень». | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 39) |
|  | Слово и его значение. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 42) |
|  | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 47) |
|  | Синонимы. Антонимы. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 52) |
|  | **Практическая работа** «Слово и его значение». | 1 |  | 1 |  | ЭФУ (стр. 55) |
|  | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 58) |
|  | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 60) |
|  | Корень как часть слова. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 62) |
|  | Корень как общая часть родственных слов. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 64) |
|  | **Тематическая проверочная работа** по теме «Слово и его значение» | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Корень слова: обобщение знаний. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 64) |
|  | Окончание как изменяемая часть слова. Форма слова**.**  **(нет в учебнике)** | 1 |  |  |  |  |
|  | Изменение формы слова с помощью окончания**.**  **(нет в учебнике)** | 1 |  |  |  |  |
|  | Различение изменяемых  и неизменяемых слов**.**  **(нет в учебнике)** | 1 |  |  |  |  |
|  | Нулевое окончание (наблюдение).  **(нет в учебнике)** | 1 |  |  |  |  |
|  | Суффикс как часть слова**.**  **(нет в учебнике)** | 1 |  |  |  |  |
|  | Приставка как часть слова (наблюдение).  **(нет в учебнике)** | 1 |  |  |  |  |
|  | Роль суффиксов и приставок**.**  **(нет в учебнике)** | 1 |  |  |  |  |
|  | Состав слова: систематизация знаний.  (**нет в учебнике)** | 1 |  |  |  |  |
|  | **Контрольный диктант № 1** | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Как образуются слова (наблюдение). | 1 |  |  |  |  |
|  | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр..65) |
|  | Перенос слов по слогам. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 66) |
|  | Ударный слог. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 67) |
|  | Подвижное ударение при изменении формы слов. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 70) |
|  | Работа с текстом «Берёста». | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 73) |
|  | Подробное изложение «Берёста» с опорой на вопросы. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 73) |
|  | Различение звуков и букв. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 78) |
|  | **Практическая работа** «Перенос слов по слогам». | 1 |  | 1 |  | ЭФУ (стр. 79) |
|  | Различаем звуки и буквы. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 80) |
|  | Алфавит. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 81) |
|  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 85) |
|  | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом". | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 87) |
|  | **Тематическая проверочная работа** по теме «Буквы и звуки» | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 88) |
|  | Единообразное написание гласных в корне. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 89) |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 93) |
|  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 97) |
|  | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 101) |
|  | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 103) |
|  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 105) |
|  | Отработка  правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 107) |
|  | **Тематическая проверочная работа** по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Обозначение безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 109) |
|  | Составление устного текста по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 111) |
|  | Знакомство с жанром поздравления.  **(нет в учебнике)** | 1 |  |  |  |  |
|  | Согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 112) |
|  | Согласный звук [й'] и буква И краткое. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 114) |
|  | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 117) |
|  | Составление устного текста по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 118) |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 120) |
|  | Функции мягкого знака. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 124) |
|  | **Контрольный диктант № 2** | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Работа с текстом «Белек» | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 127) |
|  | Подробное изложение «Белёк» с опорой на вопросы. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 127) |
|  | Пишем письмо. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 129) |
|  | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 4) |
|  | Произношение звуков. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 6) |
|  | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 10) |
|  | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 12) |
|  | Парные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 16) |
|  | Непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 18) |
|  | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 20) |
|  | Обозначение парных по звонкости-глухости  согласных в корне слова | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 22) |
|  | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 24) |
|  | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 26) |
|  | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 27) |
|  | **Тематическая проверочная работа** по теме «Парные и непарные согласные звуки» | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Учимся писать буквы гласных и  согласных в корне слова. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 28) |
|  | Работа с текстом «Оляпка» | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 29) |
|  | Подробное изложение текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Оляпка» | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 29) |
|  | Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 30) |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 31) |
|  | Использование на письме разделительных ъ и ь. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 33) |
|  | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 35) |
|  | Устное составление рассказа по картинкам. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 36) |
|  | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 37) |
|  | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 38) |
|  | **Тематическая проверочная работа** по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком» | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 38) |
|  | Имя существительное как часть речи. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 40) |
|  | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 42) |
|  | Имя существительное: значение | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 44) |
