**Анализ работы МКОУ « Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева»**

**за 2024 -2025 учебный год**

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Страница |
| I | **Методическая работа** | 2 |
| Основные приоритетные направления деятельности | 2 |
| Анализ кадрового состава | 2 |
| Деятельность ШМО | 3 |
| Курсовая подготовка, участие в районных, республиканских всероссийских семинарах | 5 |
| Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах.  Прохождение аттестации | 7 |
| Педсоветы | 8 |
| II | **Управление образовательной деятельностью обучающихся** | 8 |
| Режим работы школы | 8 |
| Административные совещания | 9 |
| ВСОКО | 9 |
| Анализ внутришкольного контроля | 15 |
| III | **Мероприятия по улучшению образовательной деятельности обучающихся** | 20 |
| Анализ учебной деятельности по уровням | 20 |
| Анализ участия во ВсОШ (школьный и муниципальный этапы) | 23 |
| Формирование функциональной грамотности (анализ результатов диагностических работ) | 24 |
| Организация индивидуального обучения.  Организация обучения по АООП | 30 |
| Организация работы по НСО | 31 |
| Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми | 31 |
| Подготовка к ГИА | 33 |
| Анализ организации питания, медико-профилактической работы | 38 |
| IV | **Воспитательная работа** | 40 |
| V | Анализ материально-технической базы.  Обеспечение комплексной безопасности. Охрана труда. | 46 |
| VI | **Выводы, проблемы** | 48 |
| VII | **Задачи на 2025 -2026 учебный год** | 49 |

1. **Методическая работа**

**Основные приоритетные направления деятельности**

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновленным ФГОС»**.

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ведущие направления работы:

1. Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);

2. Обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;

3. Совершенствование системы мониторинга успешности высокомотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

4. Работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);

5. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;

6. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;

- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний, обучающихся;

-овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

**Анализ кадрового состава**

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования.

На начало 2024-2025 учебного года кадровый состав школы составляет 34 человека (один внешний совместитель).

**Анализ кадрового состава по квалификации:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Всего | ВКК | 1 КК | СЗД | Без КК |
| МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева | 34 | 15-44,1% | 15-44,1% | 0 | 4-11,8% |

**Анализ кадрового состава по стажу:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Всего | До 3 лет | 3-10 | 11-20 | 21-30 | Свыше 30 |
| МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиев | 34 | 2-5,9% | 2-5,9% | 10-29,4% | 7-20,6% | 13-38,2% |

**Анализ кадрового состава по возрасту:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Всего | До 25 | 25-30 | 31-40 | 41-50 | 51-55 | Старше 55 |
| МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиев | 34 | - | 1-2,9% | 10-29,4% | 8-23,5% | 3-8,8% | 12-35,3% |

**Образовательный уровень:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Всего | высшее | н/в | ср/проф | о/ср |
| МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиев | 34 | 27 | 1 | 6 | - |

**Награды**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Засл. учитель РК | Почетный работник  ОО РФ | Отл-к физкультуры РФ | Отличник МП РФ | ПГ  РФ | ПГ  МОНРК |
| МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиев | 4 | 9 | - | 3 | 7 | 24 |

**Деятельность ШМО**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения (МО).   В школе сформировано 5 предметных МО.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Все   методические   объединения   работали   удовлетворительно, каждым   из   них проведено по  3   заседания,  на   которых   рассматривались   как   теоретические вопросы, так   и   практические, связанные   с   темой   школы, с   практикой   обучения и  воспитания  школьников

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- методические объединения учителей

- работа учителей над темами самообразования

- открытые уроки

- работа с молодыми специалистами

- организация работы с высокомотивированными детьми

- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

***Работа методического совета школы***

Методический совет координирует  профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, предметных методических объединений (МО).

В 2024-2025 учебном году в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году.

Рассмотрение плана работы методических объединений.

Содержание и оформление рабочих программ по всем учебным предметам, внеурочной деятельности, кружков.

Организация мониторинга готовности школы к реализации обновленных ФГОС.

2. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогов школы на 2024-2025 учебный год.

Утверждение плана проведения предметных недель.

Организация наставничества среди педагогов.

3. Итоги участия детей в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады.

Анализ сформированности УУД в 1-4 классах за год.

Анализ сформированности УУД в 5-9 классах за год.

Отчет руководителей ШМО педагогов о выполнении программного материала за год.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

       Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2024-2025 учебном году;

-  оптимизация системы работы с одаренными детьми;

-  организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);

- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;

- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

        Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

    Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

***Работа с одаренными детьми***

В рамках программы «Одаренные дети» работа с одаренными детьми и позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом.

*Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:*

-создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание (предметные недели)

-организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах разных уровней.

*Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:*

-тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

-контроль за обязательным участием одаренных детей в конкурсах разного уровня.

*Поощрение одаренных детей:*

-награждение дипломами, грамотами, выдача сертификатов участникам.

*Работа с родителями одаренных детей:*

-совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

*Работа с педагогами:*

-повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Вся работа с одаренными детьми проводится во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций. Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах. Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных конкурсов и олимпиад.

Методическим Советом школы проведен анализ школьного тура Всероссийской предметной олимпиады школьников. Задания имели разноуровневое направление, целью которых ставилось выявление знаний, умений и понимание личной ответственности за качество приобретенных знаний. Обучающиеся нашей школы показали высокий уровень знаний на олимпиадах и заняли призовые места на муниципальном этапе.

Несмотря на определенные успехи в реализации программы «Одаренные дети» перед педагогическим коллективом стоит еще немало проблем. Главная проблема кроется в необходимости правильного определения стратегии деятельности педагогического коллектива, использования имеющихся ресурсов необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными детьми. Для этого необходимо руководителям предметных МО при планировании работы на новый учебный год обратить внимание на более четкое определение функций педагогов в подготовке к олимпиадам и выполнении исследовательских работ.

Система работы с одаренными детьми предполагает преемственность в деятельности, поэтому в следующем учебном году руководителям МО и учителям- предметникам необходимо обратить особое внимание на сохранение уже имеющихся резервов и активно их использовать. Необходимо искать новые пути повышение мотивации обучающихся. Проблемы работы с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми являются приоритетными в системе образовательного процесса.

