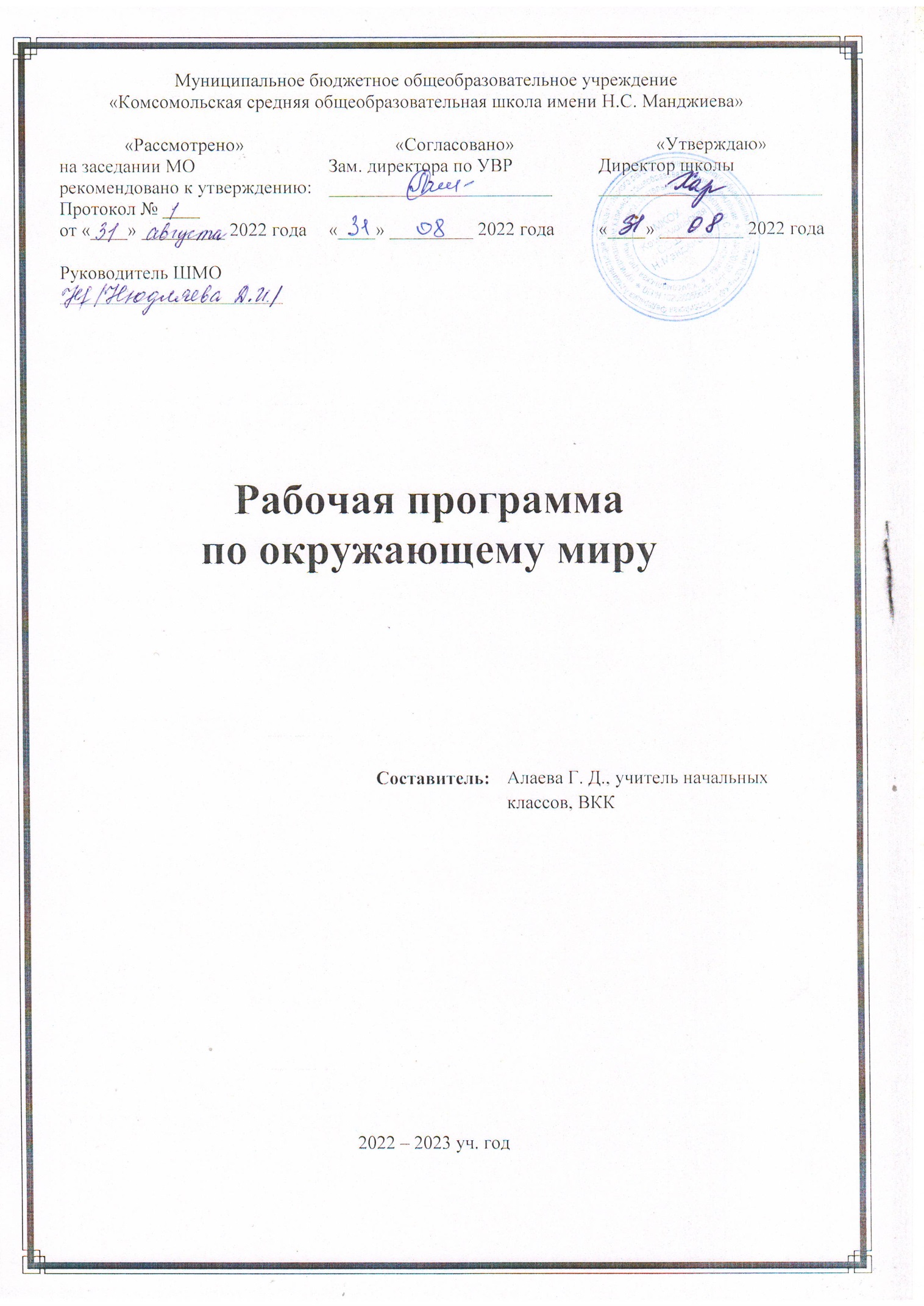
****

**Третий год обучения**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В основу рабочей программы по окружающему миру для 3 класса положена авторская программа, разработанная О.Т. Поглазовой и обеспеченная учебником О.Т. Поглазовой, В.Д. Шилиной «Окружающий мир» 3 класс - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012; рабочей тетрадью: О.Т. Поглазова, В.Д. Шилина Окружающий мир 3 класс - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 и тестовыми заданиями: Поглазова О. Т., В.Д. Шилина Окружающий мир 3 класс – Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2013 (учебно-методи­ческий комплект «Гармония»). Учебники комплекта "Гармония" рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и включены в Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. N 253).

Программа соответствует требованиям Фе­дерального государственного образовательного стандарта второго поколения,утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373, а также при­мерной программе по окружающему миру для началь­ной школы.

Основными ***целями*** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, на­чатого в семье и в дошкольном учреждении;
* последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;
* создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изу­чения в основной школе естественно - научных и гуманитарных курсов;
* формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информаци­онной культуры;
* выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром;
* создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.

При этом решаются следующие ***задачи:***

* развитие познавательной активности и самостоятель­ности в получении знаний об окружающем мире;
* ознакомление с взаимосвязями человека и природы, че­ловека и общества;
* усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, за­кономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
* освоение общенаучных и специфических методов позна­ния окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
* формирование умений добывать информацию из раз­личных источников и представлять её в разных формах;
* воспитание любви к природе и своему Отечеству, бе­режного отношения ко всему живому на Земле, сознательно­го отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нрав­ственного поведения в природе, в быту, в обществе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую роль* курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира.

