**Анализ входного контроля за 2024-2025 учебный год**

**5 классы**

Класс – 5а, 5б

Учитель – Павлова Б.С.,

**Дата выполнения работы**: 24.09.2024 г.-

Выполняли работу: 27 учащихся. Общее время выполнения работы - **40 минут**

**Цель анализа** - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, уровень качества знаний на начало учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество человек в классе** | **Количество участвовавших в мониторинге** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 5а | 13 | 13 | 3 | 4 | 1 | 5 | 61,5 | 53,8 |
| 5б | 17 | 14 | - | 6 | 7 | 1 | 92,9 | 42,9 |
| **Итого** | **30** | **27** | **3** | **10** | **8** | **6** | **77,8** | **48,1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Предметные умения** | **Кол-во верно выполнивших задание** | | **% выполнения** | |
| **5а** | **5б** | **5а** | **5б** |
| 1 | Выполнение действия сложения | 13 | 14 | 100% | 100% |
| 2 | Выполнение действия вычитания | 11 | 12 | 84,6% | 85,7% |
| 3 | Выполнение действия умножения | 10 | 10 | 76,9% | 71,4% |
| 4 | Выполнение действия деления | 11 | 11 | 84,6% | 78,5% |
| 5 | Вычисление соотношения между единицами измерения однородных величин | 12 | 12 | 92,3% | 85,7% |
| 6 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | 12 | 12 | 92,3% | 85,7% |
| 7 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя | 13 | 14 | 100% | 100% |
| 8 | Решение текстовые з**адач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц** | 10 | 12 | 76,9% | 85,7% |
| 9 | Решение текстовые з**адач на увеличение и уменьшение числа в несколько единиц** | 6 | 11 | 46,1% | 78,5% |
| 10 | Решение текстовых з**адач на движение** | 8 | 9 | 61,5% | 64,2% |
| 11 | Нахождение периметр квадрата, прямоугольника | 7 | 9 | 53,8% | 64,2% |
| 12 | Нахождение площади квадрата, прямоугольника | 7 | 8 | 53,8% | 57,1% |
| 13 | Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без | 6 | 5 | 46,2% | 35,7% |
| 14 | **Составные задачи на разностное сравнение.** | 3 | 3 | 23% | 21,4% |

**Выводы:**

Анализ результатов входной контрольной работы по математике позволил установить, что у учащихся 5-х классов сформированы на достаточном уровне умения выполнять действия сложения, вычитания, деления; вычислять соотношения между единицами измерения однородных величин; находить неизвестный множитель, неизвестное слагаемое, вычитаемое; решать текстовые з**адач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.**

В связи с полученными результатами необходимо:

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без;

- **решать составные задачи на разностное сравнение**;

- решать текстовые з**адачи на движение;**

**-** решать текстовые з**адачи на увеличение и уменьшение числа в несколько единиц;**

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с таблицами;

- отработать методику развития и совершенствования навыков письменного вычисления, решения типовых задач;

- систематически включать задания на отработку вычислительных навыков у учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**6-ые классы**

Класс – 6а, 6б

Учитель – Баркаева А.Б., Павлова Б.С.

**Дата выполнения работы**: 24.09.2024 г.

Выполняли работу: 30 учащихся. Общее время выполнения работы - **40 минут**

**Цель анализа** - выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по предмету, их соответствие федеральному государственному образовательному стандарту.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество человек в классе** | **Количество участвовавших в мониторинге** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 6а | 14 | 14 | - | 5 | 7 | 2 | 85,7 | 35,7 |
| 6б | 16 | 16 | - | 5 | 5 | 6 | 62,5 | 31,2 |
| **Итого** | **30** | **30** | **-** | **10** | **12** | **8** | **73,3** | **33,3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые достижения** | **Кол-во верно выполнивших задание** | | **% выполнения** | |
| **6а** | **6б** | **6а** | **6б** |
| **1** | Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление)) с дробями | 11 | 12 | 75 | 75 |
| **2** | Сравнивать дроби | 10 | 13 | 71 | 81,3 |
| **3** | **Построение точки с заданной координатой**. | 12 | 14 | 85,7 | 87,5 |
| **4** | Решать задачи на дроби | 9 | 8 | 64,3 | 50 |
| **5** | Решать задачи на движение по реке | 9 | 6 | 64,3 | 37,5 |
| **6** | Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без | 3 | 3 | 21,4 | 18,75 |
| **7** | Решать сложные уравнения | 2 | 2 | 14,3 | 12,5 |

**Выводы:**

Из анализа таблицы следует, что уровень знаний, умений и навыков обучающихся по математике в 6-х классах может быть определён как удовлетворительный, о чём свидетельствует выполнение большинством обучающихся программных требований по предмету.