**Курсовая подготовка, участие в районных, республиканских всероссийских семинарах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Название курсов | Дата прохождения | Место прохождения |
| 1 | Базаева  Анжела Анатольевна | «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО» | 06.06.2024 – 05.08.2024 | ФГНУ «ИСРО» |
| 2 | Базаева  Анжела Анатольевна | «Основы безопасности и защиты Родины в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» | 11.06.2024 – 03.07.2024 | ФГНУ «ИСРО» |
| 3 | Харцхаева Виктория Аляевна | «Восстановительная медиация и организация службы примирения» | 26.09.2024 – 29.09.2024 | КРИПКРО |
| 4 | Наранова  Оксана  Владимировна | «Содержательные и методические аспекты преподавания учебного предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС НОО» | 17.03.2025-20.03.2025 | БУ ДПО РК «КРИПКРО» |
| 5 | Мирошниченко  Елена  Владимировна | «Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе» | 04.02.2025 –  07.02 2025 | Международный форум «Инновации в образовании» |
| 6 | Павлова  Баира  Сергеевна | Цифровая грамотность педагога | 12.02.2025-14.02.2025 | БУ ДПО РК «КРИПКРО» |
| 7 | Чильгирова Татьяна Николаевна | Искусственный интеллект | 20.02.2025-21.02.2025 | БУ ДПО РК «КРИПКРО» |
| 8 | Харцхаева Виктория Аляевна | «Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе» | 04.02.2025 –  07.02 2025 | Международный форум «Инновации в образовании» |
| 9 | Бачаева  Иляна  Сергеевна | «Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе» | 04.02.2025 –  07.02 2025 | Международный форум «Инновации в образовании» |
| 10 | Бачаева  Иляна  Сергеевна | Юридические аспекты первой помощи в образовательных организациях | 03.03.2025-07.03.2025 | Всероссийский форум «Педагоги России» |
| 11 | Очирова  Джиргал  Оконовна | Цифровая грамотность педагога | 12.02.-14.02.2025 | БУ ДПО РК «КРИПКРО» |
| 12 | Мирошниченко Елена Владимировна | «Актуализация предметного содержания в рамках ГИА. Предмет «Химия» | 14.04.2025-18.04.2025 | БУ ДПО «КРИПКРО» |
| 13 | Очирова Джиргал Оконовна | «Педагогический интенсив: эффективные технологии наставничества» (в формате стажировки) | 17.04.2025-21.04.2025 | БУ ДПО «КРИПКРО» |
| 14 | Бачаева  Иляна  Сергеевна | «Искусственный интеллект в цифровой образовательной среде: новые возможности в реализации ФОП» | 12.05.2025-16.05.2025 | Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» |
| 15 | Бачаева  Иляна  Сергеевна | «Отличия искусственного интеллекта от обычной поисковой системы» | 12.05.2025-16.05.2025 | Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» |
| 16 | Бачаева  Иляна  Сергеевна | «Работа с офисным программным обеспечением на примере бесплатного импортозаместителя Р7» | 12.05.2025-16.05.2025 | Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» |
| 17 | Болдаева  Елена Викторовна | «ОВЗ и трудности в обучении: разработка адаптированной образовательной программы в массовой школе» | 18.03.2025-15.04.2025 | Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру» |
| 18 | Манджиева Фаина Улюмдженовна | «ОВЗ и трудности в обучении: разработка адаптированной образовательной программы в массовой школе» | 18.03.2025-15.04.2025 | Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру» |
| 19 | Минджиева  Вера  Очир-Горяевна | «ОВЗ и трудности в обучении: разработка адаптированной образовательной программы в массовой школе» | 18.03.2025-15.04.2025 | Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру» |
| 20 | Нюдляева  Дина  Ивановна | «ОВЗ и трудности в обучении: разработка адаптированной образовательной программы в массовой школе» | 18.03.2025-15.04.2025 | Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру» |
| 21 | Мирошниченко Елена Владимировна | «Современная концепция преподавания химии в общеобразовательной организации (химия)» | 21.04.2025-7.05.2025 | Платформа онлайн-обучения ВГСПУ |
| 22 | Павлова  Баира  Сергеевна | «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)» | 29.04.2025-27.05.2025 | Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» |
| 23 | Триголос Татьяна Михайловна | «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология)» | 29.04.2025-27.05.2025 | Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» |
| 24 | Манджиева Валентина Владимировна | «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология)» | 29.04.2025-27.05.2025 | Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» |
| 25 | Мирошниченко Елена Владимировна | «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия)» | 29.04.2025-27.05.2025 | Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» |
| 26 | Хазыкова Алевтина Кирилловна | «Обеспечение антитеррористической защищённости объектов (территорий) образовательных учреждений» (36ч.) | май 2025г. | ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им.Б.Б.Городовикова» |
| 27 | Бекнеева  Цагана Владимировна | «Профилактика терроризма» (36ч.) | май 2025г. | ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им.Б.Б.Городовикова» |

**Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах.**

По итогам 2024-2025 учебного года 6 педагогов прошли аттестацию и повысили свою квалификацию.

ВКК - Бачаева И.С., Хазыкова Е.С., Чоблаева С.А., Очирова Л.Н.

1КК – Павлова Б.С.

Учитель начальных классов, Болдаева Е.В. и учитель английского языка Бадмаева Г.К. приняли участие в Республиканском конкурсе «Лучший социальный партнер!».

Учитель калмыцкого языка и литературы Сарнаева Ц.Э. приняла участие в республиканском практическом семинаре «Семья как фактор реализации базовых этнокультурных ценностей народа».

Учитель калмыцкого языка и литературы Лукшанова И.В. приняла участие в научно-практической конференции «Языки России в контексте новых технологий и цифровизации».

Учитель истории и обществознания, Очирова Джиргал Оконовна, приняла участие в финале профессионального конкурса «Педагог года - 2025»: номинация «Учитель» и стала призером (4 место).

Учитель начальных классов, Болдаева Е.В. получила сертификат участника Всероссийского конкурса «Первый учитель»

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

**Педагогические советы**

**Педсовет** **Тенденции развития системы образования и ключевые задачи школы на предстоящий период**

1. Анализ результатов деятельности по итогам 2023-2024 учебного года и планирование работы на 2024-2025 учебный год.
2. Согласование изменений в основные образовательные программы школы.
3. Планирование работы школы на 2024-2025 учебный год.

**Педсовет Качество образования как основной показатель работы школы**

1. Оценка качества образования. ВПР по новым правилам. ВСОКО.
2. Анализ результатов стартовой и входной диагностик. Мониторинг качества образования по итогам I четверти. Создание условий для ликвидации академической задолженности учащихся, переведенных в следующий класс условно.
3. Психолого-педагогического сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении, с отклонениями от норм поведения и проблемами в обучении. Анализ опозданий и пропусков уроков обучающимися по итогам I четверти.
4. Продуктивные образовательные технологии.
5. Противодействие экстремизму в современной геополитической обстановке. Обеспечение безопасности образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году.

**Педсовет** **Развитие профессиональных компетенций педагогов**

1. Система повышения квалификации и аттестации педагогических работников школы. Развитие профессиональной компетентности в системе методической работы школы. Диагностика профессиональных компетенций (выявление дефицитов), индивидуальные образовательные маршруты педагогов.
2. Цифровая образовательная среда. Формирование информационно-коммуникативной культуры педагогов и школьников.
3. Взаимодействие семьи и школы в работе по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников, предупреждению насилия в отношении несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ, суицидных настроений.

**Педсовет Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям.**

1. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме:

Результаты реализации программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»; РДДМ «Движение первых».

1. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей.
2. Реализация профориентационного минимума. «Билет в будущее». Лучшие практики профориентации.
3. Реализация воспитательного потенциала урока.
4. **Управление образовательной деятельностью обучающихся**

**Режим работы школы**

Школа работает в режиме пятидневной недели (1-11 классы). Занятия проходят в одну смену.

Понедельник - пятница  с 8.00 до 18.00 часов

суббота, воскресенье – выходной

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не  работает. На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы образовательного учреждения. Учебные занятия начинаются в 8.30. Проведение «нулевых» уроков не допускается.

**Режим занятий обучающихся.**

Продолжительность академического часа во 2-11 классах 40 минут; в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, с января по май  - по 4 урока по 40 минут каждый).

**Режим работы работников школы.**

В  образовательном учреждении  установлена 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями - суббота и воскресенье.

 Продолжительность рабочего дня для педагогических работников определяется из расчета 36 часов в неделю.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников  Школы, включающий предоставление выходных дней, определяется с учетом режима деятельности образовательного учреждения и устанавливается  графиками работы, коллективным договором, разрабатываемыми в соответствии с ТК Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами.

Режим работы руководителя  учреждения определяется с учетом необходимости обеспечения руководства деятельностью образовательного учреждения.

**Административные совещания**

В 2024-2025 учебном году было проведено **11** административных совещаний, регламентирующие работу школы по всем вопросам деятельности:

- Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда.

- Организация досуговой деятельности обучающихся (школьные кружки и спортивные секции).