|  | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 48) |
|  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Употребление прописной и строчной буквы. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр 49) |
|  | Имена собственные и нарицательные. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр 51) |
|  | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр 52) |
|  | Прописная буква в именах собственных: географические названия. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр 55) |
|  | Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри». | 1 |  |  |  | ЭФУ(стр. 59) |
|  | Подробное изложение текста по репродукции картины «Богатыри» объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 59) |
|  | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр.61) |
|  | Изменение имен существительных по числам. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 62) |
|  | Число имён существительных. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 64) |
|  | Работа с текстом «Котик Мурзик» | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 66) |
|  | Подробное изложение текста «Котик Мурзик» объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 66) |
|  | Изменение формы слова. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 66) |
|  | Проектная работа «Проверь себя». | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 67) |
|  | **Тематическая проверочная работа** по теме «Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.» | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Изменение имен существительных по числам. Изменение формы слова. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 67) |
|  | Глагол как часть речи. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 68) |
|  | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 70) |
|  | Глагол: вопросы   «что делать?», «что сделать?» | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 72) |
|  | Составление устного рассказа по репродукции картины К.А.Саврасова «Грачи прилетели». | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 73) |
|  | Подробное изложение текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Грачи прилетели». | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 73) |
|  | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 74) |
|  | Множественное число глаголов. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 76) |
|  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 79) |
|  | **Практическая работа**. «Части речи». | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 80) |
|  | Текст-повествование. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 82) |
|  | Особенности текста-повествования | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 82) |
|  | Работа с текстом Г. Скребицкого «Домик в лесу» | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 83) |
|  | Изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Домик в лесу». | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 83) |
|  | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 84) |
|  | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 86) |
|  | Имя прилагательное: значение и употребление. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 88) |
|  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 90) |
|  | Единственное и множественное число имен прилагательных. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 92) |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 94) |
|  | Текст-описание. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 95) |
|  | Особенности текстов-описаний. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 96) |
|  | Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта «Букет цветов, бабочка и синичка». | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 98) |
|  | Изложение текста-описания объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Букет цветов, бабочка и синичка». | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 98) |
|  | Описание предметов. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 98) |
|  | **Контрольный диктант № 3** | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Проект «Проверь себя». | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 99) |
|  | Что такое местоимение. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 100) |
|  | Местоимение как часть речи. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 102) |
|  | Что такое текст-рассуждение. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 105) |
|  | Работа с текстом"Сова" | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 105) |
|  | Изложение текста-рассуждения объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Сова». | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 105) |
|  | Особенности текста-описания, текста-повествования и текста-рассуждения. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 105) |
|  | Текст-рассуждение. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр.105 ) |
|  | Особенности текста-рассуждения. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 107) |
|  | Предлог-часть речи. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 108) |
|  | Раздельное написание предлогов с именами существительными. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 109) |
|  | **Практическая работа.** Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об. | 1 |  | 1 |  | ЭФУ (стр. 110) |
|  | Отличие предлогов от приставок. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 111) |
|  | Предлог служебная часть речи. Отличие предлогов от приставок. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 112) |
|  | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 117) |
|  | **Контрольное изложение** текста-рассуждения объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Утро в сосновом лесу» | 1 | 1 |  |  | ЭФУ (стр. 117) |
|  | Особенности текста-описания, текста-повествования и текста-рассуждения. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 117) |
|  | Раздельное написание предлогов с именами существительными. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 122) |
|  | **Контрольный диктант № 4** | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Части речи: имя существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 124) |
|  | Особенности текста-рассуждения. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 125) |
|  | Особенности текста-повествования. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 126) |
|  | Особенности текста-описания. | 1 |  |  |  | ЭФУ (стр. 128) |
|  |  | 170 | 12 | 4 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ** Учебник. 1-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;2023г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola/>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>