В связи с полученными результатами необходимо:

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков решения сложных уравнений;

- отработать навыки решения задач.

**7-ые классы**

Класс – 7

Учитель – Баркаева А.Б.

**Дата выполнения работы**: 24.09.2024 г.

Выполняли работу: 22 учащихся. Общее время выполнения работы - **40 минут**

**Цель анализа** - выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по предмету, их соответствие федеральному государственному образовательному стандарту.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество человек в классе** | **Количество участвовавших в мониторинге** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 7а | 26 | 22 | - | 9 | 13 | - | 100 | 41 |
| **Итого** | **26** | **22** | **-** | **9** | **13** | **-** | **100** | 41 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые достижения** | **Кол-во верно выполнивших задание** | **% выполнения** |
| **7** | **7** |
| **1** | а) Выполнять арифметические действия обыкновенными дробями | 20 | 91% |
| б) Выполнять арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 18 | 81,8% |
| **2** | а) Решать уравнения | 14 | 63,6% |
| б) Решать уравнения | 15 | 68,2% |
| **3** | Уметь находить положение точки на координатной плоскости по заданным координатам | 19 | 86,4% |
| **4** | Решать задачи на нахождение процента от числа, дроби от числа | 5 | 22,7% |
| **5** | Решать задачи с помощью уравнений | 7 | 31,8% |
| **6** | Уметь составлять выражение по условию задачи, уметь находить значение буквенного выражения | 13 | 59,1% |
| **7** | Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Находить значение выражения | 6 | 27,3% |

**Выводы:**

Анализируя выполненные задания можно сделать следующие **выводы:** уучащихся 7 класса на низком уровне сформированы навыки применения правила переноса слагаемых из одной части равенства в другую, составления уравнений при решении задачи, решения задачи на проценты. Также учащиеся допускают ошибки при выполнении арифметических действий из-за невнимательности.

В связи с полученными результатами необходимо:

- продолжить работу по закреплению навыков выполнения арифметических действий с десятичными и обыкновенными дробями. С этой целью работать над формированием вычислительных навыков при устном счете, комментируя решение примеров правилами действий с десятичными и обыкновенными дробями.

- продолжить работу на нахождение числа по его процентам и процентов от числа.

- отрабатывать правила нахождения неизвестных компонентов при решении уравнений.

- продолжить работу по решению текстовых задач.

**8-ые классы**

Класс – 8а, 8б

Учитель – Баркаева А.Б., Павлова Б.С.

**Дата выполнения работы**: 24.09.2024 г.

Выполняли работу: 27 учащихся. Общее время выполнения работы - **40 минут**

**Цель анализа** - выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по предмету, их соответствие федеральному государственному образовательному стандарту.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество человек в классе** | **Количество участвовавших в мониторинге** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 8а | 11 | 10 | 0 | 6 | 4 | 0 | 100 | 60 |
| 8б | 20 | 17 | 0 | 3 | 11 | 3 | 82 | 17,6 |
| **Итого** | **31** | **27** | **0** | **9** | **15** | **3** | **89** | 33 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые достижения** | **Кол-во верно выполнивших задание** | | **% выполнения** | |
| **8а** | **8б** | **8а** | **8б** |
| **1** | Умение выполнять преобразования выражений, используя формулы ФСУ, свойства степеней | 10 | 14 | 100 | 82 |
| **2** | Умение выполнять разложение на множители | 8 | 10 | 80 | 58,8 |
| **3** | Умение решать систему линейных уравнений | 8 | 13 | 80 | 76 |
| **4** | Умение решать уравнения | 4 | 8 | 40 | 47 |
| **5** | Умение решать геометрические задачи | 7 | 12 | 70 | 71 |
| **10** | Умение решать задачи на составление уравнения | 4 | 4 | 40 | 23,5 |

**Выводы:**

Данные результаты показали, что у большинства обучающихся 8 – го класса  сформированы основные умения выполнять преобразования выражений, используя формулы ФСУ, свойства степеней, умение решать систему линейных уравнений. Также на достаточном уровне сформированы навыки решения геометрических задач. Основную трудность в решении вызвали задания связанные с решением уравнений, сводящихся к линейным, решением задач на составление уравнений.

На уроках математики больше внимания уделять чтению текста. Необходимо  совершенствовать  методику обучения решению задач. Анализ условия задачи – это, прежде всего,  работа с текстом, которая является  составной частью метапредметных умений. Для возможной минимизации ошибок, связанных с неумением соотнести словесную формулировку со знаковой, больше уделять внимания не только формальной записи, но и проговариванию с использованием математической терминологии.