- Работа школы по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников в процессе образовательной деятельности

- Эффективность форм и методов работы с детьми «группы риска».

- О работе классных руководителей и социально-психологической службы с учащимися «группы риска

- Соблюдение санитарно-гигиенического, теплового, светового противопожарного режимов, правил ТБ в учебных кабинетах. Режим проветривания кабинетов.

- Посещаемость занятий и выполнение программного материала по спецкурсам.

- Анализ работы по охвату детей горячим питанием.

- Выполнение требований ФГОС к современному уроку (итоги посещения уроков).

- Анализ проведения и итогов участия в школьных, районных предметных олимпиадах

- Итоги пробных экзаменов по русскому языку и математике 9, 11 классы.

- Преемственность преподавания предметов при переходе учащихся из начального звена в среднее.

**ВСОКО**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024 - 2025 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

**Ключевыми направлениями ВСОКО** за период 2024-2025 учебного года по уровням общего образования являются:

− содержание образования;

− условия реализации образовательных программ;

− достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

# Объекты оценки:

* учебные и внеучебные достижения учащихся;
* продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
* образовательные программы;
* материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

# Предметом оценки является:

* качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально- технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
* качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).
* качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности)

**Результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений**

**Начальное общее образование**

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Входной контроль** | | **Промежуточный контроль** | | **Выходной контроль** | |
| Качество | Успев-ть | Качество | Успев-ть | Качество | Успеваемоть |
| 2 «а» | 100% | 100% | 81% | 100% | 73% | 100% |
| 2 «б» | 69% | 100% | 77% | 100% | 73% | 100% |
| 3 | 56% | 100% | 50% | 100% | 64% | 100% |
| 4 «а» | 47% | 100% | 53% | 100% | 46% | 100% |
| 4 «б» | 73% | 100% | 80% | 100% | 80% | 100% |

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Входной контроль** | | **Промежуточный контроль** | | **Выходной контроль** | |
| Качество | Успев-ть | Качество | Успев-ть | Качество | Успеваемоть |
| 2 «а» | 70% | 100% | 63,6% | 100% | 82% | 100% |
| 2 «б» | 69% | 100% | 66,0% | 100% | 76% | 100% |
| 3 | 47% | 100% | 50,0% | 100% | 50% | 100% |
| 4 «а» | 29% | 100% | 37,5% | 100% | 82% | 100% |
| 4 «б» | 79% | 80% | 66,6% | 100% | 73% | 100% |

Литературное чтение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Входной контроль** | | **Промежуточный контроль** | | **Выходной контроль** | |
| Качество | Успев-ть | Качество | Успев-ть | Качество | Успеваемоть |
| 2 «а» | 82% | 100% | 81% | 100% | 55% | 100% |
| 2 «б» | 69% | 100% | 66% | 100% | 73% | 100% |
| 3 | 56% | 100% | 65% | 100% | 91% | 100% |
| 4 «а» | 47% | 100% | 73,3% | 100% | 100% | 100% |
| 4 «б» | 78% | 100% | 100% | 100% | 93% | 100% |

Окружающий мир

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Входной контроль** | | **Промежуточный контроль** | | **Выходной контроль** | |
| Качество | Успев-ть | Качество | Успев-ть | Качество | Успеваемоть |
| 2 «а» | 64% | 100% | 81% | 100% | 73% | 100% |
| 2 «б» | 69% | 100% | 72% | 100% | 76% | 100% |
| 3 | 63% | 100% | 75% | 100% | 86% | 100% |
| 4 «а» | 65% | 100% | 92% | 100% | 92% | 100% |
| 4 «б» | 71% | 100% | 86% | 100% | 87% | 100% |

**Основное и среднее общее образование**

**Анализ результатов мониторинга по русскому языку   
учащихся 5–11-х классов в 2024 – 2025 учебном году**

В соответствии с планом ШМО в течение учебного года были проведены административные контрольные работы по русскому языку.

Цели проведения административных контрольных работ:

1.проверить знания, умения, навыки учащихся по ключевым грамматико-орфографическим темам;

2.выявить усвоение знаний по русскому языку, предусмотренных программой и проанализировать готовность учащихся к обучению;

3.выявит уровень языковой подготовки, на котором будет строиться дальнейшее обучение языку в средней школе.

Вид работы: диктант с грамматическим заданием (5-11 классах)

Результаты выполнения работы по русскому языку в 5-11 классах:

За грамотность обучающиеся получили следующие оценки:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Входной контроль** | | **Промежуточный контроль** | | **Выходной контроль** | |
| Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость |
| 5а | 84,62% | 61,54% | 84,62 | 69,23 | 86,67 | 66,67 |
| 5б | 85,71% | 57,14% | 100 | 71,42 | 92,86 | 57,14 |
| 6а | 78,57% | 42,86% | 81,82 | 36,36 | 90,91 | 72,73 |
| 6б | 100% | 43,75% | 100 | 40 | 85,71 | 28,57 |
| 7 | 90,91% | 31,82% | 95,45 | 27 | 100 | 55 |
| 8а | 81,82% | 45,45% | 70 | 40 | 90,91 | 54,55 |
| 8б | 100% | 50% | 94,11 | 35 | 100 | 70,59 |
| 9а | 100% | 63,64% |  |  | 92,96 | 50 |
| 9б | 85% | 30% |  |  | 100 | 52,38 |
| 10а | 93,75% | 37,5% | 100 | 81,81 | 77,78 | 33,33 |
| 10б | 100% | 75% | 100 | 85 | 78,57 | 50 |
| 11 | 85% | 28,57% |  |  | 100 | 37,5 |

* + - 1. Обучающиеся 5-х классов допустили ошибки по следующим темам: Проверяемые безударные гласные в корне слов – 10 чел., безударные непроверяемые гласные в корне слов – 11 чел., чередующиеся гласные в корне слов – 12 чел., правописание окончаний глаголов – 10 чел., не с глаголами – 6 чел., знаки препинания при прямой речи –11 чел., знаки препинания в сложных предложениях – 10 чел.
      2. Обучающиеся 6-х классов допустили ошибки по следующим темам: проверяемые безударные гласные в корне слов – 12 чел., чередующиеся гласные в корне слова – 10 чел., непроизносимые согласные в корне слова – 9 чел., ться, тся в глаголах – 5 чел, запятая в сложном предложении – 10 чел., запятая при однородных членах предложения – 10 чел.
      3. Обучающиеся 7-х классов допустили ошибки по следующим темам: проверяемые безударные гласные в корне слов – 7 чел., правописание приставок при-, пре- – 8 чел., чередующиеся гласные в корне слов – 6 чел., н- нн в суффиксах прилагательных – 3 чел., запятые при однородных членах предложения – 7 чел., знаки препинания при причастном обороте – 14 чел, знаки препинания в сложном предложении – 5 чел.
      4. Обучающиеся 8-х классов допустили ошибки по следующим темам: знаки препинания при однородных членах предложения-9 чел, правописание наречий- 4 чел, знаки препинания в сложном предложении-14 чел, знаки препинания при деепричастном обороте- 12 чел, безударная проверяемая гласная в корне слова- 4 чел, правописание личных окончаний глаголов – 3 чел., причастный оборот- 10 чел., лишний знак препинания – 2 чел.
      5. Обучающиеся 9 класса допустили ошибки по следующим темам: Правописание непроизносимых согласных – 6 чел, нн – в суффиксах причастий – 12 чел., правописание непроверяемых гласных в корне слова – 8 чел, .НН в суффиксах прилагательных – 5 чел., запятые при деепричастном обороте – 14 чел., запятые при причастном обороте – 13чел.
      6. Обучающиеся 10 класса допустили ошибки по следующим темам: правописание наречии (слитно, раздельно, через дефис) – 5 чел., знаки препинания в предложениях с разными видами связи- 10 чел., обособленное приложение – 10 чел., Н-НН в суффиксах причастий – 7 чел., знаки препинания при вводных словах-5 чел., пропуск букв и слогов-2 чел., уточняющие члены предложения – 2 чел.
      7. Обучающиеся 11 класса допустили ошибки по следующим темам: знаки препинания в предложениях с разными видами связи – 5 чел., безударная гласная-4 чел., знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающим словом-4 чел., непроизносимая согласная- 2 чел., лишний знак препинания -4 чел., знаки препинания при вводных словах-7 чел., знаки препинания при прямой и косвенной речи – 6 чел., слитное и раздельное написание частиц – 2 чел., правописание окончаний – 4 чел., пропуск букв и слогов-2 чел.