При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие и красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный подход* в обучении*.* Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край». Предусмотрено выполнение краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.* В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов.* Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся *овладевают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и *предметные или комплексные экскурсии* (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся *возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития*.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединятьзнания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит *системно-деятельностный* подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развития личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

**Методы обучения:**

а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:

рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;   
б) репродуктивный:

воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;   
в) проблемное изложение изучаемого материала;   
г) частично-поисковый, или эвристический метод;   
д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

**Формы организации процесса обучения:**

* Индивидуальная
* Парная
* Групповая
* Фронтальная
* Экскурсия

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.
* Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.
* В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.
* Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе на­чальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчита­на на 68 ч (34 учебные недели).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1. | Разнообразие изменений в окружающем мире | 8 |
| 2. | Сезонные изменения в природе. Осень**.** | 4 |
| 3. | Тела и вещества, их свойства. | 14 |
| 4. | Сезонные изменения в природе. Зима. | 5 |
| 5. | Организм человека и его здоровье | 12 |
| 6. | Развитие растений и животных. | 9 |
| 7. | Сезонные изменения в природе. Весна. | 5 |
| 8. | Изменения быта и культуры наших предков | 11 |
|  | **ИТОГО:** | **68** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 класс**

|  |
| --- |
| **Наименование разделов и тем** |
|
| **Разнообразие изменений в окружающем мире – 8 ч**  Изменения, происходящие в природе, в жизни человека, в обществе. Изменения, обусловленные деятельностью людей (окультуривание растений, одомашнивание животных, измене­ния быта и культуры и др.).  Наблюдения – источник знаний о природе и способ её изу­чения. Дневник наблюдений за природой. Погодные явления (облачность, осадки, радуга, ветер) и наблюдения за ними. Чрезвычайные погодные явления (грозы, ураганы, смерчи). Тем пература. Термометр. Измерение температуры и наблю­дения за изменениями температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба.  Смена дня и ночи, смена времен года как пример периоди­чески повторяющихся природных явлений. Изменение положе­ния Солнца на небе и длительности светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 де­кабря.  Значение природы в жизни наших предков. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках. Отличие годового календаря земледельца, состав­ленного нашими предками, от современного календаря.  *Наблюдения, опыты, практические работы*: наблюдение за изменением высоты Солнца над горизонтом в разное вре­мя года; ведение дневника наблюдений природных явлений в те чение учебного года; проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода; изготовление из бумаги модели термометра; измерение температуры воздуха, воды. |
| **Сезонные изменения в природе. Осень. – 4 ч**  Изменения в неживой природе от лета к осени. 23 сентяб­ря – день осеннего равноденствия. Осенние изменения в жиз­ни растений и животных. Явления поздней осени в природе. Осенние заботы человека. Образ осени в искусстве. Осень в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи. *Наблюдения, практические и творческие работы*: изготовле­ние сравнительной аппликации «Лето и осень»; осенние рабо­ты на пришкольном участке; ролевая игра «Осенняя ярмарка».  *Экскурсия* в лес (в парк, к водоёму). |
| **Тела и вещества – 14 ч**  Тела и вещества. Отличительные признаки тел. Свойства веществ. Мельчайшие частицы вещества. Твердое, жидкое, газообразное состояния вещества.  Увеличительные приборы: лупа, микроскоп. Клеточное строение живых организмов. Бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.  *Наблюдения, практические и творческие работы*: рассмат­ривание под лупой мелких деталей предметов; изготовление из пластилина тел различной формы; исследование свойств веществ (твердость, рыхлость, сыпучесть, пластичность и др.).  Значение воздуха для живого. Состав чистого воздуха. Физические свойства воздуха. Движение воздуха. Источни­ки загрязнения воздуха. Меры по сохранению его чистоты. Использование воздуха нашими предками.  Значение воды для живого. Солёная и пресная вода в при­роде. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Три состояния воды. Процессы перехода воды из одного состоя­ния в другое. Образование тумана, росы. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по сохране­нию её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.  Почва и её значение для живого. Образование почвы. Со­став почвы и её плодородие. Обитатели почвы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Разрушение почвы водой, вет рами, в результате деятельности человека. Старинный и современный опыт возделывания и сохранения плодородия почвы. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой.  *Наблюдения, опыты, практические работы*: исследование свойств воздуха, воды, состава почвы; очистка загрязнён­ной воды с помощью простейшего фильтра; моделирование круговорота воды в природе; изготовление аппликации «Оби­татели почвы». |
| **Сезонные изменения в природе. Зима**. **– 5 ч**  Признаки зимы. 22 декабря – день зимнего солнцестояния. Особенности погоды зимних месяцев. Образование снежинок. Снегопад, снеговой покров, ледостав. Свойства снега и льда. Значение снегового покрова и ледостава для обитателей по­чвы и водоёмов. Зимние явления: изморозь, гололёд, метель, оттепель. Опасность снежных заносов, гололедицы, оттепели для растений, животных, человека.  Изменения в жизни растений с приходом зимы. Зимний пе­риод в жизни травянистых растений, кустарников, кустарнич­ков, деревьев. Забота человека о сохранности растений зимой.  Домашние и дикие животные зимой. Приспособляемость животных разных групп к зимнему периоду. Линька, спячка жи­вотных. Взаимосвязь растений и животных зимой. Помощь че­ловека диким животным в зимнее время.  Зима в жизни наших предков: повседневные заботы, праз­дники, обычаи.  *Наблюдения, практические и творческие работы*: наблюде­ние растений и животных в зимнее время; исследование снегового покрова, коры и спила деревьев; исследование свойств сне га и льда; изготовление и развешивание про­стейших кормушек для птиц; сбор и изготовление коллекции семян деревьев.  *Экскурсия* в лес (в парк, на пришкольный участок) |
| **Организм человека и его здоровье – 12 ч**  Науки, изучающие организм человека и условия сохране­ния его здоровья. Общее знакомство с организмом человека (внешние и внутренние органы, системы органов). Рождение и развитие человека.  Основные части скелета и их назначение. Свойства костей скелета и функции суставов. Предупреждение искривления по­звоночника. Выработка правильной осанки. Первая помощь при переломах. Мышцы и их назначение. Важность трениров­ки мышц. Первая помощь при растяжении связок. Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения: сер­дце, кровеносные сосуды. Пульс и его измерение. Необходи­мость тренировки и бережного отношения к сердцу. Первая помощь при кровотечениях.  Органы дыхания. Дыхательные движения и газообмен в лег ких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания; их предупреждение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы кровообращения и дыхания. Вред табачного дыма и ядовитых газов. Важность пребывания на свежем воздухе. Отношение к курению наших предков.  Питание и состав пищи. Витамины и их необходимость для организма. Традиционная пища наших предков и изменение её состава с течением времени. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пище­варения. Органы вы деления. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закалива­ние организма.  Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний.  Нервная система и её назначение. Роль головного и спин­ного мозга. Значение выполнения режима дня для здоровья. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.  Как лечились наши предки. Современные методы лечения.  *Наблюдения, опыты, практические и творческие работы*: рассматривание модели скелета; выработка правильной осан­ки; наблюдение за работой мышц; измерение пульса в покое и после нагрузки; рассматривание кожи под лупой. |
| **Развитие животных и растений – 9 ч**  Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стади­ях развития животных.  Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для развития ра­стений. Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и тене­выносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.  Растение – живой организм. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для рас­тения. Разнообразие плодов и семян. Распространение семян. Жизненный цикл однолетнего цветкового растения от семени до семени. Способы вегетативного размножения растений (ли­стом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).  *Наблюдения, практические и творческие работы*: проращи­вание семян и наблюдение за развитием растения; изготовле­ние аппликаций «От семени до семени» и «Стадии развития животного» (по выбору).  *Экскурсия* в зоологический музей, ботанический сад. |
| **Сезонные изменения в природе. Весна**. **– 5 ч**  Природные явления в марте, апреле, мае. 21 марта – день весеннего равноденствия. Изменения в жизни растений и жи­вотных в весенний период. Сокодвижение, развёртывание листьев, цветение растений. Особенности ухода за комнатны­ми растениями весной. Появление потомства у диких и домаш­них животных. Прилет и гнездование птиц, высиживание птен­цов. Весенние заботы животноводов, полеводов, садоводов, огородников. Опасность весенних заморозков для растений. Витаминная зелень и здоровье. Весенние природоохранные мероприятия. Весна в жизни наших предков: повседневные за­боты, обычаи и праздники.  Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Заботы жителей сельской и городской местности в летний пе риод. Правила безопасного поведения на солнце, на воде, в лесу, в городе во время летних каникул.  *Наблюдения, практические и творческие работы*: уход за комнатными растениями и растениями пришкольного участка; подготовка материалов к празднику прилета птиц, изготовле­ние аппликации «Здравствуй, весна».  *Экскурсия* на пришкольный участок (в парк, в лес). |
| **Изменения быта и культуры наших предков – 11 ч**  Наука история. Важность исторических знаний для людей. Исторические источники. Значение археологических раско­пок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.  Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жиз­ни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, борт­ничество. Начало земледелия и животноводства.  Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устрой­ство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей.  Возникновение городов на Руси. Старинный город-кре­пость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. За­нятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, стеклодувное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодче­ство. Знаменитые памятники деревянного зодчества.  Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жите­лей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в род­ном крае.  Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Семей­ный бюджет.  Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных со­словий. Старинная и современная мода. Национальные одеж­ды жителей родного края.  Обучение детей грамоте, ремеслу, крестьянскому делу в старину. Церковно-приходская школа. Старинные школьные форма, принадлежности, учебники. Появление школ, гим­назий, лицеев, университетов. Отличие современной школы от старин ной. Учреждения образования в родном крае.  Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.  *Наблюдения, практические и творческие работы:* со­ставление аппликаций «Прошлое и настоящее» (по выбору); рассматривание изделий мастеров родного края; ролевые игры «Встречают по одёжке», «В семье крестьянина (ремес­ленника)».  *Экскурсии* в музей (краеведческий, исторический, народ­ного творчества, по родному городу, посёлку). |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и историче­ские знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В резуль­тате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у учеников 3 класса сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные уме­ния, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные результаты** изучения курса «Окружающий мир».

