****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 642 (во 2-4 классах-5 часов в неделю, в 1 классе- 4 часа в неделю): в 1 классе – 132 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего** | **Дата** **изучения** | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Общие сведения о языке |  1  |  |  |  | ЭФУ «Русский язык» 3 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частяхБиблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика |  2  |  |  |  | ЭФУ «Русский язык» 3 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика  |  5  |  |  |  | ЭФУ «Русский язык» 3 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова |  9  |  |  |  | ЭФУ «Русский язык» 3 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология |  43  |  | 3 |  | ЭФУ «Русский язык» 3 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис |  13  |  | 1 |  | ЭФУ «Русский язык» 3 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация |  50  |  | 6 |  | ЭФУ «Русский язык» 3 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи |  30  |  | 1 |  | ЭФУ «Русский язык» 3 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время |  17  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170  |  |  11 |  0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1  |  |  |  | ЭФУ, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 2023 г. 1 ч. (стр.5-6)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 7-8)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 9-10)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч.( стр.11-12)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 13)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр.14)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 9 | Предложение |  1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр.15-16)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч стр. 17-18Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 11 | Связь слов в предложении | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч стр.(20-22)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 12 | **Входная диагностическая работа** |  1  |  |  |  |  |
| 13 | Главные члены предложения |  1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 27)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 14 | Подлежащее |  1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 28)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 15 | Сказуемое |  1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 29)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 16 | Подлежащее и сказуемое |  1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 30)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 17 | Второстепенные члены предложения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые |  1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 27)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 19 | Однородные члены предложения (**нет в учебнике**) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но **(нет в учебнике)** | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов **(нет в учебнике)** | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 22 | Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 32-33)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 23 | Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр.34-35)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 42-43)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 25 | Работаем с толковыми словарями |  1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 42)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 46)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы |  1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 49-50)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1  |  |  |  | **ЭФУ, РЯ 1 часть 3 класс, (стр. 52)** |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное |  1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 59-60)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 31 | Подготовка к написанию сочинения по картине И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды". Составление коллективного плана текста. Составление предложений. | 1  |  |  |  | **ЭФУ, РЯ 1 часть 3 класс, (стр. 54)** |
| 32 | Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1  |  |  |  | ЭФУ, РЯ 1 часть 3 класс, (стр. 54) |
| 33 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 61-62)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 34 | Характеристика звуков русского языка | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 63)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 35 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. |  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 68-69)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 36 | **Контрольный диктант № 1** | 1  | 1 |  |  |  |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1  |  |  |  | ЭФУ, РЯ 1 часть 3 класс, (стр. 70) |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 74)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 77)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр.79-80) Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 42 | Нулевое окончание |  1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 81-82)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 84-85)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 часть (стр. 94, упр. 181) |
| 47 | Состав слова: обобщение |  1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 96-97)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 49 |  Проектное задание "Семья слов" | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 часть (стр. 101) |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 102)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 104-105)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч, (стр. 106-107)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 53 | **Проверочная работа** «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова» | 1  | 1 |  |  |  |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку |  1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 111-112)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 117-118)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 119)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 120-121)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 121-122)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант |  1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 123)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 часть (стр. 123, упр. 242) |
| 62 | **Тематическая проверочная работа** "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1  |  1  |  |  |  |
| 63 | Работа над ошибками. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 124-125)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 126-127)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 128)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 129)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 130)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием |  1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 131-132)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 69 | Разделительный твёрдый знак |  1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 134-136)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 70 | Знакомство с жанром объявления |  1  |  |  |  | ЭФУ, 1 ч (стр. 137)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 71 | **Контрольный диктант № 2** | 1  | 1 |  |  |  |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами **(нет в учебнике)** | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или **(нет в учебнике)** | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 76 |  Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 77 |  Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 часть (стр 139) |
| 78 |  Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1  |  |  |  | ЭФУ, 1 часть (стр 139) |
| 79 |  Работаем с текстами**(нет в учебнике)** | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно**(нет в учебнике)** | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи |  1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр.7-9)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 12-13)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план  | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 часть (стр 14-15) |
| 84 | Число имён существительных |  1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 20)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр.21-22)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 23)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 25-26)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 88 | Род имён существительных |  1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 27-28)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2ч (стр. 31-32)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 33)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 91 | **Проверочная работа** «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».  | 1  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план  | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 часть (стр. 35, упр. 62) |
| 93 | Падеж имён существительных |  1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 36-37)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 часть (стр. 41, упр. 73) |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 42-43)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр 43-45)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр.46-47)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 98 | Склонение имен существительных по падежам: именительный, родительный, дательный. *Самостоятельная работа* | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр.48-49)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр.50-51)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр.52-53)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).  | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 103 | **Тематическая проверочная работа** «Склонение имен существительных по падежам» |  1  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 часть (стр. 57, упр. 103) |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном.  |  1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 60)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 117 | "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1  |   |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр.62-64)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 119 |  Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 часть (стр. 68) |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 70-71)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 72-73)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 76-77)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного |  1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 80-81)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 124 | Склонение имён прилагательных |  1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 82-83)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 125 | Значения имён прилагательных |  1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр.84-85) Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 126 | **Контрольный диктант № 3** | 1  | 1 |  |  |  |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 86)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 132 | **Тематическая проверочная работа** по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 133 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 134 | Местоимение (общее представление) |  1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 89-90)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 135 | Личные местоимения |  1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 91)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 136 | Как изменяются личные местоимения |  1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр.92) Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 137 | Отработка темы «Личные местоимения» | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 93)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 94)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами **(нет в учебнике)** |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 140 | Правописание местоимений **(нет в учебнике)** |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 141 | Знакомство с жанром письма |  1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 95)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 142 | Учимся писать письма |  1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр.95)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 93-94)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но **(нет в учебнике)** | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр.97-98) Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 часть (стр. 99) |
| 147 | Неопределённая форма глагола |  1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр.104-105)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр.107-108)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 149 | Настоящее время глаголов |  1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 109-110)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 150 | Будущее время глаголов |  1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр.111-112)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр.113-114)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 152 | **Выборочное подробное изложение** повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1  | 1 |  |  | ЭФУ, 2 часть (стр.118) |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч(стр. 119)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр.120-121)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 155 | **Тематическая проверочная работа** по теме «Глагол» | 1  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 156 | Работа над ошибками. Частица не, её значение |  1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 122-123)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 157 | Отработка темы: настоящее, будущее, прошедшее время глаголов | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 124-125)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 159 | Правописание частицы не с глаголами | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 127)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 160 | Правописание глаголов | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 126)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 129)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 162 | **Контрольный диктант № 4** | 1  | 1 |  |  |  |
| 163 | Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.  | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 130)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 131)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 167 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр.132)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 168 |  Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1  |  |  |  | ЭФУ, 2 ч (стр. 133)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 169 | Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе. Обобщение. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 170 | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком (**нет в учебнике)** | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170  | 11 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

 **АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ** Учебник. 1-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;2023г.

 **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola/>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>