**Анализ результатов мониторинга по математике   
учащихся 5–11-х классов в 2024 – 2025 учебном году**

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Промежуточный контроль** | | **Выходной контроль** | |
| Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость |
| 5а | 42,9% | 71,4% | 73,3% | 80,0% |
| 5б | 37,5% | 68,8% | 23,1% | 69,2% |
| 6а | 46,2% | 84,6% | 58,3% | 100% |
| 6б | 26,7% | 60,0% | 50,0% | 85,7% |
| 7 | 26,3% | 89,5% | 40,0% | 70,0% |
| 8а | 45,5% | 81,8% | 63,6% | 100% |
| 8б | 21,1% | 68,4% | 33,3% | 75,0% |
| 9а | 43,0% | 86,0% | 30,8% | 76,9% |
| 9б | 29,0% | 67,0% | 40,9% | 77,3% |
| 10а | 40,0% | 60,0% | 18,2% | 100% |
| 10б | 48,0% | 86,0% | 60,0% | 86,7% |
| 11 | 80,0% | 100% | 58,3% | 100% |

Анализ работ показал, что обучающиеся 5-х классов неплохо усвоили действия с десятичными дробями, решение несложных уравнений и учащиеся 5а решение задач на нахождение части целого и целого по его части. Затруднения вызывают у ребят выполнение действий обыкновенных дробей с разными знаменателями и решение задач на движение.

Анализ результатов итоговой контрольной работы по математике позволил установить, что у учащихся 6-х классов сформированы навыки действий с рациональными числами и построения в координатной плоскости.

**Выводы:**

**1**. Продолжить работу по закреплению навыков выполнения арифметических действий с десятичными и обыкновенными дробями. С этой целью работать над формированием вычислительных навыков при устном счете, комментируя решение примеров правилами действий с десятичными и обыкновенными дробями.

**2.** Продолжить работу на нахождение числа по его процентам и процентов от числа.

**3.** Отрабатывать правила нахождения неизвестных компонентов при решении уравнений.

**5.** Продолжить работу по решению текстовых задач.

Необходимо при повторении программного материала, на уроке в различные его этапы (устная работа и т. д.) включать задания на указание темы, отрабатывать знания необходимого теоретического материала.

Анализ работ показал, что в 7а классе 40-50% обучающихся затрудняются решать систему линейных уравнений с двумя переменными и геометрическую задачу, а в 7б классе 50% -60% затрудняются решать линейное уравнение с одной переменной и также геометрическую задачу.

Анализ работ показал, что в 8-х классах большая часть учеников справилась с решением квадратных уравнений (89% и 76%), с решением линейных неравенств (68% и 82%), а 63% учащихся 8 «А» с заданием, содержащим арифметические корни. Работа над ошибками показала, что 25% ошибок в этих классах допущены по причине невнимательного прочтения условия задачи, слабых вычислительных навыков. Характер ошибок, допущенных обучающимися 8 классов при выполнении работы, указывает на то, что у учащихся недостаточно выработан навык решения геометрических задач.

**Вывод:**

При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшее затруднение у учащихся. Систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.

Анализ работ показал, что учащиеся 10-го класса  владеют базовым уровнем знаний и умений по математике. Учащиеся на достаточном уровне владеют предметными знаниями, необходимые для вычислений степенных, логарифмических и тригонометрических выражений. Трудности вызвали решение уравнений и решение стереометрических задач. Причины допущенных ошибок: учащимся следует отработать навыки решения практических задач, вычислительные навыки, выполнять алгебраические преобразования, действия с основными функциями.

**Выводы:**

Регулярно проводить устную работу на уроках с повторением. Выделить наиболее трудные темы курса алгебры и начала анализа и геометрии для организации заключительного повторения в 11 классе.

**Результаты внешней оценки качества образования**

ВПР в 2024 - 2025 учебном году были проведены  в апреле 2025 года.

Анализ результатов ВПР-2025  проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными [письмом Минпросвещения от 19.11.2020 № ВБ-2141/03](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/484347/).

ВПР-2025 проводились в целях:

* осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
* совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Всего  уч-ся | Кол-во вып. работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Кач. знаний | Успев. | Соответствие  годовым оценкам | | |
| соотв | выше | ниже |
| Русский язык | 4 | 31 | 31 | 10 | 14 | 7 | 0 | 77,4% | 100% | 23  74,2% | 7  22,6% | 1  3,2% |
| Математика | 4 | 31 | 31 | 9 | 14 | 8 | 0 | 74,2% | 100% | 22  71,0% | 5  16,1% | 4  12,9% |
| Окружающий | 4 | 31 | 31 | 10 | 21 | 0 | 0 | 100% | 100% | 25  80,6% | 4  12,9% | 2  6,5% |
|  |  |  | 93 | 29 | 49 | 15 | 0 | 83.9% | 100% | 70  75.3% | 16  6.5% | 7  7.5% |
| Математика | 5 | 32 | 27 | 4 | 11 | 10 | 2 | 55,6% | 92,6% | 21  77,8% | 2  7,4% | 4  14,8% |
| Русский язык | 5 | 32 | 27 | 5 | 14 | 7 | 1 | 70,4% | 96,3% | 22  81,5% | 1  3,7% | 4  14,8% |
| История | 5 | 32 | 29 | 4 | 24 | 1 | 0 | 96,6% | 100% | 16  55,2% | 6  20,7% | 7  24,1% |
| Биология | 5 | 32 | 29 | 2 | 24 | 3 | 0 | 89,6% | 100% | 22  75,9% | 1  3,4% | 6  20,7% |
|  |  |  | 112 | 15 | 73 | 21 | 3 | 78,6% | 97,3% | 81  72,3% | 10  8,9% | 21  18,8% |
| Математика | 6 | 28 | 28 | 4 | 13 | 8 | 3 | 60,7% | 89,3% | 23  82,1% | - | 5  17,9% |
| Русский язык | 6 | 28 | 27 | 7 | 11 | 8 | 1 | 66,7% | 96,3% | 17  63,0% | 1  3,7% | 9  33,3% |
| География | 6а | 13 | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 | 22,2% | 100% | 2  22,2% | - | 7  77,8% |
| Биология | 6б | 15 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0 | 100% | 100% | 10  71,4% | - | 4  28,6% |
| Общество | 6а | 13 | 12 | 6 | 4 | 2 | 0 | 83,3% | 100% | 6  50,0% | - | 6  50,0% |
| История | 6б | 15 | 13 | 1 | 9 | 3 | 0 | 76,9% | 100% | 9  69,2% | 1  7,7% | 3  23,1% |
|  |  |  | 103 | 18 | 53 | 28 | 4 | 68,9% | 96,1% | 67  65,1% | 2  1,9% | 34  33,0% |
| Математика | 7 | 25 | 23 | 1 | 9 | 13 | 0 | 43,5% | 100% | 19  82,6% | 1  4,3% | 3  13,1% |
| Русский язык | 7 | 25 | 25 | 3 | 12 | 10 | 0 | 60,0% | 100% | 20  80,0% | 3  12,0% | 2  8,0% |
| География | 7 | 25 | 20 | 0 | 5 | 15 | 0 | 25,0% | 100% | 10  50,0% | 1  5,0% | 9  45,0 |
| История | 7 | 25 | 23 | 3 | 6 | 14 | 0 | 39,1% | 100% | 22  95,8% | - | 1  4,3% |
|  |  |  | 91 | 7 | 32 | 52 | 0 | 42,9% | 100% | 71  78,0% | 5  54,9% | 15  16,5% |
| Математика | 8 | 31 | 31 | 3 | 9 | 15 | 4 | 38,7% | 87,1% | 23  74,2% | - | 8  25,8% |
| Русский язык | 8 | 31 | 30 | 5 | 11 | 14 | 0 | 53,3% | 100% | 20  66,7% | 1  3,3% | 9  30,0% |
| Литература | 8а | 11 | 11 | 5 | 2 | 4 | 0 | 63,6% | 100% | 7  63,6% | - | 4  36,4% |
| История | 8б | 20 | 17 | 5 | 10 | 2 | 0 | 88,2% | 100% | 15  88,2% | - | 2  11,8% |
| Физика | 8а | 11 | 9 | 0 | 7 | 2 | 0 | 77,8% | 100% | 4  44,4% | - | 5  55,6% |
| Химия | 8б | 20 | 17 | 1 | 10 | 5 | 1 | 64,7% | 94,1% | 9  52,9% | 3  17,6% | 5  29,4% |
|  |  |  | 115 | 19 | 49 | 42 | 5 | 59.1% | 95.7% | 78  67.8% | 4  3,5% | 33  28,7% |
| Русский язык | 10 | 32 | 28 | 12 | 11 | 4 | 1 | 82,1% | 96,4% | 14  50,0% | 9  32,1% | 5  17,9% |
| Математика | 10 | 32 | 30 | 3 | 17 | 10 | 0 | 66,7% | 100% | 18  60,0% | 6  20,0% | 6  20,0% |
| Общество | 10а | 15 | 14 | 11 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% | 13  92,9% | 1  7,1% | - |
| История | 10б | 17 | 16 | 4 | 9 | 3 | 0 | 81,3% | 100% | 16  100% | - | - |
| Физика | 10а | 15 | 14 | 6 | 8 | 0 | 0 | 100% | 100% | 10  71,4% | 2  14,3% | 2  14,3% |
| Химия | 10б | 17 | 15 | 2 | 9 | 4 | 0 | 73,3% | 100% | 11  73,4% | 2  13,3% | 2  13,3% |
|  |  |  | 117 | 38 | 57 | 21 | 1 | 81,2% | 99,1% | 82  70,1% | 20  17,1% | 15  12,8% |
| Итого |  | 179 | 631 | 126 | 313 | 179 | 13 | 69,6% | 97,9% | 449  71,2% | 57  9,0% | 125  19,8% |

**Выводы:** со 11 по 25 апреля 2025 года было проведено 29 ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии, литературе.

В ВПР приняли участие 631 обучающихся (в совокупности по всем предметам). Из них получили:

«5» - 126 обучающихся, что составило 20,1%

«4» - 313 обучающихся, что составило 49,6%

«3» - 179 обучающихся, что составило 28,4%

«2» - 13 обучающихся, что составило 2,1%

Качество знаний по школе составило 69,6%, успеваемость составила 97,9% об общего числа обучающихся, принимавших участие в ВПР.

Сравнительный анализ итогов 3 четверти 2024 – 2025 учебного года и ВПР показал следующие результаты:

- подтвердили четвертные отметки (в среднем) 75,3% обучающихся 4-х классов, 72,3% обучающихся 5-х классов, 65,1% обучающихся 6-х классов, 78,0% обучающихся 7-х классов, 67,8% обучающихся 8-х классов, 70,1% обучающихся 10-х классов;

- получили результаты ниже четвертных (в среднем) 7,5% обучающихся 4-х классов, 18,8% обучающихся 5-х классов, 33,0% обучающихся 6-х классов, 16,5% обучающихся 7-х классов, 28,7% обучающихся 8-х классов, 12,8% обучающихся 10-х классов;

В целом по школе:

- подтвердили четвертные отметки (в среднем) 71,2%

- получили результаты ниже четвертных (в среднем) 19,8%

- получили результаты выше четвертных (в среднем) 9,0%

Самый низкий процент соответствия 22,2% по предмету «География» в 6 классе, 77,8% обучающихся получили результаты ниже четвертных.

**Рекомендации:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей - предметников разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

**Анализ внутришкольного контроля**

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Внутришкольный контроль качества образовательного процессавключал следующие формы контроля**:**

**-***классно-обобщающий контроль*,предполагающий изучение состояния УВП в одном классе. В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель – родитель - школа, проверялось освоение стандартов, уровень развития.

* *обзорный контроль,* направленный на изучение документации и документов строгой отчетности;
* *тематический контроль*, включающий изучение состояния процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ и на дому. Тематический контроль охватывал также преемственность в обучении обучающихся 4–5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими обучающимися и посещаемость обучающимися занятий;
* *персональный контроль* проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшим специалистам Бекнеевой Ц.В., Манджиевой В.В.

# Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2024 - 2025 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

По итогам года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме: ООП НОО реализована на 100%, ООП ООО также реализована на 100%, ООП СОО реализована на 100%.

# Выводы:

1. В 2024 - 2025 учебном году ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО реализованы на 100%
2. Контрольные работы, практические, лабораторные работы проведены в соответствии с графиком оценочных процедур.

# Ведение школьной документации в соответствии с локальными актами

В течение 2024-2025 учебного года согласно плана внутришкольного контроля проверялись:

# Личные дела обучающихся

Проверка проводилась в сентябре и в декабре и в рамках ВШК в 1-11 классах. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий обучающихся на титульном листе). Личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями.

- Количество личных дел соответствует спискам класса;

- на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения;

- личные дела в основном заполнены аккуратно;

-отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах;

-есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей;

- в каждом личном деле есть все необходимые документы.

В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

# Выполнение орфографического режима в тетрадях

Проверка осуществлялась в соответствии с планом в рамках внутришкольного контроля по параллелям классов. Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Обучающиеся средней школы в основном соблюдают единый орфографический режим, больше всего замечаний связано с нарушением отступов между работами. Не все тетради обучающихся классов подписаны и имеют обложки.

# Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях

Проверка осуществлялась руководителями ШМО в соответствии с планом внутришкольного контроля в 1- 9 классах. Проверка показала, что в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

Коррекция ошибок осуществляется регулярно. Учителям было рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками в случае необходимости после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта, полной (а не частичной) коррекции ошибок, допущенных обучающимися, индивидуализировать подход к выполнению работы над ошибками.

# Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля по параллелям классов. Проверка показала, что в основном, учителя – предметники проверяют рабочие тетради с периодичностью, соответствующей требованиям локального акта школы «О проверке рабочих тетрадей». Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно.

# Состояние классных журналов

**Своевременность и правильность заполнения, отражение инструктажа поТБ**

В ходе внутришкольного контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах, обучающиеся ставят свои подписи после проведения инструктажа.

# Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ)

В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Составлены справки по ведению и заполнению журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению по заполнению классных журналов: своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия.