*У третьеклассника продолжат формироваться:*

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учите­ля, родителей;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совме­стных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с приняты­ми в обществе морально-этическими принципами;

навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

понимание важности бережного отношения к своему здоровью;

понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

•осознание себя как гражданина, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории; уважительное отношение к другим странам, на­родам, их традициям.

*У третьеклассника могут быть сформированы:*

* стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гор­дости за свою Родину, российский народ; интереса к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой на­циональности, людьми с нарушениями здоровья;
* эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, же­лание участвовать в её сохранении;
* осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Третьеклассник продолжит учиться:*

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
* принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практи­ческими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнени­ем разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с герба­рием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Третьеклассник продолжит учиться:*

* осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схе­матической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
* целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличи­тельные признаки;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяс­нения природных явлений;
* •осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

* осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
* сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнитель­ных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
* осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняе­мых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Третьеклассник продолжит учиться:*

* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять со­вместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отноше­ние к партнёрам.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

* планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* уважать позицию партнера;
* участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты**

* различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
* приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
* описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
* сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
* различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
* различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
* различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
* характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
* определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
* использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
* находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
* объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
* объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
* выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
* вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
* выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
* использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
* исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
* измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
* выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

* рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте;
* вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
* объяснять отличия человека от животных;
* готовить сообщения о небесных телах, о необычных явлениях природы;
* обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источни­ков об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
* ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
* моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
* участвовать в проектной деятельности (как предложенной автором учебника, так и собственной), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, сети Интернет, собственных наблюдений; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» третьеклассник **научится:**

* воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
* ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассни­ками, друзьями, взрослыми;
* рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
* узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
* находить на карте Российскую Федерацию, её столицу - город Москву, свой регион и его административный.центр;
* понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
* готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
* объяснять, что такое Конституция;
* различать прошлое и настоящее;
* рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (се­мья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
* соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях куль­туры и других общественных местах;
* заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным, к людям с нарушением здоровья;
* различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
* составлять родословную своей семьи;
* объяснить символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
* использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
* изображать предметы *с* осевой, центральной, переносной симметрией;
* моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов ста­ринные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

*В результате изучения правил безопасной жизни третьеклассник научится:*•осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;

•оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

•соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других  
общественных местах;

•соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

•составлять и выполнять режим дня.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

•сохранять здоровье своего организма, органов чувств;

•следовать правилам здорового образа жизни;

соблюдать правила противопожарной безопасности.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

В основе системы оценивания интегрированного курса «Окружающий мир» лежат принципы:

* ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов на­чального образования (личностных, метапредметных и предметных), при атом оценка лич­ностных результатов, должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и кон­фиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
* взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
* единства критериальной и содержательной базы внутренней й внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя самой школой: учениками, педагогами, администрацией);
* участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предостав­ляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельно­стью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаи­вать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам й действиям, приня­тию ответственности за их результаты.

В 3 классе используются три вида оценивания: стартовая диагности­ка, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения и итоговое оценивание.

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая со­путствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формиро­вания знаний и умений учащихся на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей- и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного про­цесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходи­мые меры к устранению.

**Тематическое оценивание** является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Окружающий мир», так как даёт возможность учащимся под­готовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом исправить полученную ра­нее отметку. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока является выполнение тестовых заданий.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

**Характеристика цифровой оценки (отметки**)

*Отметка "5"* ("отлично") ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

*Отметка "4"* ("хорошо") ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

*Отметка "3"* ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

*Отметка "2"* ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Оценивание контрольных работ:**

1. Задание считается выполненным, если содержит более 65% верных ответов.
2. При проверке диктантов три ошибки на одно и то же правило считаются за 1 ошибку, с четвертой - за самостоятельную.
3. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, отметка не снижается.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **4-балльная шкала** | **100%-шкала** |
| **Не достигнут базовый уровень**  *Не решена типовая, много раз отработанная задача* | **«2»** − ниже нормы,  неудовлетворительно | Выполнено менее 50% заданий базового уровня |
| **Базовый уровень**  *Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания* | **«3»** − норма, зачёт, удовлетворительно.  *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | Выполнено 50 – 65% заданий базового уровня |
| ***Повышенный уровень***  *Решение нестандартной задачи, где потребовалось*  *либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме,*  *либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации* | **«4»** − хорошо.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Выполнено более 65% заданий базового уровня и 50 % заданий повышенного уровня или 100% заданий базового уровня |
| **«5»** −отлично.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Выполнено 90 - 100% заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня |

**Особенности оценивания тестовых работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид теста** | **Критерии успешности** | **5-балльная система** |
| **Базовый уровень** | |  |
| **Тест (с выбором ответа)** | 65% и более правильных ответов | 65% - 79% - «3»  80% - 100% - «4» |
| **Тест (со свободным ответом)** | 50% и более правильных ответов | 50% - 69% - «3»  70% - 100% - «4» |
| **Смешанный тест** | 55% и более правильных ответов | 55% - 75% - «3»  76% - 100% - «4» |
| **Повышенный уровень** | |  |
| Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня | | «5» |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» в 3 классе ученик должен **знать:**

*- человек* - часть живой природы и член общества; условия, обеспечивающие его здо­ровье и эмоциональное благополучие, значение труда и творчества в его развитии, качест­ва, определяющие его физическую и духовную красоту; профессии людей, связанные с при­родой и с работой с людьми, наиболее распространённые профессии в родном крае;

**-** *правила* безопасного поведения в природе и социальной среде (водоём, лес, горы, ядовитые растения и грибы, опасные животные; улица, двор, подъезд, лифт, квартира, не­знакомые люди), в чрезвычайных ситуациях;

*основные нормы* морали, культурного поведения в школе, среди одноклассников, в общественных местах, в семье, правила вежливого общения с окружающими людьми, эле­ментарные приёмы управления своим эмоциональным состоянием;

*привила* личной гигиены, способы сохранения и укрепления своего здоровья; приёмы оказания первой помощи при лёгких травмах, простудных заболеваниях;

*природные тела и явления,* способы их изучения; основные наблюдаемые космиче­ские объекты (звезда, планета, спутник); виды земной поверхности (океаны и материки, горы и равнины, холмы и овраги); виды естественных и искусственных водоёмов (море, река, озеро, пруд, водохранилище); условные изображения на карте гор, равнин, водоёмов, горо­дов, границ государств; особенности поверхности и водоёмов родного края (города, села, пригорода) на основе наблюдений;

*взаимоотношения* в обществе, семья - ячейка общества, родственные и семейные отношения; Родина, государство, его столица, государственные символы; основные права и обязанности российских граждан, права ребёнка;

