Протокол исследования «Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе»

обучающихся 1 « А » класса МКОУ « КСОШ им Н.С. Манджиева» на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Графический диктант | Дорожки | Образец и правило | Звуковые прятки | Всегобаллов | Уровень | Группа |
| затруднения в фронтальных заданиях | затруднения в письме | трудности в овладении математикой (в решении задач) | затруднения в овладении грамотой (необходимы занятия по фонематическому анализу слов) |  |  |  |
|  | Алиева Анора | 12 | 5 | 10 | 10 | 37 | средний  |  |
|  | Бадмаева Дана | 12 | 5 | 12 | 11 | 40 | средний |  |
|  | Булатова Асият | 13 | 5 | 9 | 15 | 42 | высокий |  |
|  | Баяева Амуланга | 11 | 5 | 10 | 0 | 26 | низкий | риска |
|  | Казимагомедова Руманият | 16 | 5 | 11 | 16 | 52 | высокий |  |
|  | Курбанова Майсарат | 14 | 5 | 11 | 11 | 41 | высокий  |  |
|  | Монраева Алтана | 14 | 5 | 7 | 14 | 40 | средний  |  |
|  | Мучиряева Валерия | 14 | 5 | 11 | 16 | 48 | высокий |  |
|  | Хайбулаев Имран | 1 | 4 | 0 | 15 | 20 | низкий  | экстра |
|  | Шерентеева Эрика | 12 | 4 | 10 | 16 | 46 | высокий |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Графический диктант** | **Дорожки** | **Образец и правило** | **Звуковые прятки** |
| низкий | 0-6 баллов | 1-2 балла | 0-4 баллов | 0-14 баллов |
| средний | 7-13 баллов | 3-4 балла | 5-8 баллов | 15 баллов |
| высокий | 14-16 баллов | 5 баллов | 9-12 баллов | 16 баллов |

На основе результатов обследования в образовательном учреждении и обработки полученных данных выявляется уровень готовности первоклассника к обучению в школе.

**Высокий уровень готовности к школе (группа «высокая возрастная норма)** продемонстрировали учащиеся, которые показали высокий уровень выполнения всех методик (заданий).

**Средний уровень готовности к школе (группа «стабильная середина»)** продемонстрировали учащиеся, которые показали высокий и средний или только средний уровень выполнения всех методик (заданий).

**Низкий уровень готовности к школе (группа риска и группа экстра-риска). К группе риска** относят детей, показавших по одной или двум методикам низкий **уровень выполнения. К группе экстра- риска** относят детей, выполнивших 3 или 4 методики (задания) на низком уровне.

Дети, относящиеся к группе риска и группе экстра-риска, нуждаются в особом внимании учителя. При этом важно учесть, по какой именно методике ребенок продемонстрировал низкий результат.

Дети, не справляющиеся с методикой «**Графический диктант**», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

Методика **«Дорожки»** выявляет готовность руки к овладению письмом. Низкий уровень развития сложнокоординированных движений руки у детей, будет недостаточным для освоения письма, вследствие чего возникнут школьные трудности.

Особо низкие результаты по методике «**Образец и правило**» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению.

Методика «**Звуковые прятки**» выявляет готовность к овладению грамотой. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_Ибакова Ф.К.\_\_/ /