В связи с полученными результатами необходимо:

- продолжить работу по формированию вычислительных навыков.

- систематически на уроках в различные его этапы (устная работа и т. д.) включать задания на указанные темы, отрабатывать знания необходимого теоретического материала.

- усилить работу по отработке навыков решения задач и уравнений.

**9-ые классы**

Класс – 9а, 9б

Учитель – Баркаева А.Б., Павлова Б.С.

**Дата выполнения работы**: 25.09.2024 г.

Выполняли работу: 36 учащихся. Общее время выполнения работы - **40 минут**

**Цель анализа** - выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по предмету, их соответствие федеральному государственному образовательному стандарту.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество человек в классе** | **Количество участвовавших в мониторинге** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9а | 14 | 13 | 1 | 5 | 5 | 2 | 84,6 | 46 |
| 9б | 21 | 18 | 1 | 7 | 7 | 3 | 83,3 | 44,4 |
| **Итого** | **35** | **31** | **2** | **12** | **12** | **5** | **83,8** | **45,2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые достижения** | **Кол-во верно выполнивших задание** | | **% выполнения** | |
| **9а** | **9б** | **9а** | **9б** |
| **1** | Умение выполнять действия с числами | 10 | 12 | 77 | 66,6 |
| **2** | Умение вычислять значения иррациональных выражений | 12 | 16 | 92 | 89 |
| **3** | Умение решать квадратные уравнения | 13 | 17 | 100 | 94,4 |
| **4** | Умение решать линейные неравенства | 11 | 14 | 84,6 | 77,8 |
| **5** | Умение выполнять преобразования выражений | 4 | 7 | 30,7 | 38,9 |
| **6** | Умение решать задачи на проценты | 7 | 11 | 53,8 | 61 |
| **7** | Умение применять формулы площади четырехугольников | 11 | 15 | 84,6 | 83,3 |
| **8** | Умение применять свойства и признаки фигур при решении задач | 7 | 12 | 53,8 | 66,6 |
| **9** | Умение применять свойства и признаки фигур при решении задач | 5 | 8 | 38,5 | 44,4 |
| **10** | Умение распознавать истинные и ложные высказывания | 3 | 7 | 23,1 | 39 |

**Вывод:**

Анализ работ показал, что в 9 классах большая часть учеников справилась с решением квадратных уравнений, линейных неравенств, нахождением значений иррациональных выражений, решением геометрической задачи на применение формул площадей четырехугольников.

Затруднения вызвали задания:

- выполнять преобразования выражений

- решать задачи на проценты

- решать задачи на применение свойств и признаков фигур

- уметь распознать истинные и ложные высказывания

Рекомендации:

Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

На уроках в различные его этапы (устная работа и т. д.) включать задания на указанные темы, отрабатывать знания необходимого теоретического материала.

Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся

Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.

**10 класс**

Учитель – Баркаева А.Б., Павлова Б.С.

**Дата выполнения работы**: 25.09.2024 г.

Выполняли работу: 29 учащихся. Общее время выполнения работы - **60 минут**

**Цель анализа** - выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по предмету, их соответствие федеральному государственному образовательному стандарту.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во чел в классе** | **Кол-во участво-вавших в монито-ринге** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 10 а | 17 | 15 | 3 | 4 | 4 | 4 | 73,3 | 46,6 |
| 10 б | 16 | 14 | 2 | 5 | 4 | 3 | 78,6 | 50 |
| **Итого** | **33** | **29** | **5** | **9** | **8** | **7** | **76** | **48,2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые достижения** | **Кол-во верно выполнивших задание** | | **% выполнения** | |
| **10а** | **10б** | **10а** | **10б** |
| **1** | Умение выполнять действия с числами | 12 | 11 | 80 | 78,6 |
| **2** | Умение вычислять значения иррациональных выражений | 14 | 14 | 93 | 100 |
| **3** | Умение решать квадратные уравнения | 15 | 14 | 100 | 100 |
| **4** | Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями | 15 | 14 | 100 | 100 |
| **5** | Умение устанавливать соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают | 13 | 11 | 86,7 | 78,6 |
| **6** | Уметь находить сумму n-первых членов арифметической прогрессии | 10 | 8 | 66,7 | 57,1 |
| **7** | Уметь находить значение дробного выражения | 7 | 7 | 46,7 | 50 |
| **8** | Умение решать линейные неравенства | 10 | 8 | 66,7 | 57,1 |
| **9** | Умение применять свойства и признаки треугольников при решении задач | 9 | 9 | 60 | 64,3 |
| **10** | Умение применять свойства и признаки окружности при решении задач | 8 | 7 | 53,3 | 50 |
| **11** | Умение решать квадратные уравнения с дополнительными условиями | 2 | 3 | 13,3 | 21,4 |
| **12** | Умение решать геометрические задачи повышенной сложности | 2 | 1 | 13,3 | 7,1 |

**Выводы:**

Из анализа видно, что учащиеся хорошо справились с заданиями № 1, 2,3,4,5, также неплохие знания показали в заданиях № 4,6. Показали недостаточные знания по заданиям № 6,8,9.