*- названия* наиболее многочисленных народов, населяющих территорию нашей страны, крупных городов России, своего края (области, республики), его центра, своего города (села, деревни);

*-2-4 представителя* изучаемых систематических групп природных и социальных объ­ектов своей местности, их достопримечательности;

*-экологические проблемы* современного города и пути их решения, меры по сохране­нию чистоты и красоты природы;

*- смысл понятий:* тело, явление, облако, звезда, планета, спутник, созвездие; равни­на, холм, гора, овраг; океан, море, озеро, река, пруд, водохранилище, болото; семья, родст­венники, Родина, государство, столица, граница, Конституция, гражданин, право, обязан­ность; город, посёлок, транспорт, средство связи, музей, профессия, искусство; симметрич­ное, несимметричное, линия и центр симметрии предметов;

Ученик-должен научиться **понимать:**

**-**значение Солнца, воздуха, воды для всего живого на Земле; на Земле мало питьевой воды и других природных ресурсов, их необходимо экономно расходовать;

люди не должны загрязнять землю и водоёмы промышленными, сельскохозяйствен­ными и бытовыми отходами; надо стараться решать возникающие экологические проблемы;

он является членом семьи, коллектива одноклассников; горожанином (селянином), гражданином своего государства и должен соблюдать нравственные нормы, поведения в обществе, быть патриотом;

человек красив своими душевными качествами, поведением, поступками, своим мас­терством и своими творениями; красота человека не совместима с плохим отношением к окружающим людям, животным, к природе;

- все профессии важны и нужны в обществе, деятельность людей может разрушать природу, но может оберегать и сохранять её;

Россия - многонациональное государство, все народы равны между собой, надо уважительно относиться к культуре, обычаям, языку других народов;

край, где живут ученики, - их малая родина, которую надо беречь и любить; в городах и поселках есть исторические памятники, которые надо сохранить для будущих поколений людей.

Ученик должен получить **умения:**

***различать*** по существенным признакам природные объекты и изделия человека; объекты живой и неживой природы, тела и явления; небесные тела, формы суши, виды во­доёмов; виды жилищ и транспорта, средства связи, профессии людей; симметричные и не­симметричные предметы; эстетические и нравственные категории, эмоциональные состоя­ния, формы общения; государственную символику России;

***приводить примеры*** государственных законов и праздников, городов России, наро­дов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России; объектов нежи­вой и живой природы, изделий человека; явлений, происходящих в неживой и живой природе, небесных тел, форм суши, естественных и искусственных, пресных и солёных водоёмов; объектов городского хозяйства, музеев, культурных центров, достопримечательностей род­ного города (поселка); наземного, водного, воздушного, общественного, грузового и специ­ального транспорта, разных профессий, симметричных и несимметричных предметов окру­жающего мира;

***описывать*** изучаемые природные и социальные объекты, называя их отличи­тельные признаки, характеризуя особенности их внешнего вида; описывать черты ха­рактера человека;

***сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать*** изучаемые объекты ок­ружающего мира, называя их сходства и различия;

***определять*** принадлежность изучаемых природных и социальных объектов к кон­кретным систематическим группам по существенным признакам;

***объяснять*** отличия человека от животных; различие эстетических, этических, мо­ральных категорий (красивое - безобразное, нравственное - безнравственное, культурное -некультурное, вежливое - грубое и др.); значение природы для здоровья человека, положи­тельные и отрицательные воздействия человека на природу;

***наблюдать*** тела и явления природы, небесные тела, формы земной поверхности, виды водоёмов, признаки экологического неблагополучия в природе; объекты городского хозяйства, культуры, спортивные сооружения, виды строений, улиц, транспорта, музейные экспонаты; вести простейшие наблюдения социальных отношений в быту, в обществе;

***осуществлять поиск*** учебной информации из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, схемы, таблицы, диаграммы, карты;

***представлять результаты*** учебно-познавательной деятельности в разных формах, (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, аппликация, условный знак, простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану, схема, таблица);

***формулировать и обосновывать*** правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, нравственного поведения в быту и обществе;

***создавать творческие работы*** на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, по­делки, небольшие сообщения), участвовать в проектной деятельности;

**- *оценивать свою деятельность*** (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, при­нимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предпо­ложения, аргументы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**- *ориентирования*** в среде обитания (природная и социальная среда, опасности и способы их преодоления);

**- *решения*** познавательных и практических задач;-

***- использования*** универсальных учебных действий при работе с разными источниками информации;

***определения*** природных и социальных объектов, нуждающихся в сохранении, с це­лью принятия участия в сохранений их чистоты и красоты;

**- *проведения наблюдений за*** телами и явлениями, объектами природы, городского хо­зяйства, экспонатами музеев, деятельностью людей в различных сферах, с целью оценки положительного и отрицательного воздействия людей на окружающую среду;

**- *выполнения правил*** личной гигиены, режима дня для укрепления своего здоровья; соблюдения правил безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе; оказания первой помощи при лёгких травмах;

*- осознания себя* членом общества (в семье, классном коллективе, городе, стране) и воспитания в себе желания стать достойным человеком (верным другом, заботливым чле­ном семьи, патриотом);

*-создания творческих работ* (аппликаций, рисунков, моделей, рассказов, небольших сообщений) на заданную тему и участия в проектной деятельности.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

**В соответствии с содержанием обучения, в классе желательно иметь**:

– таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);

– плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга, ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков); репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.;

– портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

– географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

– рельефные модели равнины, холма, оврага;

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– модель торса человека с внутренними органами;

– муляжи грибов, фруктов и овощей;

– макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

– разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;

– коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

– предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);

– живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

**Оборудование для уголка живой природы**: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

**Оборудование для экскурсий в природу:** фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

**Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций:** посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

**Электронно-программное обеспечение (при возможности)**

1) компьютер;

2) презентационное оборудование;

3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);

4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;

5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: http://school-collection.edu.ru/).

**СВЕДЕНИЯ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УЧИТЕЛЕМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ОСНАЩЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:**

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

*Для учителя:*

- Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс УМК «Гармония». Автор: [Понятовская Юлия Николаевна](http://www.labirint.ru/authors/116613/). Редактор: [Галанжина Елена Станиславовна](http://www.labirint.ru/authors/116611/). Издательство: [Планета (уч)](http://www.labirint.ru/pubhouse/2493/), 2013 г.Серия: [Образовательный стандарт:](Образовательный%20стандарт:) <http://www.labirint.ru/books/367018/>

– Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир».

– Поглазова, О. Т. Окружающий мир. 3 класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012.

– Поглазова, О. Т. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради в 2 частях. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012.

- Поглазова О. Т. Окружающий мир. Тестовые задания – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012

Ресурсы Интернета

- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,

- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

- <http://www.nachalka.com/>

- <http://www.zavuch.info/>

- Методический центр: <http://numi.ru/>

*Для детей:*

– Поглазова, О. Т. Окружающий мир. 3 класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012.

Тематическое планирование составлено из расчёта 2 часа в неделю (68 часов).

**Календарно-тематическое планирование окружающий мир, 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Планируемые**  **Предметные результаты** |
| **Раздел 1. Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч)** | | | | |
| 1 |  | Земля – наш общий дом. | *Урок-викторина.* | *Различать* культурные и дикорастущие растения, диких и домашних животных. *Называть* представителей животного растительного мира. |
| 2 |  | Разнообразие изменений в природе и в жизни людей. | *Урок-игра.* | *Описывать* изменения, происходящие в природе и жизни *людей. Характеризовать* особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). |
| 3 |  | Времена года. | *Урок-театрализация.* | *Пояснять* причину смены дня и ночи, смену сезонов, календарное и астрономическое начало сезонов. |
| 4 |  | Старинный календарь. | *Урок-*  *путешествие.* | *Объяснять* периодически повторяющиеся изменения в природе. *Наблюдать* за изменениями в природе и общественной жизни. |
| 5 |  | Атмосферные явления и погода. | *Урок изу­чения нового материала.* | *Объяснять*, как образуются облака, какими они бывают, каким бывает состояние облачности; что такое осадки, какими они бывают; как образуется ветер, каким он бывает, чем характеризуется. |
| 6 |  | Температура и её  измерение. | *Урок изучения нового материала.* | *Декодировать* и *кодировать* условные знаки погоды. *Называть* части термометра, измерять с его помощью температуру воздуха, воды, *объяснять* правила пользования термометром. |
| 7 |  | Прогноз погоды. Дневник наблюдений за погодой. | *Урок формирования умений и навыков.* | *Рассказывать*, как предсказывали погоду в старину, какие приметы плохой и хорошей погоды оставили нам наши предки (на местном материале). |
| 8 |  | Необычные атмосферные явления. | *Урок-презентация.* | *Понимать* какие природные явления характеризуют погоду. *Обозначать* их условными знаками. |
| **Раздел 2. Осенние изменения в природе и жизни человека (4 ч)** | | | | |
| 9 |  | Экскурсии. Наблюдение осенних  изменений в неживой и живой природе. | *Урок-*  *экскурсия.* | *Объяснять* (*характеризовать*) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года. |
| 10 |  | Осень в природе. | *Урок формирования умений и навыков.* | *Приводить примеры* сезонных явлений, *выявлять связи* между неживой и живой природой, *исследовать* в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. |
| 11 |  | Осенние  заботы  человека. | *Урок-*  *экскурсия.* | *Обобщать* результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, *делать выводы*. |
| 12 |  | Осень в жизни наших предков. | *Урок закрепления умений и навыков.* | *Рассуждать* о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, объяснять смысл народных пословиц и поговорок. |
| **Раздел 3. Тела и вещества, их свойства (14 ч)** | | | | |
| 13 |  | Тело и вещество. Три состояния вещества. | *Урок изу­чения нового материала.* | *Описывать* разные состояния веществ, *приводить примеры*. *Классифицировать* предметы по существенным признакам. |
| 14 |  | Строение вещества. | *Комбинированный урок*. | *Различать* понятия «тело» и «вещество», *приводить примеры* тел и веществ, описывать их. *Составлять* и *читать* простые схемы и таблицы. *Объяснять* расположение и движение молекул в газообразном, жидком и твердом веществах. |
| 15 |  | Удивительные  открытия. | *Урок формирования умений и навыков*. | *Рассказывают* об открытии простейших организмов, о клетке, болезнетворных бактериях и способах борьбы с ними. |
| 16 |  | Воздух и его состав. | *Урок-*  *исследование.* | *Понимать*, что такое воздух и каково его значение для жизни на Земле. |
| 17 |  | Свойства воздуха. | *Урок формирования умений и навыков.* | *Составлять* и *читать* простые схемы и таблицы. *Рассказывать* о свойствах воздуха. |
| 18 |  | Как используют  воздух. | *Урок закрепления умений и навыков.* | *Понимать*, что такое ветер, воздушный поток, причины его возникновения. *Рассказывать* об использовании силы ветра человеком. *Приводить примеры* твёрдых, жидких и газообразных веществ, называть их существенные признаки и свойства. |
| 19 |  | Вода и её свойства. | *Урок-*  *исследование.* | *Готовить сообщения* о значении воды на Земле, об источниках питьевой воды, о свойствах воды: вкусе, цвете, прозрачности, теплопроводности. |
| 20 |  | Очистка  воды. | *Урок изу­чения нового материала.* | *Называть* способы очистки воды в быту и в промышленности; *пояснять*, что такое фильтрование. |
| 21 |  | Превращения воды. | *Урок формирования умений и навыков.* | *Называть* три состояния воды, процессы её перехода из одного состояния в другое, *описывать* условия, при которых эти процессы происходят. |
| 22 |  | Круговорот воды в  природе. | *Урок формирования умений и навыков.* | *Понимать* и *описывать* принцип круговорота воды в природе. *Проследить* за движением капельки воды из океана. |
| 23 |  | Почва, её состав и свойства. | *Урок изу­чения нового материала.* | *Определять* (опытным путём) растворимые и нерастворимые в воде вещества, состав почвы. |
| 24 |  | Обитатели почвы. | *Урок применения умений и навыков.* | *Характеризовать* роль живых организмов в образовании почвы, круговорот веществ в почве как пример единства живого и неживого. *Соблюдать* правила гигиены при работе с почвой. |
| 25 |  | Почва – кормилица. | *Урок формирования умений и навыков.* | *Описывать* ценность сохранения почвы, факторы её плодородия. |
| 26 |  | Обобщающий урок. | *Урок повторения и обобщения.* | *Приводить примеры* источников загрязнения воздуха, воды, почвы, доказывать необходимость сохранения их чистоты, участвовать в природоохранных мероприятиях. |
| **Раздел 4. Зимние изменения в природе и в жизни человека (5 ч)** | | | | |
| 27 |  | Экскурсии. Наблюдение зимних изменений в неживой и живой  природе. | *Урок-*  *экскурсия.* | *Объяснять* (*характеризовать*) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года. |
| 28-29 |  | Зима в  природе. | *Уроки формирования умений и навыков.* | *Приводить примеры* сезонных явлений, *выявлять связи* между неживой и живой природой, *исследовать* в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. |
| 30 |  | Зимние  заботы  человека. | *Комбинированный урок.* | *Обобщать* результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, *делать выводы*. |
| 31 |  | Зима в  жизни наших предков. | *Урок закрепления умений и навыков.* | *Рассуждать* о тесной связи наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, объяснять смысл народных пословиц и поговорок. |
| **Раздел 5. Организм человека и его здоровье (14 ч)** | | | | |
| 32 |  | Организм человека. | *Урок изу­чения нового материала.* | *Характеризовать* науки, изучающие организм человека и его здоровье, основные внутренние органы человека. *Осознавать* понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «орган», «система органов», «внутренние органы». |
| 33 |  | Надёжная опора и  защита. | *Урок-презентация.* | *Характеризовать* (по рисункам-схемам) строение и основные функции опорно-двигательной  системы. |
| 34 |  | Мышцы, их разнообразие и функции. | *Комбинированный урок.* | *Находить* части скелета, определять положение внутренних органов в своём теле. *Рассказывать* о назначении мышц и их разнообразии; о работе мышц, их тренировке, состоянии усталости. |
| 35 |  | Органы  дыхания. | *Урок*  *изучения нового материала.* | *Иметь представление* о механизме дыхания. *Находить* части скелета, определять положение внутренних органов в своём теле; знать, как предупредить заболевания органов дыхания. *Называть* органы, входящие в дыхательную систему, их функции и работу. |
| 36 |  | Кровеносная система. | *Урок изучения нового материала.* | *Называть* органы кровообращения, их функции. *Измерять* пульс. *Характеризовать* (по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека: дыхательной, кровеносной, опорно-двигательной. |
| 37 |  | Кровь и её функции в организме. | *Урок-*  *исследование.* | *Выделять* основные функции крови, ее состав; навыки здорового образа жизни. *Осознавать,* как беречь и тренировать сердце. |
| 38 |  | Органы пищеварения. | *Урок-*  *исследование.* | *Называть* вещества, входящие в состав пищи, объяснять значение белков, минеральных солей, жиров и углеводов, витаминов для роста, развития, здоровья организма, составлять сбалансированное меню. *Рассуждать* о важности ухода за зубами, *разумно относиться* к правильному питанию, соблюдать чистоплотность, гигиенические навыки по уходу за органами пищеварения. |
| 39 |  | Органы  очистки  организма. | *Урок формирования умений и навыков.* | *Называть*, какие органы очищают организм, их функции и принцип работы. *Соблюдать* гигиенические навыки по уходу за органами выделения. *Характеризовать* (по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека: нервной системы, дыхательной, кровеносной, опорно-двигательной, пищеварительной и выделительной. |
| 40 |  | Нервная система и её роль в организме. | *Урок изучения нового материала.* | *Характеризовать* (по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека: нервной системы, дыхательной, кровеносной, опорно-двигательной, пищеварительной и выделительной. *Объяснять* значение сна, режима дня. *Аргументировать* понятие «здоровая нервная система». *Развивать* свою память, объяснять ее значение для учебы. |
| 41 |  | Органы чувств, их значение и гигиена. | *Урок-*  *исследование.* | *Характеризовать* (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.  Соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. |
| 42 |  | Как лечились наши предки и каковы современные методы лечения. | *Урок формирования умений и навыков.* | *Осознавать* важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению своего здоровья, внимательного и чуткого отношения к людям с нарушением здоровья, своевременного оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях. *Измерять* температуру тела, вес и рост человека. |
| 43 |  | Обобщающий урок. | *Урок закрепления знаний, умений и навыков.* | *Называть* части тела человека, его внешние и внутренние органы, системы органов. |
| 44 |  | Экскурсии. Наблюдение весенних изменений в неживой и живой природе. | *Урок-*  *экскурсия.* | Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года. Находить в художественном тексте основные признаки природных явлений. Соблюдать экологически грамотное поведение в природе. |
| 45 |  | Весна в природе. | *Урок-презентация.* | *Приводить* примеры сезонных явлений, выявлять связи между неживой и живой природой, исследовать в процессе наблюдений связь жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. |
| **Раздел 6. Развитие животных и растений (10 ч)** | | | | |
| 46 |  | Разнообразие животных. Развитие животных разных групп. Стадии развития птиц.  Развитие рыб и земноводных. | *Урок изучения нового материала.* | *Прослеживать* последовательность развития рыб и земноводных. *Находить* отличия и сходства в развитии рыбы и лягушки. *Характеризовать* способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни и развития разных групп животных. |
| 47 |  | Стадии развития насекомых. | *Урок формирования умений и навыков.* | *Называть* стадии развития разных групп животных, прослеживать и сравнивать (по рисункам-схемам) стадии развития птиц, насекомых, земноводных и рыб. |
| 48 |  | Разнообразие растений. Растение – живой организм. | *Урок закрепления умений и навыков.* | *Выделять* существенные признаки растений. Устанавливать причины и следствия природных явлений. *Объяснять* значения слов: дикорастущее растение, культурное, лекарственное; светолюбивое растение, теневыносливое, влаголюбивое, засухоустойчивое; однолетнее растение и многолетнее. |
| 49 |  | Развитие цветкового растения из семени. | *Урок-*  *исследование.* | *Прослеживать* (опытным путём) развитие растения из семени, выращивать растения в группе (из семян, стеблевых черенков, листа). *Выделять* существенные признаки. У*станавливать* причины и следствия природных явлений. |
| 50 |  | Корни и стебли  растений. | *Урок формирования умений и навыков.* | *Различать* органы цветкового растения, сравнивать их внешний вид и особенности строения (по иллюстрациям и гербариям). |
| 51 |  | Листья растений, их роль в жизни растения. | *Урок-*  *исследование.* | *Выявлять* разнообразие листьев, их строение, функции, расположение на стебле. *Отличать* разные виды листьев. *Моделировать* невидимые природные процессы. |
| 52 |  | Цветок, его роль в жизни растения. | *Урок формирование умений и навыков.* | *Описывать* строение цветка, значение опыления. *Ориентироваться* в разнообразии цветков и плодов |
| 53 |  | Способы размножения растений. | *Урок закрепления умений и навыков.* | *Делать* обобщающие выводы. *Моделировать* цикл цветкового растения. *Характеризовать* способы размножения растений, описывать последовательность развития цветкового растения из семени  (по рисунку-схеме). |
| 54 |  | Обобщающий урок. Экскурсия. | *Урок-*  *экскурсия.* | *Обсуждать* экологически грамотное поведение в природе, участвовать в природоохранных мероприятиях, рисовать природоохранные знаки, плакаты. |
| 55 |  | Весна в жизни наших предков. | *Урок обобщения и систематизации.* | *Называть* признаки весны с учетом местного природного окружения. |
| **Раздел 7. Изменение быта и культуры наших предков (12 ч)** | | | | |
| 56 |  | Наука история, исторические источники. | *Урок изучения нового материала.* | *Объяснять*, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом. |
| 57 |  | Природа в жизни наших предков. | *Урок формирования умений и навыков.* | Рассказывать, чем занимались наши предки, как они осваивали природу. Описывать обычаи и традиции предков. Объяснять, чем отличается язычество от других верований, почему наши предки поклонялись силам природы и от чего оберегали себя. |
| 58 |  | Образ жизни наших  предков. | *Урок закрепления умений и навыков.* | *Характеризовать* старинные жилища народов нашей страны (своего региона), объяснять значение исторического центра старинного города (села), доказывать необходимость охраны исторических памятников. |
| 59 |  | Жизнь на селе в старину. | *Комбинированный урок.* | Описывать, как жили в старину на селе. Сообщать о старинном быте сельских жителей. |
| 60 |  | Старинные города. | *Урок изучения нового материала.* | *Характеризуют* строение старинных поселений, их виды. *Описывают* значение исторического центра современного города, важность его сохранения. |
| 61 |  | Старинные ремёсла. | *Урок изучения нового материала.* | *Называть* старинные ремёсла, изделия ремесленников (по иллюстрациям или реальным предметам). *Приобщиться* к старинному ремеслу. |
| 62 |  | Что делали мастера из древесины. | *Урок формирования умений и навыков.* | *Сравнивать* исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. *Пояснять* их различия. |
| 63 |  | Торговое дело на  Руси. | *Урок изучения нового материала.* | *Осознавать* понятия «меновая торговля», «купец», «монета». *Анализировать*, сравнивать, обобщать. *Сознательно* и *бережно относиться* к бюджету семьи, к природным богатствам родного края. |
| 64 |  | Одежда наших предков. | *Урок-путешествие (во времени).* | *Описывать*, как одевались наши предки в разные времена. *Сравнивать* одежду предков с современной. |
| 65 |  | Как учились дети в старину. | *Урок-путешествие (во времени).* | *Рассказывать*, как в старину на Руси обучали счету, письму. |
| 66 |  | Экскурсия в исторический центр города (села), в краеведческий музей. | *Урок-*  *экскурсия.* | Наблюдать, делать  выводы, обобщать. |
| 67 |  | Что мы узнали и чему научились в 3 классе. Обобщающий контрольный урок. | *Урок повторения и обобщения, контроля знаний.* | *Выполнять* самостоятельные задания. *Участвовать* в играх, театрализациях, конкурсах. |
| 68 |  | **Резерв.** |  |  |