

 В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

**Результаты изучения учебного предмета**

 В процессе изучения окружающего мира учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»**

**У выпускника будут сформированы:**

* положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
* осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре,
* формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально- этическими принципами; навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей; понимание важности здорового образа жизни.

**У выпускника могут быть сформированы:**

* *стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи,*
* *умение сотрудничать; зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край,*
* *уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;*
* *стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;*
* *эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении; осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
* принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно- практическими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;*
* *ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);*
* *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др.,
* определять основную и второстепенную информацию; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
* наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений; осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;*
* *сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет*
* *обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);*
* *дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;*
* *осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественно-научные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;*
* *планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;*
* *проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;*
* *уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;*
* *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).*

**Предметные результаты**

**Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:**

* различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
* приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
* описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);
* сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
* различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки; различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
* различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
* характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
* определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы; использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
* находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
* объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года; объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека; выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
* вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения; выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
* использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.; исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
* измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
* выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;*
* *вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;*
* *объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;*
* *готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;*
* *пользоваться масштабом при чтении карт;*
* *обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);*
* *ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);*
* *моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);*
* *участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.*

**В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник научится:**

* воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий; ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
* использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
* узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
* находить на карте Российскую Федерацию, её столицу – город Москву, свой регион и его административный центр;
* показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий; понимать, что такое Родина, родной край, малая родина; анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
* готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры; рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
* объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей; различать прошлое и настоящее;
* соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
* рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра)

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;*
* *соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;*
* *различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;*
* *составлять родословную своей семьи;*
* *объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;*
* *рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);*
* *рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;*
* *находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников – открывателей новых земель;*
* *рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них; находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России;*
* *оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её; использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной ин- формации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;*
* *изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией; моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.*

**В результате изучения правил безопасной жизни выпускник научится:**

* осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
* оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
* соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
* соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
* объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой; составлять и выполнять режим дня.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств; следовать правилам здорового образа жизни;*
* *соблюдать правила противопожарной безопасности;*
* *оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).*

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название****темы****(раздела)** | **Содержание темы (раздела)** | **Кол-во****часов** |
| 1 | **Ориентирование в пространстве и во времени** |   Путешествия — источник знаний об окружающем мире. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Профессия археолог. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом. Движение Земли, Луны и счет времени. Сутки, неделя, месяц, год. Устройства для счета времени. Разнообразие часов. Историческое время: век, тысячелетие, эра. Дата. Календарь. «Лента времени». Важность умения ориентироваться. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности. Наблюдения, практические и творческие работы: освоение приемов ориентирования на местности с помощью компаса. | 7ч. |
| 2 | **Способы изображения объектов окружающего мира** | Рисунок, чертеж, план предмета. Измерение расстояний в старину и в наше время. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности.Географическая карта, ее отличие от плана местности. Условные знаки физической карты. Историческая карта, ее отличие от физической карты. Изображение исторических событий на исторической карте. Практические и творческие работы: составление плана комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности и физической карты.Представления древних о форме Земли. Земля — шарообразное космическое тело. Глобус — модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). Материки и океаны на глобусе. Карта полушарий Земли. Солнечная система. Земля в Солнечной системе. Естественный и искусственные спутники Земли. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Вид Земли из космоса. Использование искусственных спутников Земли. Практические и творческие работы: работа с глобусом и картой полушарий; сравнение размеров материков; составление аппликации «Солнечная система». Экскурсия в планетарий | 9ч. |
| 3 | **Природные богатства России** |   Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России. Родной край на глобусе и на карте России. Особенности рельефа и крупнейшие водоемы родного края. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их добыча, перевозка и использование. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту, Горючие полезные ископаемые. Роль древних растений в образовании торфа и угля. Богатства недр родного края. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Проблемы рационального использования полезных ископаемых. Практические и творческие работы: раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий; составление маршрута путешествия по карте; работа с коллекциями образцов горных порол и минералов. | 8ч. |
| 4 | **Природные зоны и природные сообщества** | Природная зона. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Особенности неживой природы разных зон и приспособляемость растений и животных к условиям обитания. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор. Природная зона и особенности природы родного края, экологические проблемы и возможные пути их решения. Лес — природное сообщество. Значение леса для природы и человека. Жизнь в воде и у воды. Природные сообщества моря, озера, болота. Разнообразие растений и животных водоемов, их приспособляемость к условиям обитания и взаимосвязи. Опасность путешествий по болотистой местности. Экологические проблемы, возникающие в связи с загрязнением морей, озер и осушением болот. Местные водоемы и особенности их природы. Природное сообщество луга. Значение лугов для сельского хозяйства. Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов.Практические и творческие работы: работа с картой природных зон России; оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ. | 11ч. |
| 5 | **Важнейшие события в истории Отечества** | Славянские племена и образование Древней Руси. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города — памятники культуры Древней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества. Нашествия на Русь в XIII веке. Александр Невский. Подчинение Руси Золотой Орде. Объединение русских князей вокруг Москвы в XIV веке. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Московский Кремль и его соборы — памятники культуры России XV века. Иван Грозный. Нашествие на Русь поляков и шведов в начале XVII века. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV—XVII веков. Петр I — первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Россия времен Екатерины II. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Освобождение крестьян. Отражение исторических событий России и родного края XVIII—XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства. Революции в России в начале XX века. Образование Советской России. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г.К. Жуков. 9 мая — День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Распад Советского Союза. Образование современной России. Государственное устройство современной России: Президент, Государственная дума. Совет федерации. Практические и творческие работы: рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников; работа с исторической картой; ролевая игра – «Я экскурсовод» по историческим местам родного края. | 21ч. |
| 5 | **Материки, океаны, страны и народы Земли** | Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Растения и животные материков и океанов. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия). Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.Практические и творческие работы: работа с картой полушарий и глобусом; прокладывание маршрутов путешествий; изготовление аппликаций «Растительный и животный мир континентов» (по выбору). | 12ч. |

**Календарно – тематическое планирование**

 **Окружающий мир 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-вочасов | Планируемые результаты | Дата |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | План | Факт |
| ***1 четверть. Ориентирование в пространстве и во времени (7 часов)*** |
| 1 | Путешествия – источник знаний | 1 | Наблюдения – основной метод познания окружающего мира. Источники информации о прошлом: учебный, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты. Наука археология, её способы познания прошлого человечества. Вещественные, письменные, устные исторические источники. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. Основные понятия: *первооткрыватель, турист, археология, археологические раскопки, музейные экспонаты, Кунсткамера* | Умение оценивать своё знание и незнание, ставить учебно-познавательные задачи, выбирать способы их решения. Извлекать нужную информацию из учебного текста, иллюстраций, вещественных исторических источников.Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам. | Познавательный интерес к изучению природы планеты Земля, прошлого человечества. Понимание важности знаний о прошлом своего государства и родного края. |  |  |
| 2 | Природныеявления исчёт времени | 1 | Периодически повторяющиеся природные явления – основа счёта времени (физического). Сутки, причина изменения длительности светового дня в течение суток в разных местах Земли. Год, високосный год, времена года, последовательность их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний. Изменения длительности светового дня в разные сезоны в одной и той же местности. Собственные наблюдения как источник информации о природе и обществе. Основные понятия: *сутки, световой день, неделя, месяц, год, високосный год.*Умение проводить наблюдения за небесными телами. | Умение высказывать свои предположения, проверять их правильность, аргументированно отвечать на вопросы. Участвовать в обсуждении спорных мнений, принимать аргументы одноклассников, не совпадающие с собственными выводами.Умение работать с рисунками-схемами. | Познавательный интерес к опыту наших предков. Умение извлекать нужную информацию из учебного и научно-популярного текстов, иллюстраций, из дополнительной литературы, Интернета для решения учебно-познавательных задач. |  |  |
| 3 | Устройствадля счётавремени | 1 | Устройства, созданные человеком, с помощью которых можно определять небольшие промежутки времени. Представление о старинных солнечных, песочных, огневых, водяных часах. Современные часы, их точность.Основные понятия: *гномон, солнечные часы, механические и электронные часы, полдень.* Умение целенаправленно проводить наблюдения в естественных и искусственных условиях (опыт). | Умение ставить исследовательскую задачу, выбирать способ и планировать её решение, сотрудничая с одноклассниками.Умение обосновывать результаты своего исследования. | Интерес к исследовательской деятельности, наблюдательность, желание пополнять свои знания, работая с дополнительными источниками знаний. |  |  |
| 4 | Историческое время.«Лента времени» | 1 | Дата события, календарь счёта времени, солнечный и лунный календари. Информация, данная в отрывном календаре. Представление о счёте исторического времени и изображении его течения на «ленте времени».Основные понятия: *событие, дата, календарь, «лента времени», век, тысячелетие, наша эра.*Умение пользоваться отрывным календарём. Умение соотносить арабские и римские цифры, дату события с веком, в котором оно произошло. | Сотрудничать с одноклассниками при решении учебных задач, вступать в общение, выражать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться и принимать точку зрения другого участника беседы. | Интерес к образу жизни своих предков. Наглядно-образное илогическое мышление. |  |  |
| 5 | Ориентирование на местности.Стороны горизонта | 1 | Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение.Основные понятия: *ориентир, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, местный признак.*Умение ориентироваться на местности, определять стороны горизонта по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Умение определять и обозначать направление ветра в соответствии со сторонами горизонта. | Умение выбирать нужную информацию из учебного текста, иллюстраций, рисунка-схемы, собственных наблюдений, применять знания для решенияпрактических задач. Умение кодировать и декодировать условные знаки. | Познавательный интерес, наблюдательность, желание овладеть практическими умениями, важными для безопасной жизнедеятельности |  |  |
| 6 | Компас.Ориентирование по компасу | 1 | Компас – прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса, последовательность действий при работе с ним. Обозначение основных и промежуточных сторон горизонта на циферблатекомпаса. Основные понятия: *компас, магнит, намагниченная стрелка.* Умение пользоваться компасом, определять стороны горизонта и местоположение предметов относительно сторон горизонта. | Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, использовать еёдля решения практических задач. | Наблюдательность, интерес к жизни наших предков, уважительное отношение к их опыту. |  |  |
| 7 | Определение сторон горизонта на местности.Практическая работа | 1 | Проверка понимания, как определяются временные отрезки, соответствующие понятиям «сутки», «месяц», «год», «век», «тысячелетие», от чего зависит продолжительность светового дня. Знание природных явлений, наблюдение которых легло в основу счёта времени. Умение называть дату исторического события, записывать её арабскими и римскими цифрами, находить на «ленте времени». Умение определять стороны горизонта по местным признакам, Солнцу, компасу. | Умение сотрудничать, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу при решении практических задач.Умение выполнять тестовые задания разных типов, оценивать свои знания, выявлять и восполнять пробелы. |  |  |
| ***Способы изображения объектов окружающего мира (9 часов)*** |
| 8 | Способыизображенияпредметов | 1 | Рисунок, план предмета и его разрез как способы передачиинформации о его внешнем виде и внутреннем устройстве.Основные понятия: *рисунок, план, разрез предмета.*Умение различать рисунок предмета и его план. Умение чертить план предмета. | Познавательный интерес к способам передачи информации о наблюдаемых предметах окружающего мира. Настойчивость в овладении новыми способами действий, умение составлять их последовательность, аккуратность при их выполнении. |  |  |  |
| 9 | Масштаби его использование | 1 | Масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге.Численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение. Основные понятия: *масштаб, масштабирование, численный,**именованный, линейный масштабы.*Умение чертить план предмета в масштабе. | Умение ставить проблему, обсуждать с одноклассникамиспособы её решения. Выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять её с использованием знаково-символических средств. | Умение готовить рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ. |  |  |
| 10 | План местности.Топографические знаки | 1 | Информация, отображаемая на плане местности, топографические знаки. Последовательность действий при составлении плана местности.Основные понятия: *план местности, топографические знаки, картинный план.*Умение различать план местности и её изображение на рисунке. Умение читать план местности: декодировать топографические знаки, называть масштаб, определять положение объектов относительно сторон горизонта. | Развивать пространственное мышление. Умение декодировать условные знаки, преобразовывать условно-знаковую информацию в словесную.Умение применять полученные знания при решении практических задач. |  |  |  |
| 11 | Географические иисторические карты | 1 | Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), послойная раскраска. Историческая карта, её условные знаки. Карта полушарий, чем она отличается от других карт. Основные понятия: *географическая и историческая карта,* *условные знаки карт (их легенды), послойная раскраска карты, маршрут, остров, полуостров, низменность, возвышенность, горы.*Умение читать географическую карту, декодировать её условные знаки. Умение показывать географические объекты, определять формы суши, относительную высоту гор, глубину водоёмов, называть истоки и устья рек. | Умение декодировать информацию, данную с помощью условных знаков. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.Умение сотрудничать при выполнении практических работ. | Развитие воображения, познавательного интереса к способам изображения окружающего мира. Умение анализировать, сравнивать информацию, находить сходства и различия. |  |  |
| 12 | Глобус –модель Земли | 1 | Глобус как модель земного шара, отражающая форму и вращение Земли вокруг своей оси.Основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось Земли (её наклон). Деление земного шара на полушария – Северное и Южное, Западное и Восточное. Суша Земли, её основные части. Мировой океан, его основные части. Основные понятия: *глобус, полюсы, параллели, меридианы, экватор, полушария Земли, карта полушарий Земли, материк, океан.* Умение читать физическую карту полушарий (декодировать её условные знаки), находить на карте объекты по описанию их географического положения. | Умение декодировать (и кодировать) информацию, находитьсоответствие разных форм информации. Умение самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её. | Развитие пространственного мышления, познавательногоинтереса к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме, коммуникативных способностей. |  |  |
| 13 | Практическая работа «Способы изображения объектов окружающего мира». | 1 | Умение различать понятия *горизонт, стороны горизонта, компас, масштаб, план местности, карта, глобус.*Знание условных знаков плана местности, карты, глобуса. Умение изображать план предмета, участок местности, пользоваться масштабом и условными знаками. Умение читать планы и карты. | Умение выполнять тестовые задания разных типов. Умение классифицировать объекты окружающего мира. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений, оценивать свои знания, вносить нужные коррективы, исправлять ошибки. |  |  |  |
| 14 | Космическое пространство и его изображение | 1 | Представление о космическом пространстве и его компонентах: звёздах, созвездиях, планетах, галактиках. Представление о звёздной карте, изображении на ней звёзд и созвездий.Основные понятия: *космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика.* | Умение работать с научно-популярным текстом, выделять основную информацию, отличать научную информацию от бытовой. | Наглядно-образное мышление, воображение, познавательный интерес к изучению космических тел, наблюдениюзвёзд и созвездий. Эмоциональное восприятие космоса,эстетические чувства. |  |  |
| 15 | Земля – планета Солнечной системы | 1 | Представление о Солнечной системе как системе космических тел, обращающихся вокруг Солнца. Последовательностьрасположения планет в Солнечной системе. Представление о планетах-гигантах и планетах земной группы, о движении Луны вокруг Земли и связанных с ним явлениях.Основные понятия:*планета, звезда, астероид, спутник, орбита, Солнечная система, геоцентрическая**и гелиоцентрическая системы мира, миф, философ.* | Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту. Умение характеризовать наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие. Умение работать с информацией, представленной в табличном виде. Умение моделировать объекты окружающего мира, их отношения, взаимное расположение. |  |  |
| 16 | Способы изучения космических тел | 1 | Представление о первых полётах в космос космических аппаратов и человека, исследованиях Луны и Солнца, об использовании искусственных спутников Земли.Основные понятия: *естественный и искусственный спутник Земли, космонавт, астронавт, космический корабль, солнечная активность.* | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делатьвыводы. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и освоением универсальных учебных действий. | Творческие способности, желание участвовать в проектнойдеятельности. |  |  |
| ***Природные богатства России (8 часов)*** |
| 17-18 | Россия на глобусе и географической карте.Крупнейшие горы, равнины, реки иозёра России | 2 | Географическое положение России, крупнейшие равнины и горные системы, расположенные на её территории. Океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра.Основные понятия: *равнина, горы, горный хребет, река, озеро, море.* Умение читать географическую карту, характеризовать географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр). | Умение извлекать и преобразовывать информацию, данную с помощью условных знаков.Коммуникативные способности, умение сотрудничать при выполнении совместных практических работ. | Познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства.Пространственное мышление, воображение, эмоциональное,эстетическое восприятие просторов России, её рек и озёр. |  |  |
| ***2 четверть.***  |
| 19 | Горные породы и минералы, их образование | 1 | Представление о разнообразии горных пород, их образовании.Представление о разнообразии свойств минералов, составляющих горные породы.Основные понятия: *горные породы, минералы, шкала твёрдости минералов, окаменелости.*Умение извлекать нужную информацию из научно-популярного текста. | Умение выделять научную информацию, данную в научно-популярном тексте, иллюстрациях, материальных объектах.Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД. | Познавательный интерес к научным исследованиям, восхищение научными открытиями и желание попробовать себя в роли учёного. |  |  |
| 20 | Полезные ископаемые, их разведкаи добыча | 1 | Полезные ископаемые, твёрдые, жидкие и газообразные.Представление о работе геологов, о способах добычи полезных ископаемых, об экологических проблемах, возникающих при их добыче и перевозке. Основные понятия: *полезное ископаемое, месторождение, разведка полезных ископаемых, карьер, шахта, скважина, товарный вагон, цистерна, танкер, рудовоз, баржа.*Умение находить месторождения полезных ископаемых на физической карте России, пользуясь её условными знаками. | Умение работать с разными источниками знаний (учебныйтекст, научно-популярный текст, иллюстрации, коллекции, эксперимент).Умение представлять полученную информацию в схематической и условно-знаковой форме. | Умение организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, проведение опыта, практической работы по карте). |  |  |
| 21 | Строительныематериалы и металлические руды, их использованиев народном хозяйстве | 1 | Строительные материалы. Свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины, их использование в народном хозяйстве, в искусстве, в быту. Металлические руды, свойства металлов, их использование.Основные понятия: *строительные материалы, металлические руды, теплопроводность, электропроводность, радио- активность, магнетизм, ювелирные изделия, драгоценные металлы.*Умение характеризовать свойства полезных ископаемых, приводить примеры их использования в народном хозяйстве и в быту. | Умение высказывать предположения и находить их доказательства разными способами.Умение демонстрировать простые опыты для одноклассников. | Интерес к исследовательской работе, понимание важности научных знаний. Наблюдательность, эмоциональное, эстетическое восприятиеобъектов окружающего мира. |  |  |
| 22 | Горючие полезные ископаемые, ихиспользование | 1 | Представление об образовании в недрах Земли торфа, каменного угля, нефти. Свойства горючих полезных ископаемых; экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой, использованием нефти, торфа, природного газа. Основные понятия: *горючее полезное ископаемое, торф, нефть, природный газ, каменный уголь, угольная шахта, нефтяная скважина.*Умение наблюдать, выполнять простые опыты и делать выводы по их результатам. Умение находить на карте залежи горючих ископаемых. | Умение проводить наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. | Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать с одноклассниками при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам. |  |  |
| 23 | Альтернативные источники энергии | 1 | Понимание ограниченности запасов полезных ископаемых, необходимости их рационального использования, важности бережного отношения к ресурсам своей Родины.Представление о перспективах использования искусственных материалов и альтернативных (восполняемых) источников энергии.Основные понятия: *неисчерпаемые запасы, альтернативные источники, искусственные материалы, долговечные материалы, рациональное использование.* | Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизироватьполученную информацию.Умение представлять информацию с помощью диаграмм.Коммуникативные способности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении проектной работы: выбирать форму участия, находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт. |  |  |
| 24 | Обобщение по теме «*Природные богатства России»* | 1 | Знание сторон горизонта и умение ориентироваться по ним. Знание условных обозначений на плане и карте, умение пользоваться ими при решении учебных задач.Умение классифицировать природные объекты по заданным основаниям. | Выполнять умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию. Умение выполнять проектную работу. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД. |  |  |  |
| ***Природные зоны и природные сообщества (11 часов)*** |
| 25 | Природные зоныРоссии | 1 | Представление о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времён года в разных местах Земли. Представление о полярных кругах, выделенных на картах полушарий.Основные понятия: *природная зона, пояс освещённости, полярный круг.*Умение находить на карте и называть природные зоны, которые есть на территории России. | Логическое мышление, умение выявлять причинно-следственные связи. Коммуникативные способности – умение коллективно обсуждать и комментировать полученные сведения.Умение составлять план сбора информации, выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, схем, энциклопедий и применять её при решении учебно- познавательных задач. | Познавательный интерес к изучению природы своей Родины. |  |  |
| 26 | Суровая Арктика | 1 | Географическое положение зоны арктических пустынь, её природные условия, особенности живой природы.Представление о жизни коренного населения Арктики, работе полярников.Основные понятия: зона арктических пустынь, полярный день, полярная ночь, полярное сияние, Северный морской путь, цепь питания.Умение находить на карте положение зоны арктических пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания | Умение анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи.Осознавать важность экологических знаний.Умение извлекать информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями. Умение осуществлять проектную деятельность, презентовать результаты своих исследований. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление. |  |  |
| 27 | Ранимая тундра | 1 | Географическое положение зоны тундры, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире тундры, об образе жизни её коренного населения, об экологических проблемах, связанных с деятельностью человека.Основные понятия: тундра, полярный круг, вечная мерзлота, карликовые растения, мхи, лишайники.Умение находить на карте зону тундры, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания. | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками. Понимание важности экологических знаний для сохранения естественной природы. Умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с табличной информацией. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам. |  |  |
| 28 | Зона лесов | 1 | Географическое положение зоны лесов, её природные условия, особенности неживой и живой природы.Представление о растительном и животном мире тайги, смешанных и широколиственных лесов. Значение леса в жизни человека, экологические проблемы, связанные с его деятельностью, экологически грамотное поведение в лесу.Основные понятия: лесотундра, тайга, смешанный и широколиственный леса, ярусы леса, лесная подстилка, заповедник, национальный парк.Умение находить на карте лесную зону, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания. | Умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.Умение работать с блок- схемами и табличной информацией.Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазия, логическое мышление. |  |  |
| 29 | Степные просторы | 1 | Географическое положение зоны степей на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы.Представление о растительном и животном мире степей. Значение степей в жизни людей, экологические проблемы, связанные с их деятельностью, экологически грамотное поведение в степной зоне.Основные понятия: лесостепь, степь, защитная лесополоса, суховей, засухоустойчивое растение, заказник, питомник. Умение находить на карте зону степей, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания | Умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенныепризнаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения.Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её,обобщать и систематизировать. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазия, логическое мышление. |  |  |
| 30 | Жаркие пустыни | 1 | Географическое положение зоны пустынь на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы.Представление о песчаной и глинистой пустынях, их растительном и животном мире.Приспособляемость растений и животных к жаркому климату и недостатку влаги.Чем занимаются жители пустынь, экологически грамотное поведение в пустыне. Основные понятия: песчаная и глинистая пустыни, барханы, оазис, бахча, каналы-арыки.Умение находить на карте зону пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей. | Умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазия, логическое мышление. |  |  |
| 31 | Обобщение по теме «Природные зоны» | 1 | Знания о природных условиях в разных природных зонах, о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года.Знания о растительном и животном мире и их приспособляемости к природным условиям.Умение находить научные ошибки в тексте, работать с таблицами, классифицировать природные объекты, выполнять тестовые задания разных типов. | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. |  |  |  |
| 32 | Природа гор | 1 | Географическое положение горных систем на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы на разных высотах гор.Значение гор для здоровья человека, для науки, сельского хозяйства, промышленности, для спорта, для искусства.Умение находить на карте горные системы, характеризовать природные условия гор, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей. | Умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. Умение выполнять проектные работы. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазия, логическое мышление. |  |  |
| 3 четверть |
| 33 | Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах | 1 | Представление о природных сообществах.Растительный и животный мир пресных водоёмов, взаимосвязи живых существ, цепи питания.Значение озёр, рек для жизни человека, негативное влияние людей на природное сообщество, возникающие экологические проблемы, пути их решения.Основные понятия: пресная вода, озеро, река, пруд, природное сообщество.Умение различать понятия «природная зона», «природное сообщество», характеризовать растения и животных пресныхводоёмов, их взаимосвязи, составлять пищевые цепи. | Умение выявлять причинно- следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологических знаний, грамотного поведения в природе для сохранения её красоты и гармонии. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию. Умение моделировать природные объекты и взаимосвязи в живой природе. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазия, логическое мышление. |  |  |
| 34 | Болота, их значение для природы ичеловека | 1 | Представление о природном сообществе болота, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ.Значение болот для рек, для жизни человека, для сохранения редких растений и животных.Правила безопасного поведения на болотах.Негативное влияние людей на природное сообщество болота, возникающие экологические проблемы при осушении и загрязнении болот.Основные понятия: болото, мох, малярийный комар, торфоразработки, заповедник.Умение различать понятия «озеро», «болото», составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества болота. | Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемыхпроблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Понимание важности экологических знаний, грамотного и безопасного поведения в природе. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизироватьсобранную информацию.Умение составлять план презентации (сообщения, представления) собранной информации одноклассникам. |  |  |
| 35 | Жизнь луга | 1 | Представление о природном сообществе луга, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. Значение лугов для природы и жизни человека, как сохранять луга. Основные понятия: луг, заливной луг, разнотравье, дёрн, поле, пустырь, кормовые травы, пасека, пастбище. Умение различать понятия «луг» и «степь», составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества луга. | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, желаниесохранять чистоту, красоту и гармонию природы. |  |  |
| ***Важнейшие события в истории Отечества*** |
| 36 | Восточные славяне, их соседи | 1 | Географическое положение территорий, занятых племенами восточных славян.Представления об образе жизни восточных славян, их занятиях, о защите славянских поселений от набегов соседних племён.Основные понятия: восточные славяне, родовая община, племя, племенной союз, старейшина, князь, частокол, вал, ров, волок.Умение находить на карте территории славянских племён, путь «из варяг в греки». | Умение осуществлять постановку учебно- познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально.Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, представленную в различной форме, и преобразовывать её в схематическую форму.Умение представлять изученное в виде материальных моделей | Познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков. |  |  |
| 37 | Образование Древнерусскогогосударства | 1 | Представление о начале государственности на территории племенных союзов, о Древней Руси, её князьях, городах, княжеской дружине, о воинском снаряжении дружинников.Основные понятия: государство, великий князь, дружина, дань, полюдье, кремль, посад, торг, вече, доспехи, шлем, кольчуга, меч, щит. Даты: IX–X века – образование Древнерусского государства племенами восточных славян;862 год – летописное предание о начале правления князя Рюрика; 882 год – считается годом начала Древнерусского государства. Умение находить на карте информацию об упомянутых в текстах племенах, городах, реках, о военных походах великих князей. Умение находить на рисунках части старинных городов, различать воинские доспехи. | Логическое и историческое мышление – устанавливать причинно-следственные связи описанных исторических событий.Умение работать с разными источниками знаний, соотносить представленную в них информацию, находить ответы на вопросы.Пополнять словарный запас.Планировать сообщение (пересказ) полученной информации. | Познавательный интерес к изучению истории своего Отечества. |  |  |
| 38 | Крещение Руси | 1 | Представление о хронологической последовательности исторических событий IX–XI веков в Древней Руси: образование Древнерусского государства, крещение Руси при Владимире Красное Солнышко, правлениеЯрослава Мудрого. Представление о Киеве – столице Древнерусского государства. Основные понятия: летопись, былина, вера, христианство, крещение, церковь, икона, религия. Даты: 988 год – начало крещения Руси князем Владимиром. Умение находить и показывать на карте территорию Древней Руси, её столицу, характеризовать исторические события, исторических деятелей, соотносить дату с веком, отмечать события на «ленте времени» в хронологической последовательности. | Умение анализировать и комментировать словесную и иллюстративную информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.Умение характеризовать предметы материальной и духовной культуры. | Интерес к истории своего государства, наглядно-образное,историческое мышление, эмоциональное отношение кисторическим фактам, событиям, памятникам истории икультуры. |  |  |
| 39 | Как распалась Древняя Русь | 1 | Причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров – Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Представление о природе этих земель, образе жизни и занятиях его жителей, о Великом Новгороде, Владимире, Суздале как о центрах славянской культуры. Основные понятия: вечевая площадь, посадник, бояре, церковь, храм, зодчество, икона, берестяная грамота. Даты: 859 год – основание Новгорода (Великого); 1108 год – основание города Владимира на реке Клязьме; середина XII века – распад Древнерусского государства на отдельные княжества. Умение находить и показывать на карте территорию Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, характеризовать памятники культуры Древней Руси. | Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого.Представлять информацию в разной форме. | Развитие воображения, памяти, внимания, творческих способностей.Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.Эмоциональное восприятие памятников культуры, желание сохранять их. |  |  |
| 40 | Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке | 1 | Причины ослабления Руси к XIII веку. Нашествие ордынцев, установление монгольского ига. Невская битва, битва на Чудском озере. Александр Невский, его победы над захватчиками. Основные понятия: нашествие, осадные орудия, Золотая Орда, кочевники, монголо-татары, хан, иго, дань, рыцари. Даты: 1223 год – поражение в битве с монгольским войском на реке Калке; 1240 год – Невская битва, победа над шведами; 1242 год – Ледовое побоище, победа над немецкими рыцарями-крестоносцами.Умение читать историческую карту, называть места важнейших сражений, направления походов войск монголов, немецких рыцарей, понимать, как обозначены даты поражений и побед. Умение соотносить событие, дату и век. | Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций, рисунков-схем.Умение осуществлять продуктивное сотрудничество, работая в группе одноклассников. | Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. |  |  |
| 41 | Объединение Руси вокруг Москвы.Куликовская битва | 1 | Начало освобождения Руси от власти ордынцев. Усиление Московского княжества, прекращение выплаты дани Золотой Орде. Куликовская битва. Дмитрий Донской, его победа над монгольским войском Мамая.Основные понятия: калита, дань, битва, сражение. Даты: 1147 год – первое упоминание в летописи о Москве; 8 сентября – Куликовская битва.Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. Умение соотносить событие, дату и век. | Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношениек ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, извлекать нужную информацию из картин художников, рисунков-схем, условно-знаковых систем, планов и карт. | Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний. |  |  |
| 42 | Московское государство.Правление Ивана III и Ивана Грозного | 1 | Правление Ивана III. Освобождение от власти Золотой Орды. Первый герб Московского государства, герб Москвы, памятники культуры XV века. Основные понятия: царь, скипетр, держава, собор. Даты: 1480 год – конец зависимости Руси от Золотой Орды; 1547 год – провозглашение первого русского царя (Ивана Грозного); вторая половина XVI века – начало присоединения Сибири. Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. Умение соотносить событие, дату и век. | Умение извлекать информацию из различных источников знаний, в том числе и условно-знаковых (исторической карты).Умение реконструировать картины событий прошлого спомощью иллюстраций.Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений. | Интерес к истории своего государства.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. |  |  |
| 43 | Обобщение по теме: «События, произошедшие на Руси в IX–XVI веках» | 1 | Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в IX–XVI веках.Умение соотносить событие, дату и век. Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий. | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.Умение работать с научно-популярным текстом как с источником информации. |  |  |  |
| 44 | Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых | 1 | Представление о Смутном времени на Руси. Вторжение польских и шведских войск, ополчение князя Дмитрия Пожарского, победа над польским войском,освобождение Москвы. Начало правления Михаила Романова. Развитие Российского государства в течение XVII века. Представление о крепостничестве. Восстание Степана Разина, его казнь. Основные понятия: смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.Даты: 4 ноября 1612 года – освобождение Москвы от войска польского ополчением К. Минина и Д. Пожарского; 1613 год – начало правления боярина Михаила Романова.Умение работать с географической и исторической картами. | Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей,выражать своё отношение к ним.Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.Умение выбирать нужную информацию из текста, картинхудожников, карт. | Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний. |  |  |
| 45 | Пётр Великий.Российская империя | 1 | Представление о первом императоре России и его преобразованиях в государстве и жизни россиян.Война со Швецией за выход России в Атлантический океан через Балтийское море. Образное представление о столице Российской империи –городе Санкт-Петербурге.Основные понятия: империя, император, флот, Кунсткамера, подъёмный мост, крепость. Даты: конец XVII века – начало правления Петра Великого; 1703 год – основание Санкт- Петербурга; 1721 год – государство стало именоваться Российской империей. Умение находить и показывать на карте Санкт-Петербург, описывать его географическое положение. | Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы.Умение составлять план краткого пересказа собранной информации. | Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношениек ним. |  |  |
| 46 | Развитие Российской империи.Правление Екатерины II | 1 | Представление о развитии России в XVIII веке, о правлении Екатерины Великой, о заслугах великих полководцев А. Суворова и Ф. Ушакова, о развитии науки и искусства, об образе жизни дворян и простых жителей. Война с Турцией за выход к Чёрному морю.Восстание Е. Пугачёва. Образное представление о памятниках культуры времён Екатерины II.Основные понятия: университет, академия, родоначальник, полководец, адмирал. Даты: 1711 год – год рождения М. Ломоносова; вторая половина XVIII века – правление Екатерины Великой; конец XVIII века – восстание Пугачёва. Умение работать с исторической картой. | Умение извлекать и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе из Интернета.Умение сотрудничать, работая в группе. | Познавательный интерес к изучению истории, эмоциональное и эстетическое восприятие памятников истории и культуры, желание сохранять их красоту и историческую ценность. |  |  |
| 47 | Нашествие Наполеона.Бородинская битва, её значение для России | 1 | Представление о том, что происходило в Европе в начале XIX века, о том, как началась война России с Наполеоном и как она закончилась. Михаил Кутузов, Бородинская битва, её значение для Российской империи.Памятники героям Отечественной войны 1812 года.Представление о развитии России в XIX веке, о деятельности Александра II; отмена крепостного права, тысячелетие России. Основные понятия: отечественная война, партизаны. Даты: лето1812 года – начало Отечественной войны; 1861 год – отмена крепостного права; 1862 год – открытие памятника «Тысячелетие России». | Умение решать разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме.Умение оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | Желание участвовать в проектной деятельности, развивать свои творческие способности. |  |  |
| 48 | Россия до 1917 года. Обобщающий урок | 1 | Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в XVI–XIX веках.Умение соотносить событие, дату и век.Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий. | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности. |  |  |  |
| 49 | Исторические события в России в начале XX века | 1 | Война 1914 года – Первая мировая война, её роль в ослаблении России. Отречение императора Николая II. Конец Российской империи. Октябрьская революция, переход власти к большевикам под руководством В. И. Ленина. Гражданская война, её последствия для россиян.Образование СССР. И. В. Сталин. Основные понятия: мировая и гражданская война, революция, красные и белые, Советы, декреты. Даты: 1914 год – начало Первой мировой войны; 25 октября – Октябрьская революция; 1918–1920 годы – Гражданская война; 1922 год – образование СССР. | Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. | Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. |  |  |
| 50 | Преобразования,произошедшие в СССР в 1920–1930-е годы | 1 | Представление о восстановлении и развитии народного хозяйства, о колхозах, о строительстве новых заводов, электростанций, метрополитена и других достижениях нашей страны в промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике. Развитие образования, ликбез, рабфак, пионерская и комсомольская организации молодёжи и школьников. Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. Умение работать с политико-административной картой. Основные понятия: колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии.Даты: 1935 год – пуск первой линии метрополитена, 1937 год – открытие канала им. Москвы. | Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. | Интерес к недавнему прошлому своей страны, к жизни прабабушек и прадедушек, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни, интерес к жизни своих сверстников. |  |  |
| 51-52 | Великая Отечественная война | 2 | Представление об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о вкладе работников тыла в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны. Умение работать с картой, находить линию фронта, определять направления главных ударов немецко-фашистских и советских войск.Основные понятия: Великая Отечественная война, фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, эвакуация, капитуляция.Даты: 1939 год – начало Второй мировой войны; 22 июня 1941 года – начало Великой Отечественной войны; декабрь 1941 года – битва под Москвой; осень 1942 года – битва под Сталинградом; лето 1943 года – танковое сражение под Прохоровкой; конец 1944 года – освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск; 8 мая 1945 года – капитуляция фашистской Германии; 9 Мая – День Победы | Умение извлекать информацию из разных источников знаний, составлять план еёпересказа, презентовать в разной форме. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.Умение выполнять проектную работу. | Патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, вы-стоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов. |  |  |
| 4 четверть |
| 53 | Советский Союз в послевоенные годы | 1 | Представление о трудном послевоенном периоде в государстве и жизни россиян.Гонка вооружений и новые угрозы мирному существованию народов мира.Успехи государства в использовании атомной энергии в мирных целях, в освоении космоса, в науке и технике.Основные понятия: детский дом, разруха, реставратор, атомная бомба, гонка вооружений, атомная станция, лучевая болезнь, космонавт.Даты: 1954 год – построена первая атомная электростанция; 4 октября 1957 года – запуск первого искусственного спутника Земли; 12 апреля 1961 года – первый полёт человека в космос | Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. | Чувство гордости за своё Отечество, чувство уважения ипризнательности к людям науки, конструкторам, инженерам, людям разных профессий, которым за короткий срок удалось не только восстановить народное хозяйство, но идостичь успехов в его развитии |  |  |
| 54 | Началоперестройки.СовременнаяРоссия | 1 | Причины начала перестройки, представление о её ходе, о распаде СССР, о современном государственном устройстве и управлении. Современные знаки и символы Российской Федерации, её Конституция, основные законы, права и обязанности граждан, в том числе и детей.Государственные праздники и их значение для россиян. Представление о проблемах в жизни жителей России на современном этапе её развития. Основные понятия: перестройка, Российская Федерация, Конституция, закон, гражданин, президент, Государственная Дума, правительство, Совет Федерации, выборы, права, обязанности, государственные праздники. Даты: 1991 год – распад СССР на отдельные государства; 12 декабря 1993 года – принятие Конституции; 12 июня – День России. | Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.Умение устанавливать причины и последствия исторических событий, связи между ними. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения,высказывать своё мнение.Умение извлекать информацию из разных источников знаний, презентовать в разной форме. | Интерес к важнейшим событиям в новейшей истории России, недавнему прошлому своей страны, к жизни бабушек и дедушек, родителей,эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни. |  |  |
| 55 | Обобщение по теме: «Важнейшие события в истории Отечества» | 1 | Знание основных событий в тысячелетней истории своего государства. Умение соотносить событие, дату и век.Умение восстанавливать хронологическую последовательность исторических событий. | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности |  |  |  |
| 56 | Яркие события из истории родного края | 1 | Информация о родном крае, об основных исторических событиях, происходивших на его территории, о памятниках истории и культуры, о знаменитых соотечественниках, живших и живущих на его территории. | Умение ставить исследовательские задачи, выбирать способы их решения, участие в проектной работе, сотрудничать с одноклассниками, обсуждать форму презентации, оказывать помощь, ответственно относиться к результатам общего труда. |  |  |  |
| ***Материки, океаны, страны и народы Земли*** |
| 57 | Океаны Земли. Жизнь в море | 1 | Мировой океан, его океаны, их различия.Природные явления, наблюдаемые в океанах.Животный и растительный мир океанов.Значение океанов для жителей Земли.Море как часть океана и среда обитания живых существ. Природное сообщество моря.Основные понятия: Мировой океан, море, пролив, природное сообщество, планктон, цепь питания. Умение показывать с помощью круговой диаграммы соотношение суши и водной поверхности на Земле, находить на картеокеаны, моря, проливы, крупные острова, характеризовать их особенности. Умение составлять цепи питания морских обитателей. | Умение оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи.Умение извлекать информацию в учебном тексте, иллюстрациях, в дополнительной литературе, Интернете. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, вы-сказывать своё мнение.Умение сотрудничать, работая в группе. | Интерес к познанию природы Земли, наглядно-образное мышление, воображение, экологическое мышление, экологическая культура |  |  |
| 58 | Открытие матери-ков Земли. | 1 | Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли.Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах.Основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население*.Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир.Умение работать с контурной картой. | Умение извлекать информацию, представленную в разных формах.Умение анализировать, сравнивать, классифицировать,обобщать, систематизировать найденную информацию.Умение выполнять проектную работу. | Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российскихпервооткрывателей.Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли. |  |  |
| 59 | Природа материков Земли. | 1 |  |  |
| 60-61 | Растительныйи животный мир материков Земли | 2 |  |  |
| 62 | Коренное население материков Земли | 1 |  |  |
| 63-64 | Страны и народы мира | 2 | Представление о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае и США. Умение находить на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России.Умение работать с политической картой мира, картосхемами. | Умение слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.Сотрудничать при выполнении проектной работы. | Интерес к изучению стран мира, их культуры. Осознание важности мирного сосуществования народов мира, понимание важности бережногоотношения к памятникам всемирного наследия. |  |  |
| 65 | Обобщение по теме: «Материки, океаны, страны и народы Земли» | 1 | Знания о материках и океанах Земли, странах и народах мира. | Умение выполнять тестовые задания разных типов, применять полученные знания, осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных успехов. |  |  |  |
| 66 | Страны СНГ – ближайшие соседи России | 1 | Представление о странах СНГ, о ближайших соседях России, о взаимосвязях, культурном обмене, проблемах в новом сообществе.Умение работать с политико-административной картой, находить и показывать территории бывших республик СССР, называть их столицы. | Ненависть к войне, отрицательное отношение к экстремизму, уважительное отношение к другим народам. | Интерес к жизни ближайших соседей, понимание важноститолерантного отношения к гостям, бывшим соотечественникам. |  |  |
| 67 | Земля – планетажизни | 1 | Обобщаются знания о Земле как уникальной планете Солнечной системы, на которой есть жизнь. Меры, которые предпринимают люди, чтобы сохранить жизнь на Земле.Правила экологически грамотного и безопасного поведения. | Наглядно-образное, логическое, экологическое мышление, эмоциональное, эстетическое восприятие окружающего мира, понимание важности сохранения его разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранных мероприятиях. |  |  |  |
| 68 | Итоговая работа | 1 | Проверка уровня усвоения основных (входящих в фундаментальное ядро содержания предметной линии) предметных знаний и умений по курсам 1–4 классов. | Умение применять знания при выполнении тестовых заданийразных типов, умение выбирать нужную информацию для решения учебных задач, осуществлять самоконтроль, фиксировать достигнутые результаты. Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности. |  |  |  |