# Объективность выставления отметок, накопляемость отметок

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накопляемости отметок и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства обучающихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем обучающимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

# Учет посещаемости обучающимися учебных занятий

Проверка классных журналов проводилась согласно плану внутришкольного контроля. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих обучающихся, обучающихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих обучающихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей.

Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью обучающихся и фиксируют пропуски обучающимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися. Учителя - предметники также фиксируют факт отсутствия обучающегося на уроке.

# Состояние дневников обучающихся

Дневники проверялись в соответствии с планом внутришкольного контроля. В 1-11 классах. Проверка дневников показала, что внешний вид дневников обучающихся удовлетворительный. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников обучающихся: еженедельно выставляют текущие отметки обучающимся, делают своевременно записи. В ходе проверки было выяснено, что не все учителя-предметники выставляют отметки за урок, контрольные и проверочные работы в дневники обучающихся, тем самым исключают возможность своевременного реагирования родителей на успеваемость детей.

# Рекомендации:

1. Провести рабочее совещание по повторному ознакомлению педагогов с локальными актами школы по работе со школьной документацией.
2. Классным руководителям контролировать записи в дневниках обучающихся еженедельно.

# Организация адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х классов

В начале сентября в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуально - дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Графический диктант** | **Дорожки** | **Образец и правило** | **Звуковые прятки** |
| низкий | 0-6 баллов | 1-2 балла | 0-4 баллов | 0-14 баллов |
| средний | 7-13 баллов | 3-4 балла | 5-8 баллов | 15 баллов |
| высокий | 14-16 баллов | 5 баллов | 9-12 баллов | 16 баллов |

На основе результатов обследования в образовательном учреждении и обработки полученных данных выявляется уровень готовности первоклассника к обучению в школе.

**Высокий уровень готовности к школе (группа «высокая возрастная норма)** продемонстрировали учащиеся, которые показали высокий уровень выполнения всех методик (заданий).

**Средний уровень готовности к школе (группа «стабильная середина»)** продемонстрировали учащиеся, которые показали высокий и средний или только средний уровень выполнения всех методик (заданий).

**Низкий уровень готовности к школе (группа риска и группа экстра-риска). К группе риска** относят детей, показавших по одной или двум методикам низкий **уровень выполнения. К группе экстра- риска** относят детей, выполнивших 3 или 4 методики (задания) на низком уровне.

Дети, относящиеся к группе риска и группе экстра-риска, нуждаются в особом внимании учителя. При этом важно учесть, по какой именно методике ребенок продемонстрировал низкий результат.

Дети, не справляющиеся с методикой «**Графический диктант**», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

Методика **«Дорожки»** выявляет готовность руки к овладению письмом. Низкий уровень развития сложнокоординированных движений руки у детей, будет недостаточным для освоения письма, вследствие чего возникнут школьные трудности.

Особо низкие результаты по методике «**Образец и правило**» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению.

Методика «**Звуковые прятки**» выявляет готовность к овладению грамотой. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

Адаптация 5-х классов находилась под контролем психолога школы и классных руководителей. Проведено психологическое тестирование, результаты доведены до классных руководителей и родителей.

# Формирование УУД

Контроль проходил в несколько этапов:

1-й этап – изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;

2-й этап – анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики;

3-й этап – итоговая диагностика, направленная на определение уровня готовности обучающихся к обучению на следующем уровне.

По плану внутришкольного контроля проведены входные и текущие срезы знаний по математике, русскому языку во 2–11-х классах, полугодовой мониторинг по математике и русскому языку во 2–11-х классах,

Результаты предметной диагностики позволили отслеживать динамику обучения и выявить рост результатов каждого ученика.

# Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся 1–11-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений, прежде всего школа, ориентировалась на запросы родителей, законных представителей обучающихся, интересы обучающихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники, тьютор, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, воспитатель ГПД. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися.

# Выводы по итогам ВСОКО и внутришкольного контроля

# за 2024 – 2025 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100%.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован на 100%.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных

участников образовательных отношений реализован на 100%, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2024 - 2025 учебный год.

1. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100%. Все заседания ШМО, педагогические советы, советы при директоре и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

# Рекомендации по организации ВСОКО и внутришкольного контроля

# на 2025 - 2026 учебный год

1. Выстраивать внутришкольный контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.
2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
4. Включить в план внутришкольного контроля на 2025 - 2026 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА.
5. Запланировать на 2025 - 2026 учебный год системный контроль посещаемости занятий.
6. Усилить контроль за работой педагогов с обучающимися группы риска.

**II. Мероприятия по улучшению образовательной деятельности обучающихся**

**Анализ учебной деятельности по уровням**

По итогам 2024-2025 учебного года можно сделать вывод о том, что базовый компонент учебного плана и его практические части выполнены полностью.

Успеваемость по школе составила 100%, качество знаний - 65,5%, из них - начальные классы – 58,6%, средние классы – 34,7%, старшие классы – 46,9%.

Результаты качественных показателей за 2023 – 2024 учебный год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1 полугодие 2024-2025**  **учебного года** | **2 полугодие 2024-2025**  **учебного года** |
| **Аттестовано** | 281 | 285 |
| **Отличники** | 26 | 35 |
| **На «5 и 4»** | 111 | 99 |
| **Качество знаний** | 48,8% | 47,0% |
| **Успеваемость** | 100% | 100% |

.

Качество знаний по итогам 2024-2025 учебного года по уровням образования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни обучения | На «5» | | На «4 и 5» | | Качество знаний % | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 2-4 классы | 84 - 12 | **86 - 17** | 84 - 46 | **86 - 40** | 69,0% | **66,3%** |
| 5-9 классы | 153 - 10 | **155 - 15** | 153 - 50 | **155 - 44** | 39,2% | **38,1%** |
| 10-11 классы | 44 - 4 | **44 - 3** | 44 - 15 | **44 - 15** | 43,2% | **40,9%** |
| **Всего** | 281 – 26 | **285 - 35** | 281 – 111 | **285 - 99** | 48,8% | 47,0% |

Анализ итогов года свидетельствует о понижении качества знаний в сравнении с итогами 1 полугодия на всех уровнях общего образования.

Анализируя итоги 2024-2025 учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная

работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету.

При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое

внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

**Начальное общее образование**

На 1 сентября 2024 года в начальной школе обучалось 116 учащихся. На конец года - 119 учащихся. Прибыло - 3 обучающихся, выбывших нет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итоги учебной деятельности | | | | | | | | | |
| на «5» | | На «4 и 5» | | с одной «3» | | Успеваемость | | Качество знаний | |
| **1 п** | 2 п | **1 п** | 2 п | **1 п** | 2 п | **1 п** | 2 п | **1 п** | 2 п |
| 2 а | **3** | 3 | **6** | 7 | **1** | 0 | **100%** | 100% | **69,2%** | 76,9% |
| 2б | **3** | 5 | **10** | 8 | **0** | 0 | **100%** | 100% | **72,2%** | 72,2% |
| 3 | **2** | 5 | **10** | 9 | **3** | 1 | **100%** | 100% | **57,1%** | 60,9% |
| 4а | **1** | 1 | **12** | 10 | **1** | 2 | **100%** | 100% | **76,5%** | 64,7% |
| 4б | **3** | 3 | **8** | 6 | **0** | 2 | **100%** | 100% | **73,3%** | 60,0% |
| Итого | **12** | 17 | **46** | 40 | **5** | 5 | **100%** | 100% | **69,0%** | 66,3% |

По результатам года можно сделать вывод о снижении качества знаний в 4-х классах, что привело к снижению показателя в целом по всему уровню начального обучения.

**Основное общее образование**

На 1 сентября 2024 года в основной школе обучалось 153 учащихся. На конец года 155 учащийся. Выбыло 5 обучающихся, прибыло - 7.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итоги учебной деятельности | | | | | | | | | |
| на «5» | | На «4 и 5» | | с одной «3» | | Успеваемость | | Качество знаний | |
| **1 п** | 2 п | **1 п** | 2 п | **1 п** | 2 п | **1 п** | 2 п | **1 п** | 2 п |
| 5а | **2** | 3 | **4** | 5 | **3** | 2 | **100%** | 100% | **42,9%** | 53,3% |
| 5б | **2** | 1 | **7** | 4 | **4** | 7 | **100%** | 100% | **50,0%** | 27,8% |
| 6а | **0** | 1 | **9** | 7 | **2** | 2 | **100%** | 100% | **64,3%** | 61,5% |
| 6б | **2** | 2 | **5** | 3 | **3** | 3 | **100%** | 100% | **43,8%** | 33,3% |
| 7 | **0** | 0 | **8** | 7 | **3** | 2 | **100%** | 100% | **32,0%** | 28,0% |
| 8а | **0** | 2 | **5** | 4 | **0** | 0 | **100%** | 100% | **45,5%** | 54,5% |
| 8б | **1** | 0 | **3** | 4 | **1** | 1 | **100%** | 100% | **20,0%** | 20,0% |
| 9а | **1** | 4 | **4** | 2 | **0** | 2 | **100%** | 100% | **35,7%** | 37,5% |
| 9б | **2** | 2 | **5** | 8 | **3** | 2 | **100%** | 100% | **31,8%** | 45,5% |
| Итого | **10** | 15 | **50** | 44 | **19** | 21 | **100%** | 100% | **39,2%** | 38,1 |

По результатам года наблюдается повышение качества знаний в 5а, 8а, 9а,б классах. В целом по уровню основного общего образования наблюдается снижение качества знаний.

Качество знаний по предметам учебного плана

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | четверть | 5а | 5б | 6а | 6б | 7 | 8а | 8б | 9а | 9б | Итого |
| 1 | **1** | **100** | **91,7** | **85,7** | **100** | **91,7** | **83,3** | **69,2** | **100** | **84,6** | **89,6** |
| 2 | 88,9 | 91,7 | 92,3 | 72,7 | 91,7 | 100 | 83,3 | 57,1 | 100 | 86,4 |
| 2 | **1** | **69,2** | **88,2** | **78,6** | **68,8** | **56,0** | **72,7** | **61,9** | **64,3** | **47,6** | **67,5** |
| 2 | 57,1 | 100 | 92,3 | 75,0 | 64,0 | 72,7 | 65,0 | 78,6 | 59,1 | 73,8 |
| 3 | **1** | **76,9** | **100** | **100** | **93,8** | **92,0** | **81,8** | **66,7** | **78,6** | **81,0** | **85,6** |
| 2 | 85,7 | 100 | 84,6 | 87,5 | 100 | 81,8 | 80,0 | 92,9 | 81,8 | 88,3 |
| 4 | **1** | **69,2** | **76,5** | **57,1** | **56,3** | **52,0** | **63,6** | **28,6** | **57,1** | **66,7** | **58,7** |
| 2 | 64,3 | 58,8 | 69,2 | 50,0 | 56,0 | 54,6 | 45,0 | 42,9 | 59,1 | 55,5 |
| 5 | **1** | **100** | **100** | **78,6** | **87,5** | **100** | **100** | **85,7** | **92,9** | **76,2** | **91,2** |
| 2 | 100 | 100 | 92,3 | 93,8 | 100 | 100 | 95,0 | 92,9 | 86,4 | 95,6 |
| 6 | **1** | **92,3** | **82,4** | **85,7** | **93,8** | **68,0** | **54,6** | **61,9** | **100** | **57,1** | **71,0** |
| 2 | 64,3 | 88,2 | 92,3 | 93,8 | 68,0 | 54,6 | 75,0 | 64,3 | 81,8 | 75,8 |
| 7 | **1** | **100** | **100** | **85,7** | **100** | **72,0** | **100** | **90,5** | **78,6** | **81,0** | **89,8** |
| 2 | 92,9 | 100 | 92,3 | 93,8 | 44,0 | 72,7 | 95,0 | 42,9 | 50,0 | 76,0 |
| 8 | **1** | **100** | **100** | **92,9** | **87,5** | **72,0** | **72,7** | **66,7** | **57,1** | **66,7** | **79,5** |
| 2 | 78,6 | 88,2 | 92,3 | 75,0 | 60,0 | 72,7 | 75,0 | 50,0 | 68,2 | 73,3 |
| 9 | 1 | - | - | **92,9** | **100** | **88,0** | **100** | **90,5** | **100** | **76,2** | **92,5** |
| 2 | - | - | 100 | 100 | 80,0 | 81,8 | 80,0 | 78,6 | 100 | 88,6 |
| 10 | 1 | - | - | - | - | **84,0** | **90,9** | **76,2** | **92,9** | **81,0** | **85,0** |
| 2 | - | - | - | - | 80,0 | 100 | 80,0 | 92,9 | 81,8 | 86,9 |
| 11 | 1 | - | - | - | - | - | **72,7** | **66,7** | **71,4** | **66,7** | **69,4** |
| 2 | - | - | - | - | - | 81,8 | 55,0 | 71,4 | 68,2 | 69,1 |

1 – родной (калм) язык

2 – русский язык

3 – литература

4 – математика

5 – биология

6 – английский язык

7 – история

8 – география

9 – обществознание

10 – физика

11 – химия

Анализ качества знаний по предметам учебного плана свидетельствует о том, что наблюдается понижение по предметам родной (калмыцкий) язык, математика, история, география, обществознание. Практически без изменений качество знаний по предмету «химия».

**Среднее общее образование**

Среднее общее образование завершают 44 обучающихся 10 – 11 классов: 32 учащихся 10-х классов и 12 учащихся 11 класса. Итоги успеваемости сведены в следующую таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итоги учебной деятельности | | | | | | | | | |
| на «5» | | На «4 и 5» | | с одной «3» | | Успеваемость | | Качество знаний | |
| **1 п** | 2 п | **1 п** | 2 п | **1 п** | 2 п | **1 п** | 2 п | **1 п** | 2 п |
| 10а | 1 | 1 | 6 | 2 | 2 | 1 | **100%** | 100% | 43,8% | 20,0% |
| 10б | 2 | 2 | 4 | 7 | 2 | 0 | **100%** | 100% | 37,5% | 52,9% |
| 11 | 1 | 0 | 5 | 6 | 0 | 0 | **100%** | 100% | 50,0% | 50,0% |
| Итого | **4** | 3 | **15** | 15 | **4** | **1** | **100%** | 100% | **43,2%** | 40,9% |

Успеваемость по предметам учебного плана

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 10а | 10б | 11 | Качество знаний |
| Русский язык | 87,5 | 81,3 | 50 | 72,9% |
| Литература | 100 | 81,3 | 91,7 | 91,0% |
| Алгебра | 56,3 | 43,8 | 50 | 50,0% |
| Биология | 100 | 100 | 100 | 100% |
| Английский | 93,8 | 75,0 | 66,7 | 78,5% |
| История | 100 | 75,0 | 83,3 | 86,1% |
| Обществознание | 100 | 68,8 | 83,3 | 84,0% |
| Физика | 100 | 87,5 | 100 | 95,8% |
| Химия | 93,8 | 81,3 | 91,7 | 88,9 |

**Анализ участия во ВсОШ (школьный и муниципальный этапы)**

Проведение школьного и муниципальных этапов предметных олимпиад регламентировалось в соответствии с приказом от 05.08.2024 № 528 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения олимпиады), приказами Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 29.10.2024 № 1439 «Об утверждении Графика проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году», МКУ «Отдел образования АЧРМО РК» от 10.09.2024 № 367/1 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году», в период ноябрь-декабрь 2024 года был проведен МЭ Всероссийской олимпиады школьников.