Результаты выполнения входной контрольной работы по математике показали, что ученики владеют базовым уровнем знаний и умений по математике, что свидетельствует о выполнении требований Федерального компонента государственного стандарта полной (средней) школы по математике. Результаты выполнения контрольной работы показывают, что ученики в основном могут выполнить задания

базового уровня.

Обучающиеся 10 класса в целом справились с решением заданий, связанных с основными разделами математики. Подготовленность учащихся к выполнению такого рода заданий находится на удовлетворительном уровне. Однако, ошибки, зафиксированные при свидетельствует о том, что подобным заданиям нужно уделить должное внимание.

Рекомендации:

- Регулярно проводить устную работу на уроках с повторением материала за курс основной школы.

- Выделить наиболее трудные темы курса алгебры, и начал анализа для организации коррекционной работы.

- Проводить разноуровневое повторение по математике 9-10 классов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

**11-ые классы**

Учитель – Баркаева А.Б., Павлова Б.С.

**Дата выполнения работы**: 25.09.2024 г.

Выполняли работу: 9 учащихся. Общее время выполнения работы - **40 минут**

**Цель анализа** - выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по предмету, их соответствие федеральному государственному образовательному стандарту.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **Количество человек в классе** | **Количество участвовавших в мониторинге** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 11 | профильный | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 100 | 33,3 |
| базовый | 8 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 |
| **Итого** | | **11** | **9** | **1** | **3** | **5** | **0** | **100** | **44,4** |

**Профильный уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые достижения** | **Кол-во верно выполнивших задание** | **% выполнения** |
| **1** | Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами | 3 | 100 |
| **2** | Умение решать уравнения с помощью различных приёмов | 3 | 100 |
| **3** | Умение выполнять вычисление значений тригонометрических выражений | 3 | 100 |
| **4** | Умение выполнять преобразование тригонометрических выражений | 2 | 66,7 |
| **5** | Умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы | 3 | 100 |
| **6** | Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямой и плоскостью, расстояние от точки до плоскости | 2 | 66,7 |
| **7** | Умение решать уравнения помощью различных приёмов, умение проводить отбор корней в уравнениях на заданном промежутке | 1 | 33,3 |
| **8** | Умение решать неравенства с помощью различных приёмов | 1 | 33,3 |
| **9** | Умение использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии | 0 | 0 |

**Вывод:**

Из анализа видно, что учащиеся хорошо справились с заданиями № 1, 2,3,5, также неплохие знания показали в заданиях № 4,6. Показали недостаточные знания по заданиям № 7, 8. К заданию №9 не приступил ни один учащийся.

В связи с полученными результатами необходимо:

- провести с учащимися подробный разбор контрольной работы;

- особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.);

- уделять должное внимание геометрической подготовке;

- для отработки навыков решения заданий необходимо обращаться к заданиям банка ЕГЭ и ФИПИ, где данный материал представлен на достаточном уровне по видам и типам заданий;

##### - проводить тренировочные работы с целью формирования умения располагать временем для выполнения заданий.

**Базовый уровень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые достижения** | | **Кол-во верно выполнивших задание** | **% выполнения** |
| **1** | Умение выполнять преобразование алгебраических выражений | | 5 | 83,3% |
| **2** | Умение решать уравнений | иррациональных | 3 | 50% |
| показательных | 5 | 83,3% |
| логарифмических | 5 | 83,3% |
| **3** | Умение находить значения тригонометрического выражения | | 4 | 66,6% |
| **4** | Умение выполнять преобразование тригонометрических выражений | | 2 | 33,3% |
| **5** | Умение решать показательные неравенства | | 1 | 16,7% |
| **6** | Умение решать геометрические задачи | | 0 | 0% |

**Выводы:**

##### Из анализа видно, что учащиеся неплохо справились с заданиями № 1, 2(б,в), 3. Показали недостаточные знания по заданиям № 2(а), 4, 5. К заданию №6 не приступил ни один учащийся.

##### В связи с полученными результатами необходимо:

- учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся;

- при изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания применению геометрических знаний к решению практических задач;

- при изучении начал анализа следует уделять больше внимания пониманию основных идей и базовых понятий анализа (тождественные преобразования неравенств, решение уравнений);

- учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий.