

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

**Результаты изучения учебного предмета**

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»**

**У выпускника будут сформированы:**

* положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
* осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре,
* формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально- этическими принципами; навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей; понимание важности здорового образа жизни.

**У выпускника могут быть сформированы:**

* *стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи,*
* *умение сотрудничать; зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край,*
* *уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;*
* *стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;*
* *эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении; осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
* принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно- практическими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;*
* *ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);*
* *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др.,
* определять основную и второстепенную информацию; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
* наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений; осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;*
* *сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет*
* *обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);*
* *дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;*
* *осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественно-научные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;*
* *планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;*
* *проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;*
* *уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;*
* *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).*

**Предметные результаты**

**Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:**

* различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
* приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
* описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);
* сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
* различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки; различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
* различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
* характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
* определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы; использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
* находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
* объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года; объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека; выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
* вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения; выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
* использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.; исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
* измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
* выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;*
* *вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;*
* *объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;*
* *готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;*
* *пользоваться масштабом при чтении карт;*
* *обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);*
* *ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);*
* *моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);*
* *участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.*

**В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник научится:**

* воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий; ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
* использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
* узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
* находить на карте Российскую Федерацию, её столицу – город Москву, свой регион и его административный центр;
* показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий; понимать, что такое Родина, родной край, малая родина; анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
* готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры; рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
* объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей; различать прошлое и настоящее;
* соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
* рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра)

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;*
* *соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;*
* *различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;*
* *составлять родословную своей семьи;*
* *объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;*
* *рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);*
* *рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;*
* *находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников – открывателей новых земель;*
* *рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них; находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России;*
* *оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её; использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной ин- формации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;*
* *изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией; моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.*

**В результате изучения правил безопасной жизни выпускник научится:**

* осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
* оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
* соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
* соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
* объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой; составлять и выполнять режим дня.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств; следовать правилам здорового образа жизни;*
* *соблюдать правила противопожарной безопасности;*
* *оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).*

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **темы**  **(раздела)** | **Содержание темы (раздела)** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | **Ориентирование в пространстве и во времени** | Путешествия — источник знаний об окружающем мире. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Профессия археолог. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом. Движение Земли, Луны и счет времени. Сутки, неделя, месяц, год. Устройства для счета времени. Разнообразие часов. Историческое время: век, тысячелетие, эра. Дата. Календарь. «Лента времени». Важность умения ориентироваться. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности. Наблюдения, практические и творческие работы: освоение приемов ориентирования на местности с помощью компаса. | 7ч. |
| 2 | **Способы изображения объектов окружающего мира** | Рисунок, чертеж, план предмета. Измерение расстояний в старину и в наше время. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности.  Географическая карта, ее отличие от плана местности. Условные знаки физической карты. Историческая карта, ее отличие от физической карты. Изображение исторических событий на исторической карте. Практические и творческие работы: составление плана комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности и физической карты.  Представления древних о форме Земли. Земля — шарообразное космическое тело. Глобус — модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). Материки и океаны на глобусе. Карта полушарий Земли. Солнечная система. Земля в Солнечной системе. Естественный и искусственные спутники Земли. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Вид Земли из космоса. Использование искусственных спутников Земли. Практические и творческие работы: работа с глобусом и картой полушарий; сравнение размеров материков; составление аппликации «Солнечная система». Экскурсия в планетарий | 9ч. |
| 3 | **Природные богатства России** | Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России. Родной край на глобусе и на карте России. Особенности рельефа и крупнейшие водоемы родного края. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их добыча, перевозка и использование. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту, Горючие полезные ископаемые. Роль древних растений в образовании торфа и угля. Богатства недр родного края. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Проблемы рационального использования полезных ископаемых. Практические и творческие работы: раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий; составление маршрута путешествия по карте; работа с коллекциями образцов горных порол и минералов. | 8ч. |
| 4 | **Природные зоны и природные сообщества** | Природная зона. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Особенности неживой природы разных зон и приспособляемость растений и животных к условиям обитания. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор. Природная зона и особенности природы родного края, экологические проблемы и возможные пути их решения. Лес — природное сообщество. Значение леса для природы и человека. Жизнь в воде и у воды. Природные сообщества моря, озера, болота. Разнообразие растений и животных водоемов, их приспособляемость к условиям обитания и взаимосвязи. Опасность путешествий по болотистой местности. Экологические проблемы, возникающие в связи с загрязнением морей, озер и осушением болот. Местные водоемы и особенности их природы. Природное сообщество луга. Значение лугов для сельского хозяйства. Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов.  Практические и творческие работы: работа с картой природных зон России; оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ. | 11ч. |
| 5 | **Важнейшие события в истории Отечества** | Славянские племена и образование Древней Руси. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города — памятники культуры Древней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества. Нашествия на Русь в XIII веке. Александр Невский. Подчинение Руси Золотой Орде. Объединение русских князей вокруг Москвы в XIV веке. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Московский Кремль и его соборы — памятники культуры России XV века. Иван Грозный. Нашествие на Русь поляков и шведов в начале XVII века. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV—XVII веков. Петр I — первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Россия времен Екатерины II. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Освобождение крестьян. Отражение исторических событий России и родного края XVIII—XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства. Революции в России в начале XX века. Образование Советской России. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г.К. Жуков. 9 мая — День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Распад Советского Союза. Образование современной России. Государственное устройство современной России: Президент, Государственная дума. Совет федерации. Практические и творческие работы: рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников; работа с исторической картой; ролевая игра – «Я экскурсовод» по историческим местам родного края. | 21ч. |
| 5 | **Материки, океаны, страны и народы Земли** | Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Растения и животные материков и океанов. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия). Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.  Практические и творческие работы: работа с картой полушарий и глобусом; прокладывание маршрутов путешествий; изготовление аппликаций «Растительный и животный мир континентов» (по выбору). | 12ч. |

**Календарно – тематическое планирование**

**Окружающий мир 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во  часов | Планируемые результаты | | | Дата | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | План | Факт |
| ***1 четверть. Ориентирование в пространстве и во времени (7 часов)*** | | | | | | | |
| 1 | Путешествия – источник знаний | 1 | Наблюдения – основной метод познания окружающего мира. Источники информации о прошлом: учебный, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты. Наука археология, её способы познания прошлого человечества. Вещественные, письменные, устные исторические источники. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. Основные понятия: *первооткрыватель, турист, археология, археологические раскопки, музейные экспонаты, Кунсткамера* | Умение оценивать своё знание и незнание, ставить учебно-познавательные задачи, выбирать способы их решения. Извлекать нужную информацию из учебного текста, иллюстраций, вещественных исторических источников.  Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам. | Познавательный интерес к изучению природы планеты Земля, прошлого человечества. Понимание важности знаний о прошлом своего государства и родного края. |  |  |
| 2 | Природные  явления и  счёт времени | 1 | Периодически повторяющиеся природные явления – основа счёта времени (физического). Сутки, причина изменения длительности светового дня в течение суток в разных местах Земли. Год, високосный год, времена года, последовательность их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний. Изменения длительности светового дня в разные сезоны в одной и той же местности. Собственные наблюдения как источник информации о природе и обществе.  Основные понятия: *сутки, световой день, неделя, месяц, год, високосный год.*  Умение проводить наблюдения за небесными телами. | Умение высказывать свои предположения, проверять их правильность, аргументированно отвечать на вопросы. Участвовать в обсуждении спорных мнений, принимать аргументы одноклассников, не совпадающие с собственными выводами.  Умение работать с рисунками-схемами. | Познавательный интерес к опыту наших предков. Умение извлекать нужную информацию из учебного и научно-популярного текстов, иллюстраций, из дополнительной литературы, Интернета для решения учебно-познавательных задач. |  |  |
| 3 | Устройства  для счёта  времени | 1 | Устройства, созданные человеком, с помощью которых можно определять небольшие промежутки времени. Представление о старинных солнечных, песочных, огневых, водяных часах. Современные часы, их точность.  Основные понятия: *гномон, солнечные часы, механические и электронные часы, полдень.* Умение целенаправленно проводить наблюдения в естественных и искусственных условиях (опыт). | Умение ставить исследовательскую задачу, выбирать способ и планировать её решение, сотрудничая с одноклассниками.  Умение обосновывать результаты своего исследования. | Интерес к исследовательской деятельности, наблюдательность, желание пополнять свои знания, работая с дополнительными источниками знаний. |  |  |
| 4 | Историческое время.  «Лента времени» | 1 | Дата события, календарь счёта времени, солнечный и лунный календари. Информация, данная в отрывном календаре. Представление о счёте исторического времени и изображении его течения на «ленте времени».  Основные понятия: *событие, дата, календарь, «лента времени», век, тысячелетие, наша эра.*  Умение пользоваться отрывным календарём. Умение соотносить арабские и римские цифры, дату события с веком, в котором оно произошло. | Сотрудничать с одноклассниками при решении учебных задач, вступать в общение, выражать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться и принимать точку зрения другого участника беседы. | Интерес к образу жизни своих предков. Наглядно-образное и  логическое мышление. |  |  |
| 5 | Ориентирование на местности.  Стороны горизонта | 1 | Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение.  Основные понятия: *ориентир, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, местный признак.*  Умение ориентироваться на местности, определять стороны горизонта по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Умение определять и обозначать направление ветра в соответствии со сторонами горизонта. | Умение выбирать нужную информацию из учебного текста, иллюстраций, рисунка-схемы, собственных наблюдений, применять знания для решения  практических задач. Умение кодировать и декодировать условные знаки. | Познавательный интерес, наблюдательность, желание овладеть практическими умениями, важными для безопасной жизнедеятельности |  |  |
| 6 | Компас.  Ориентирование по компасу | 1 | Компас – прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса, последовательность действий при работе с ним. Обозначение основных и промежуточных сторон горизонта на циферблате  компаса. Основные понятия: *компас, магнит, намагниченная стрелка.* Умение пользоваться компасом, определять стороны горизонта и местоположение предметов относительно сторон горизонта. | Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, использовать её  для решения практических задач. | Наблюдательность, интерес к жизни наших предков, уважительное отношение к их опыту. |  |  |
| 7 | Определение сторон горизонта на местности.  Практическая работа | 1 | Проверка понимания, как определяются временные отрезки, соответствующие понятиям «сутки», «месяц», «год», «век», «тысячелетие», от чего зависит продолжительность светового дня. Знание природных явлений, наблюдение которых легло в основу счёта времени. Умение называть дату исторического события, записывать её арабскими и римскими цифрами, находить на «ленте времени». Умение определять стороны горизонта по местным признакам, Солнцу, компасу. | Умение сотрудничать, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу при решении практических задач.  Умение выполнять тестовые задания разных типов, оценивать свои знания, выявлять и восполнять пробелы. |  |  |
| ***Способы изображения объектов окружающего мира (9 часов)*** | | | | | | | |
| 8 | Способы  изображения  предметов | 1 | Рисунок, план предмета и его разрез как способы передачи  информации о его внешнем виде и внутреннем устройстве.  Основные понятия: *рисунок, план, разрез предмета.*  Умение различать рисунок предмета и его план. Умение чертить план предмета. | Познавательный интерес к способам передачи информации о наблюдаемых предметах окружающего мира. Настойчивость в овладении новыми способами действий, умение составлять их последовательность, аккуратность при их выполнении. |  |  |  |
| 9 | Масштаб  и его использование | 1 | Масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге.  Численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение. Основные понятия: *масштаб, масштабирование, численный,*  *именованный, линейный масштабы.*  Умение чертить план предмета в масштабе. | Умение ставить проблему, обсуждать с одноклассниками  способы её решения. Выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять её с использованием знаково-символических средств. | Умение готовить рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ. |  |  |
| 10 | План местности.  Топографические знаки | 1 | Информация, отображаемая на плане местности, топографические знаки. Последовательность действий при составлении плана местности.  Основные понятия: *план местности, топографические знаки, картинный план.*  Умение различать план местности и её изображение на рисунке. Умение читать план местности: декодировать топографические знаки, называть масштаб, определять положение объектов относительно сторон горизонта. | Развивать пространственное мышление. Умение декодировать условные знаки, преобразовывать условно-знаковую информацию в словесную.  Умение применять полученные знания при решении практических задач. |  |  |  |
| 11 | Географические и  исторические карты | 1 | Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), послойная раскраска. Историческая карта, её условные знаки. Карта полушарий, чем она отличается от других карт. Основные понятия: *географическая и историческая карта,* *условные знаки карт (их легенды), послойная раскраска карты, маршрут, остров, полуостров, низменность, возвышенность, горы.*  Умение читать географическую карту, декодировать её условные знаки. Умение показывать географические объекты, определять формы суши, относительную высоту гор, глубину водоёмов, называть истоки и устья рек. | Умение декодировать информацию, данную с помощью условных знаков. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Умение сотрудничать при выполнении практических работ. | Развитие воображения, познавательного интереса к способам изображения окружающего мира. Умение анализировать, сравнивать информацию, находить сходства и различия. |  |  |
| 12 | Глобус –  модель Земли | 1 | Глобус как модель земного шара, отражающая форму и вращение Земли вокруг своей оси.  Основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось Земли (её наклон). Деление земного шара на полушария – Северное и Южное, Западное и Восточное. Суша Земли, её основные части. Мировой океан, его основные части. Основные понятия: *глобус, полюсы, параллели, меридианы, экватор, полушария Земли, карта полушарий Земли, материк, океан.* Умение читать физическую карту полушарий (декодировать её условные знаки), находить на карте объекты по описанию их географического положения. | Умение декодировать (и кодировать) информацию, находить  соответствие разных форм информации. Умение самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её. | Развитие пространственного мышления, познавательного  интереса к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме, коммуникативных способностей. |  |  |
| 13 | Практическая работа «Способы изображения объектов окружающего мира». | 1 | Умение различать понятия *горизонт, стороны горизонта, компас, масштаб, план местности, карта, глобус.*  Знание условных знаков плана местности, карты, глобуса.  Умение изображать план предмета, участок местности, пользоваться масштабом и условными знаками. Умение читать планы и карты. | Умение выполнять тестовые задания разных типов. Умение классифицировать объекты окружающего мира. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений, оценивать свои знания, вносить нужные коррективы, исправлять ошибки. |  |  |  |
| 14 | Космическое пространство и его изображение | 1 | Представление о космическом пространстве и его компонентах: звёздах, созвездиях, планетах, галактиках. Представление о звёздной карте, изображении на ней звёзд и созвездий.  Основные понятия: *космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика.* | Умение работать с научно-популярным текстом, выделять основную информацию, отличать научную информацию от бытовой. | Наглядно-образное мышление, воображение, познавательный интерес к изучению космических тел, наблюдению  звёзд и созвездий. Эмоциональное восприятие космоса,  эстетические чувства. |  |  |
| 15 | Земля – планета Солнечной системы | 1 | Представление о Солнечной системе как системе космических тел, обращающихся вокруг Солнца. Последовательность  расположения планет в Солнечной системе. Представление о планетах-гигантах и планетах земной группы, о движении Луны вокруг Земли и связанных с ним явлениях.  Основные понятия:  *планета, звезда, астероид, спутник, орбита, Солнечная система, геоцентрическая*  *и гелиоцентрическая системы мира, миф, философ.* | Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту. Умение характеризовать наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие. Умение работать с информацией, представленной в табличном виде. Умение моделировать объекты окружающего мира, их отношения, взаимное расположение. |  |  |
| 16 | Способы изучения космических тел | 1 | Представление о первых полётах в космос космических аппаратов и человека, исследованиях Луны и Солнца, об использовании искусственных спутников Земли.  Основные понятия: *естественный и искусственный спутник Земли, космонавт, астронавт, космический корабль, солнечная активность.* | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делать  выводы. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и освоением универсальных учебных действий. | Творческие способности, желание участвовать в проектной  деятельности. |  |  |
| ***Природные богатства России (8 часов)*** | | | | | | | |
| 17-  18 | Россия на глобусе и географической карте.  Крупнейшие горы, равнины, реки и  озёра России | 2 | Географическое положение России, крупнейшие равнины и горные системы, расположенные на её территории. Океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра.  Основные понятия: *равнина, горы, горный хребет, река, озеро, море.* Умение читать географическую карту, характеризовать географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр). | Умение извлекать и преобразовывать информацию, данную с помощью условных знаков.  Коммуникативные способности, умение сотрудничать при выполнении совместных практических работ. | Познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства.  Пространственное мышление, воображение, эмоциональное,  эстетическое восприятие просторов России, её рек и озёр. |  |  |
| ***2 четверть.*** | | | | | | | |
| 19 | Горные породы и минералы, их образование | 1 | Представление о разнообразии горных пород, их образовании.  Представление о разнообразии свойств минералов, составляющих горные породы.  Основные понятия: *горные породы, минералы, шкала твёрдости минералов, окаменелости.*  Умение извлекать нужную информацию из научно-популярного текста. | Умение выделять научную информацию, данную в научно-популярном тексте, иллюстрациях, материальных объектах.  Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД. | Познавательный интерес к научным исследованиям, восхищение научными открытиями и желание попробовать себя в роли учёного. |  |  |
| 20 | Полезные ископаемые, их разведка  и добыча | 1 | Полезные ископаемые, твёрдые, жидкие и газообразные.  Представление о работе геологов, о способах добычи полезных ископаемых, об экологических проблемах, возникающих при их добыче и перевозке. Основные понятия: *полезное ископаемое, месторождение, разведка полезных ископаемых, карьер, шахта, скважина, товарный вагон, цистерна, танкер, рудовоз, баржа.*  Умение находить месторождения полезных ископаемых на физической карте России, пользуясь её условными знаками. | Умение работать с разными источниками знаний (учебный  текст, научно-популярный текст, иллюстрации, коллекции, эксперимент).  Умение представлять полученную информацию в схематической и условно-знаковой форме. | Умение организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, проведение опыта, практической работы по карте). |  |  |
| 21 | Строительные  материалы и металлические руды, их использование  в народном хозяйстве | 1 | Строительные материалы. Свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины, их использование в народном хозяйстве, в искусстве, в быту. Металлические руды, свойства металлов, их использование.  Основные понятия: *строительные материалы, металлические руды, теплопроводность, электропроводность, радио- активность, магнетизм, ювелирные изделия, драгоценные металлы.*  Умение характеризовать свойства полезных ископаемых, приводить примеры их использования в народном хозяйстве и в быту. | Умение высказывать предположения и находить их доказательства разными способами.  Умение демонстрировать простые опыты для одноклассников. | Интерес к исследовательской работе, понимание важности научных знаний. Наблюдательность, эмоциональное, эстетическое восприятие  объектов окружающего мира. |  |  |
| 22 | Горючие полезные ископаемые, их  использование | 1 | Представление об образовании в недрах Земли торфа, каменного угля, нефти. Свойства горючих полезных ископаемых; экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой, использованием нефти, торфа, природного газа. Основные понятия: *горючее полезное ископаемое, торф, нефть, природный газ, каменный уголь, угольная шахта, нефтяная скважина.*  Умение наблюдать, выполнять простые опыты и делать выводы по их результатам. Умение находить на карте залежи горючих ископаемых. | Умение проводить наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. | Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать с одноклассниками при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам. |  |  |
| 23 | Альтернативные источники энергии | 1 | Понимание ограниченности запасов полезных ископаемых, необходимости их рационального использования, важности бережного отношения к ресурсам своей Родины.  Представление о перспективах использования искусственных материалов и альтернативных (восполняемых) источников энергии.  Основные понятия: *неисчерпаемые запасы, альтернативные источники, искусственные материалы, долговечные материалы, рациональное использование.* | Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать  полученную информацию.  Умение представлять информацию с помощью диаграмм.  Коммуникативные способности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении проектной работы: выбирать форму участия, находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт. |  |  |
| 24 | Обобщение по теме «*Природные богатства России»* | 1 | Знание сторон горизонта и умение ориентироваться по ним. Знание условных обозначений на плане и карте, умение пользоваться ими при решении учебных задач.  Умение классифицировать природные объекты по заданным основаниям. | Выполнять умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию. Умение выполнять проектную работу. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД. |  |  |  |
| ***Природные зоны и природные сообщества (11 часов)*** | | | | | | | |
| 25 | Природные зоны  России | 1 | Представление о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времён года в разных местах Земли. Представление о полярных кругах, выделенных на картах полушарий.  Основные понятия: *природная зона, пояс освещённости, полярный круг.*  Умение находить на карте и называть природные зоны, которые есть на территории России. | Логическое мышление, умение выявлять причинно-следственные связи. Коммуникативные способности – умение коллективно обсуждать и комментировать полученные сведения.  Умение составлять план сбора информации, выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, схем, энциклопедий и применять её при решении учебно- познавательных задач. | Познавательный интерес к изучению природы своей Родины. |  |  |
| 26 | Суровая Арктика | 1 | Географическое положение зоны арктических пустынь, её природные условия, особенности живой природы.  Представление о жизни коренного населения Арктики, работе полярников.  Основные понятия: зона арктических пустынь, полярный день, полярная ночь, полярное сияние, Северный морской путь, цепь питания.  Умение находить на карте положение зоны арктических пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания | Умение анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи.  Осознавать важность экологических знаний.  Умение извлекать информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями. Умение осуществлять проектную деятельность, презентовать результаты своих исследований. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление. |  |  |
| 27 | Ранимая тундра | 1 | Географическое положение зоны тундры, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире тундры, об образе жизни её коренного населения, об экологических проблемах, связанных с деятельностью человека.  Основные понятия: тундра, полярный круг, вечная мерзлота, карликовые растения, мхи, лишайники.  Умение находить на карте зону тундры, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания. | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками. Понимание важности экологических знаний для сохранения естественной природы. Умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с табличной информацией. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам. |  |  |
| 28 | Зона лесов | 1 | Географическое положение зоны лесов, её природные условия, особенности неживой и живой природы.  Представление о растительном и животном мире тайги, смешанных и широколиственных лесов. Значение леса в жизни человека, экологические проблемы, связанные с его деятельностью, экологически грамотное поведение в лесу.  Основные понятия: лесотундра, тайга, смешанный и широколиственный леса, ярусы леса, лесная подстилка, заповедник, национальный парк.  Умение находить на карте лесную зону, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания. | Умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.  Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.  Умение работать с блок- схемами и табличной информацией.  Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазия, логическое мышление. |  |  |
| 29 | Степные просторы | 1 | Географическое положение зоны степей на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы.  Представление о растительном и животном мире степей. Значение степей в жизни людей, экологические проблемы, связанные с их деятельностью, экологически грамотное поведение в степной зоне.  Основные понятия: лесостепь, степь, защитная лесополоса, суховей, засухоустойчивое растение, заказник, питомник.  Умение находить на карте зону степей, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания | Умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные  признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения.  Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её,  обобщать и систематизировать. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазия, логическое мышление. |  |  |
| 30 | Жаркие пустыни | 1 | Географическое положение зоны пустынь на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы.  Представление о песчаной и глинистой пустынях, их растительном и животном мире.  Приспособляемость растений и животных к жаркому климату и недостатку влаги.  Чем занимаются жители пустынь, экологически грамотное поведение в пустыне.  Основные понятия: песчаная и глинистая пустыни, барханы, оазис, бахча, каналы-арыки.  Умение находить на карте зону пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей. | Умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.  Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья.  Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазия, логическое мышление. |  |  |
| 31 | Обобщение по теме «Природные зоны» | 1 | Знания о природных условиях в разных природных зонах, о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года.  Знания о растительном и животном мире и их приспособляемости к природным условиям.  Умение находить научные ошибки в тексте, работать с таблицами, классифицировать природные объекты, выполнять тестовые задания разных типов. | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. |  |  |  |
| 32 | Природа гор | 1 | Географическое положение горных систем на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы на разных высотах гор.  Значение гор для здоровья человека, для науки, сельского хозяйства, промышленности, для спорта, для искусства.  Умение находить на карте горные системы, характеризовать природные условия гор, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей. | Умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. Умение выполнять проектные работы. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазия, логическое мышление. |  |  |
| 3 четверть | | | | | | | |
| 33 | Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах | 1 | Представление о природных сообществах.  Растительный и животный мир пресных водоёмов, взаимосвязи живых существ, цепи питания.  Значение озёр, рек для жизни человека, негативное влияние людей на природное сообщество, возникающие экологические проблемы, пути их решения.  Основные понятия: пресная вода, озеро, река, пруд, природное сообщество.  Умение различать понятия «природная зона», «природное сообщество», характеризовать растения и животных пресных  водоёмов, их взаимосвязи, составлять пищевые цепи. | Умение выявлять причинно- следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологических знаний, грамотного поведения в природе для сохранения её красоты и гармонии. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию. Умение моделировать природные объекты и взаимосвязи в живой природе. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазия, логическое мышление. |  |  |
| 34 | Болота, их значение для природы и  человека | 1 | Представление о природном сообществе болота, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ.  Значение болот для рек, для жизни человека, для сохранения редких растений и животных.  Правила безопасного поведения на болотах.  Негативное влияние людей на природное сообщество болота, возникающие экологические проблемы при осушении и загрязнении болот.  Основные понятия: болото, мох, малярийный комар, торфоразработки, заповедник.  Умение различать понятия «озеро», «болото», составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества болота. | Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых  проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Понимание важности экологических знаний, грамотного и безопасного поведения в природе. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать  собранную информацию.  Умение составлять план презентации (сообщения, представления) собранной информации одноклассникам. |  |  |
| 35 | Жизнь луга | 1 | Представление о природном сообществе луга, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. Значение лугов для природы и жизни человека, как сохранять луга. Основные понятия: луг, заливной луг, разнотравье, дёрн, поле, пустырь, кормовые травы, пасека, пастбище. Умение различать понятия «луг» и «степь», составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества луга. | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, желание  сохранять чистоту, красоту и гармонию природы. |  |  |
| ***Важнейшие события в истории Отечества*** | | | | | | | |
| 36 | Восточные славяне, их соседи | 1 | Географическое положение территорий, занятых племенами восточных славян.  Представления об образе жизни восточных славян, их занятиях, о защите славянских поселений от набегов соседних племён.  Основные понятия: восточные славяне, родовая община, племя, племенной союз, старейшина, князь, частокол, вал, ров, волок.  Умение находить на карте территории славянских племён, путь «из варяг в греки». | Умение осуществлять постановку учебно- познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально.  Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, представленную в различной форме, и преобразовывать её в схематическую форму.  Умение представлять изученное в виде материальных моделей | Познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков. |  |  |
| 37 | Образование Древнерусского  государства | 1 | Представление о начале государственности на территории племенных союзов, о Древней Руси, её князьях, городах, княжеской дружине, о воинском снаряжении дружинников.  Основные понятия: государство, великий князь, дружина, дань, полюдье, кремль, посад, торг, вече, доспехи, шлем, кольчуга, меч, щит. Даты: IX–X века – образование Древнерусского государства племенами восточных славян;  862 год – летописное предание о начале правления князя Рюрика; 882 год – считается годом начала Древнерусского государства. Умение находить на карте информацию об упомянутых в текстах племенах, городах, реках, о военных походах великих князей. Умение находить на рисунках части старинных городов, различать воинские доспехи. | Логическое и историческое мышление – устанавливать причинно-следственные связи описанных исторических событий.  Умение работать с разными источниками знаний, соотносить представленную в них информацию, находить ответы на вопросы.  Пополнять словарный запас.  Планировать сообщение (пересказ) полученной информации. | Познавательный интерес к изучению истории своего Отечества. |  |  |
| 38 | Крещение Руси | 1 | Представление о хронологической последовательности исторических событий IX–XI веков в Древней Руси: образование Древнерусского государства, крещение Руси при Владимире Красное Солнышко, правление  Ярослава Мудрого. Представление о Киеве – столице Древнерусского государства. Основные понятия: летопись, былина, вера, христианство, крещение, церковь, икона, религия. Даты: 988 год – начало крещения Руси князем Владимиром. Умение находить и показывать на карте территорию Древней Руси, её столицу, характеризовать исторические события, исторических деятелей, соотносить дату с веком, отмечать события на «ленте времени» в хронологической последовательности. | Умение анализировать и комментировать словесную и иллюстративную информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.  Умение характеризовать предметы материальной и духовной культуры. | Интерес к истории своего государства, наглядно-образное,  историческое мышление, эмоциональное отношение к  историческим фактам, событиям, памятникам истории и  культуры. |  |  |
| 39 | Как распалась Древняя Русь | 1 | Причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров – Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Представление о природе этих земель, образе жизни и занятиях его жителей, о Великом Новгороде, Владимире, Суздале как о центрах славянской культуры. Основные понятия: вечевая площадь, посадник, бояре, церковь, храм, зодчество, икона, берестяная грамота. Даты: 859 год – основание Новгорода (Великого); 1108 год – основание города Владимира на реке Клязьме; середина XII века – распад Древнерусского государства на отдельные княжества. Умение находить и показывать на карте территорию Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, характеризовать памятники культуры Древней Руси. | Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого.  Представлять информацию в разной форме. | Развитие воображения, памяти, внимания, творческих способностей.  Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.  Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.  Эмоциональное восприятие памятников культуры, желание сохранять их. |  |  |
| 40 | Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке | 1 | Причины ослабления Руси к XIII веку. Нашествие ордынцев, установление монгольского ига. Невская битва, битва на Чудском озере. Александр Невский, его победы над захватчиками. Основные понятия: нашествие, осадные орудия, Золотая Орда, кочевники, монголо-татары, хан, иго, дань, рыцари. Даты: 1223 год – поражение в битве с монгольским войском на реке Калке; 1240 год – Невская битва, победа над шведами; 1242 год – Ледовое побоище, победа над немецкими рыцарями-крестоносцами.  Умение читать историческую карту, называть места важнейших сражений, направления походов войск монголов, немецких рыцарей, понимать, как обозначены даты поражений и побед. Умение соотносить событие, дату и век. | Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций, рисунков-схем.  Умение осуществлять продуктивное сотрудничество, работая в группе одноклассников. | Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.  Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. |  |  |
| 41 | Объединение Руси вокруг Москвы.  Куликовская битва | 1 | Начало освобождения Руси от власти ордынцев. Усиление Московского княжества, прекращение выплаты дани Золотой Орде. Куликовская битва. Дмитрий Донской, его победа над монгольским войском Мамая.  Основные понятия: калита, дань, битва, сражение.  Даты: 1147 год – первое упоминание в летописи о Москве; 8 сентября – Куликовская битва.  Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. Умение соотносить событие, дату и век. | Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение  к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, извлекать нужную информацию из картин художников, рисунков-схем, условно-знаковых систем, планов и карт. | Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний. |  |  |
| 42 | Московское государство.  Правление Ивана III и Ивана Грозного | 1 | Правление Ивана III. Освобождение от власти Золотой Орды. Первый герб Московского государства, герб Москвы, памятники культуры XV века. Основные понятия: царь, скипетр, держава, собор. Даты: 1480 год – конец зависимости Руси от Золотой Орды; 1547 год – провозглашение первого русского царя (Ивана Грозного); вторая половина XVI века – начало присоединения Сибири. Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. Умение соотносить событие, дату и век. | Умение извлекать информацию из различных источников знаний, в том числе и условно-знаковых  (исторической карты).  Умение реконструировать картины событий прошлого с  помощью иллюстраций.  Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений. | Интерес к истории своего государства.  Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. |  |  |
| 43 | Обобщение по теме: «События, произошедшие на Руси в IX–XVI веках» | 1 | Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в IX–XVI веках.  Умение соотносить событие, дату и век. Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий. | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.  Умение работать с научно-популярным текстом как с источником информации. |  |  |  |
| 44 | Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых | 1 | Представление о Смутном времени на Руси. Вторжение польских и шведских войск, ополчение князя Дмитрия Пожарского, победа над польским войском,  освобождение Москвы. Начало правления Михаила Романова. Развитие Российского государства в течение XVII века. Представление о крепостничестве. Восстание Степана Разина, его казнь. Основные понятия: смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.  Даты: 4 ноября 1612 года – освобождение Москвы от войска польского ополчением К. Минина и Д. Пожарского; 1613 год – начало правления боярина Михаила Романова.  Умение работать с географической и исторической картами. | Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей,  выражать своё отношение к ним.  Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.  Умение выбирать нужную информацию из текста, картин  художников, карт. | Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний. |  |  |
| 45 | Пётр Великий.  Российская империя | 1 | Представление о первом императоре России и его преобразованиях в государстве и жизни россиян.  Война со Швецией за выход России в Атлантический океан через Балтийское море. Образное представление о столице Российской империи –городе Санкт-Петербурге.  Основные понятия: империя, император, флот, Кунсткамера, подъёмный мост, крепость. Даты: конец XVII века – начало правления Петра Великого; 1703 год – основание Санкт- Петербурга; 1721 год – государство стало именоваться Российской империей. Умение находить и показывать на карте Санкт-Петербург, описывать его географическое положение. | Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.  Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы.  Умение составлять план краткого пересказа собранной информации. | Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение  к ним. |  |  |
| 46 | Развитие Российской империи.  Правление Екатерины II | 1 | Представление о развитии России в XVIII веке, о правлении Екатерины Великой, о заслугах великих полководцев А. Суворова и Ф. Ушакова, о развитии науки и искусства, об образе жизни дворян и простых жителей. Война с Турцией за выход к Чёрному морю.  Восстание Е. Пугачёва. Образное представление о памятниках культуры времён Екатерины II.  Основные понятия: университет, академия, родоначальник, полководец, адмирал. Даты: 1711 год – год рождения М. Ломоносова; вторая половина XVIII века – правление Екатерины Великой; конец XVIII века – восстание Пугачёва. Умение работать с исторической картой. | Умение извлекать и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе из Интернета.  Умение сотрудничать, работая в группе. | Познавательный интерес к изучению истории, эмоциональное и эстетическое восприятие памятников истории и культуры, желание сохранять их красоту и историческую ценность. |  |  |
| 47 | Нашествие Наполеона.  Бородинская битва, её значение для России | 1 | Представление о том, что происходило в Европе в начале XIX века, о том, как началась война России с Наполеоном и как она закончилась. Михаил Кутузов, Бородинская битва, её значение для Российской империи.  Памятники героям Отечественной войны 1812 года.  Представление о развитии России в XIX веке, о деятельности Александра II; отмена крепостного права, тысячелетие России. Основные понятия: отечественная война, партизаны. Даты: лето1812 года – начало Отечественной войны; 1861 год – отмена крепостного права; 1862 год – открытие памятника «Тысячелетие России». | Умение решать разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме.  Умение оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | Желание участвовать в проектной деятельности, развивать свои творческие способности. |  |  |
| 48 | Россия до 1917 года. Обобщающий урок | 1 | Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в XVI–XIX веках.  Умение соотносить событие, дату и век.  Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий. | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.  Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности. |  |  |  |
| 49 | Исторические события в России в начале XX века | 1 | Война 1914 года – Первая мировая война, её роль в ослаблении России. Отречение императора Николая II. Конец Российской империи. Октябрьская революция, переход власти к большевикам под руководством В. И. Ленина. Гражданская война, её последствия для россиян.  Образование СССР. И. В. Сталин. Основные понятия: мировая и гражданская война, революция, красные и белые, Советы, декреты. Даты: 1914 год – начало Первой мировой войны; 25 октября – Октябрьская революция; 1918–1920 годы – Гражданская война; 1922 год – образование СССР. | Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.  Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.  Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. | Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. |  |  |
| 50 | Преобразования,  произошедшие в СССР в 1920–1930-е годы | 1 | Представление о восстановлении и развитии народного хозяйства, о колхозах, о строительстве новых заводов, электростанций, метрополитена и других достижениях нашей страны в промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике. Развитие образования, ликбез, рабфак, пионерская и комсомольская организации молодёжи и школьников. Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. Умение работать с политико-административной картой. Основные понятия: колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии.  Даты: 1935 год – пуск первой линии метрополитена, 1937 год – открытие канала им. Москвы. | Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.  Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.  Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. | Интерес к недавнему прошлому своей страны, к жизни прабабушек и прадедушек, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни, интерес к жизни своих сверстников. |  |  |
| 51-  52 | Великая Отечественная война | 2 | Представление об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о вкладе работников тыла в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны. Умение работать с картой, находить линию фронта, определять направления главных ударов немецко-фашистских и советских войск.  Основные понятия: Великая Отечественная война, фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, эвакуация, капитуляция.  Даты: 1939 год – начало Второй мировой войны; 22 июня 1941 года – начало Великой Отечественной войны; декабрь 1941 года – битва под Москвой; осень 1942 года – битва под Сталинградом; лето 1943 года – танковое сражение под Прохоровкой; конец 1944 года – освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск; 8 мая 1945 года – капитуляция фашистской Германии; 9 Мая – День Победы | Умение извлекать информацию из разных источников знаний, составлять план её  пересказа, презентовать в разной форме.  Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.  Умение выполнять проектную работу. | Патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, вы-  стоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов. |  |  |
| 4 четверть | | | | | | | |
| 53 | Советский Союз в послевоенные годы | 1 | Представление о трудном послевоенном периоде в государстве и жизни россиян.  Гонка вооружений и новые угрозы мирному существованию народов мира.  Успехи государства в использовании атомной энергии в мирных целях, в освоении космоса, в науке и технике.  Основные понятия: детский дом, разруха, реставратор, атомная бомба, гонка вооружений, атомная станция, лучевая болезнь, космонавт.  Даты: 1954 год – построена первая атомная электростанция; 4 октября 1957 года – запуск первого искусственного спутника Земли; 12 апреля 1961 года – первый полёт человека в космос | Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. | Чувство гордости за своё Отечество, чувство уважения и  признательности к людям науки, конструкторам, инженерам, людям разных профессий, которым за короткий срок удалось не только восстановить народное хозяйство, но и  достичь успехов в его развитии |  |  |
| 54 | Начало  перестройки.  Современная  Россия | 1 | Причины начала перестройки, представление о её ходе, о распаде СССР, о современном государственном устройстве и управлении. Современные знаки и символы Российской Федерации, её Конституция, основные законы, права и обязанности граждан, в том числе и детей.  Государственные праздники и их значение для россиян. Представление о проблемах в жизни жителей России на современном этапе её развития. Основные понятия: перестройка, Российская Федерация, Конституция, закон, гражданин, президент, Государственная Дума, правительство, Совет Федерации, выборы, права, обязанности, государственные праздники. Даты: 1991 год – распад СССР на отдельные государства; 12 декабря 1993 года – принятие Конституции; 12 июня – День России. | Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.  Умение устанавливать причины и последствия исторических событий, связи между ними. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения,  высказывать своё мнение.  Умение извлекать информацию из разных источников знаний, презентовать в разной форме. | Интерес к важнейшим событиям в новейшей истории России, недавнему прошлому своей страны, к жизни бабушек и дедушек, родителей,  эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни. |  |  |
| 55 | Обобщение по теме: «Важнейшие события в истории Отечества» | 1 | Знание основных событий в тысячелетней истории своего государства. Умение соотносить событие, дату и век.  Умение восстанавливать хронологическую последовательность исторических событий. | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.  Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности |  |  |  |
| 56 | Яркие события из истории родного края | 1 | Информация о родном крае, об основных исторических событиях, происходивших на его территории, о памятниках истории и культуры, о знаменитых соотечественниках, живших и живущих на его территории. | Умение ставить исследовательские задачи, выбирать способы их решения, участие в проектной работе, сотрудничать с одноклассниками, обсуждать форму презентации, оказывать помощь, ответственно относиться к результатам общего труда. |  |  |  |
| ***Материки, океаны, страны и народы Земли*** | | | | | | | |
| 57 | Океаны Земли. Жизнь в море | 1 | Мировой океан, его океаны, их различия.  Природные явления, наблюдаемые в океанах.  Животный и растительный мир океанов.  Значение океанов для жителей Земли.  Море как часть океана и среда обитания живых существ. Природное сообщество моря.  Основные понятия: Мировой океан, море, пролив, природное сообщество, планктон, цепь питания.  Умение показывать с помощью круговой диаграммы соотношение суши и водной поверхности на Земле, находить на карте  океаны, моря, проливы, крупные острова, характеризовать их особенности.  Умение составлять цепи питания морских обитателей. | Умение оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи.  Умение извлекать информацию в учебном тексте, иллюстрациях, в дополнительной литературе, Интернете. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, вы-  сказывать своё мнение.  Умение сотрудничать, работая в группе. | Интерес к познанию природы Земли, наглядно-образное мышление, воображение, экологическое мышление, экологическая культура |  |  |
| 58 | Открытие матери-  ков Земли. | 1 | Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли.  Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах.  Основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население*.  Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир.  Умение работать с контурной картой. | Умение извлекать информацию, представленную в разных формах.  Умение анализировать, сравнивать, классифицировать,  обобщать, систематизировать найденную информацию.  Умение выполнять проектную работу. | Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских  первооткрывателей.  Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли. |  |  |
| 59 | Природа материков Земли. | 1 |  |  |
| 60-  61 | Растительный  и животный мир материков Земли | 2 |  |  |
| 62 | Коренное население материков Земли | 1 |  |  |
| 63-  64 | Страны и народы мира | 2 | Представление о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае и США.  Умение находить на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России.  Умение работать с политической картой мира, картосхемами. | Умение слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.  Сотрудничать при выполнении проектной работы. | Интерес к изучению стран мира, их культуры. Осознание важности мирного сосуществования народов мира, понимание важности бережного  отношения к памятникам всемирного наследия. |  |  |
| 65 | Обобщение по теме: «Материки, океаны, страны и народы Земли» | 1 | Знания о материках и океанах Земли, странах и народах мира. | Умение выполнять тестовые задания разных типов, применять полученные знания, осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных успехов. |  |  |  |
| 66 | Страны СНГ – ближайшие соседи России | 1 | Представление о странах СНГ, о ближайших соседях России, о взаимосвязях, культурном обмене, проблемах в новом сообществе.  Умение работать с политико-административной картой, находить и показывать территории бывших республик СССР, называть их столицы. | Ненависть к войне, отрицательное отношение к экстремизму, уважительное отношение к другим народам. | Интерес к жизни ближайших соседей, понимание важности  толерантного отношения к гостям, бывшим соотечественникам. |  |  |
| 67 | Земля – планета  жизни | 1 | Обобщаются знания о Земле как уникальной планете Солнечной системы, на которой есть жизнь. Меры, которые предпринимают люди, чтобы сохранить жизнь на Земле.  Правила экологически грамотного и безопасного поведения. | Наглядно-образное, логическое, экологическое мышление, эмоциональное, эстетическое восприятие окружающего мира, понимание важности сохранения его разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранных мероприятиях. |  |  |  |
| 68 | Итоговая работа | 1 | Проверка уровня усвоения основных (входящих в фундаментальное ядро содержания предметной линии) предметных знаний и умений по курсам 1–4 классов. | Умение применять знания при выполнении тестовых заданий  разных типов, умение выбирать нужную информацию для решения учебных задач, осуществлять самоконтроль, фиксировать достигнутые результаты. Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности. |  |  |  |