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике, информатике, химии, биологии, географии, английскому языку, химии, ОБЖ, физической культуре.

В 2024-2025 учебном году в 4 - 11 классах по четырем общеобразовательным предметам: математика, химия, биология проводились с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус»» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, по остальным предметам олимпиады проводились для обучающихся 4 - 11 классов по единым олимпиадным заданиям, разработанным председателями муниципальных предметно-методических комиссий и руководителями РМО, с описанием необходимого материально-технического материала, справочного материала, критерии и методики оценивания к выполнению олимпиадных задач.

На основании предоставленных работ учащихся и протоколов предметных комиссий РМО был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями и призерами школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Количество участников | Количество победителей | Количество  призеров |
| Английский язык | 27 | 5 | 12 |
| Биология | 54 | 3 | 8 |
| География | 12 | 4 | 8 |
| История | 31 | 6 | 10 |
| Литература | 25 | 7 | 14 |
| Математика | 45 | 0 | 1 |
| Обществознание | 15 | 4 | 10 |
| ОБЗР | 18 | 5 | 6 |
| Право | 7 | 1 | 1 |
| Русский язык | 35 | 10 | 17 |
| Технология | 14 | 5 | 7 |
| Физика | 9 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 11 | 2 | 4 |
| Химия | 30 | 0 | 7 |
| Экология | 43 | 12 | 20 |
| ВСЕГО | 336 | 64 | 125 |

Всего 64 победителя в ШЭ ВсОШ. Участников МЭ ВсОШ по предметам биология, химия и математика определяли по рекомендации платформы Сириус.

Для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады были заявлены 41 обучающийся 4-11 классов.

По итогам МЭ ВсОШ 9 победителей и 21 призер.

По результатам участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по предмету «русский язык» ученицы 5а и 6а классов Церенова Энгель, Кюкеева Сувсана стали призерами.

**Формирование функциональной грамотности (анализ результатов диагностических работ)**

В МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности, проведено заседание ШМО с разбором заданий, взятых из платформы «РЭШ». Обеспечено участие учителей-предметников на заседаниях РМО, районных семинарах. Педагоги школы приняли участие в онлайн-марафонах функциональной грамотности, организованных Академией Минпросвещения России. Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа»

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках.

**Анализ комбинированной диагностической работы по определению финансовой и математической грамотности (ФиМГ) в 4- х классах.**

26 ноября 2024 года была проведена комбинированная диагностическая работа по определению финансовой и математической грамотности (ФиМГ) в 4- х классах. Работа состояла из пяти заданий, каждое задание описывает одну ситуацию. В каждом задании два вопроса. Таким образом, всего в работе 10 вопросов. На выполнение работы отводилось 40 минут.

Всего учащихся 32, выполняли работу 28.

**Уровни оценивания ФГ и МГ (овладения УУД)**

|  |  |
| --- | --- |
| Недостаточный уровень | 0-3 б |
| Пониженный уровень | 4-6 б |
| Базовый уровень | 7- 9 б |
| Повышенный уровень | 10 – 14 б |

**Рекомендованные уровни ФиМГ**

**недостаточный**–выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

**пониженный**–30-49% выполнения всей работы;

**базовый**–50%-75% выполнения всей работы и набрано менее 75% от максимального балла;

**повышенный**– выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

**Результаты выполнения работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **%**  **успеваемости** |
| 11 | 12 | 4 | 1 | 82% | 96% |
| 39% | 43% | 14% | 4% |

**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга сформированности**

**математической грамотности**

**обучающихся 9 -х классов МКОУ «КСОШ им. Н.С.Манджиева»**

**Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности. 8-9 -х классов.

**Сроки**: 23.10 2024 года.

**Методы контроля**: метапредметная диагностическая работа (математическая грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 9 - х классов.

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 25 обучающихся 9-х классов.

**Таблица 1.**

**Анализ результатов математической грамотности 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **9 «А»** | | **9 «Б»** | |
|  | **Всего** | 8 чел. | | 17 чел. | |
| **Уровень**  **освоения** | **Недостаточный** | 1 чел. | 12,5 % | 3 чел. | 17,6 % |
| **Низкий** | 0 чел. | 0 % | 7 чел. | 41,2 % |
| **Средний** | 1 чел. | 12,5 % | 5 чел. | 29,4 % |
| **Повышенный** | 5 чел. | 62,5 % | 2 чел. | 11,8 % |
| **Высокий** | 1 чел. | 12,5 % | 0 чел. | 0 % |

По результатам выполнения средний балл составил: 9,1 баллов в 9 «а» классе и 5,3 баллов в 9 «б» классе.

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности МГ показали 75% обучающихся 9 «а» класса, участников ДТ. Средний уровень 12,5%. Низкий и недостаточный уровни у 12,5% учащихся.

Высокий и повышенный уровни сформированности МГ среди учащихся 9 «б», участников ДР достигли 11,8%. Средний уровень у 29,4% участников ДР, низкий и недостаточный уровни – 58,8%.

Обучающиеся, показавшие недостаточный уровень сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы:

− результаты ДР демонстрируют, что почти 41,2% обучающихся 9 класса показали низкий уровень сформированности математической грамотности;

− 16% обучающихся 9 классов, участников ДТ, не владеют компетенциями математической грамотности;

**Выводы и рекомендации**

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

* в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
* в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга сформированности читательской грамотности**

**обучающихся 9 класса МКОУ «КСОШ им.Н.С.Манджиева»**

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности в 9-х классах.

**Дата проведения:** 27.10.2024г.

**Методы контроля:** метапредметная диагностическая работа (читательская грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения читательской грамотности в школе был проведён мониторинг уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9-х классов.

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 17 обучающихся 9 класса. Отсутствовало 5 обучающихся по уважительной причине (Алиева Патимат, Боктаев Цецен, Кадыров Ислам, Мухараева Дарья, Чильгирова Баина).

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Анализ результатов читательской грамотности в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | | | |
| **Приняли участие** | **Всего - 17 чел.** | **Кол-во** | **Процент** |
| **Уровень сформированности** | **Недостаточный** | 0 чел | 0 % |
| **Низкий** | 3 чел | 17,6 % |
| **Средний** | 3 чел | 17,6 % |
| **Повышенный** | 3 чел | 17,6 % |
| **Высокий** | 8 чел | 47,2 % |

По результатам выполнения средний балл в 9 составил: 11 баллов.

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ЧГ показали 64,8 % обучающихся 9 класса. Средний уровень и низкий уровень – 17,6% обучающихся 9 класса. Недостаточный уровень – 0%.

Анализ результатов читательской грамотности читательской грамотности позволяет сделать следующие выводы:

* результаты ДР демонстрируют, что лишь 17,6 % обучающихся 9 класса показали низкий уровень сформированности читательской грамотности
* результаты ДР также показали, что в основном уровень читательской грамотности в 9 классе сформирован на высоком и повышенном уровне, так как их процент составил - 64,8 % от числа обучающихся.

**Выводы и рекомендации**

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо находить и извлекать одну единицу информации; работать с графической информацией.

3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

* Понимать графическую информацию.
* Находить и извлекать одну единицу информации.
* Делать выводы на основе сравнения данных.
* Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
* Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний и без привлечения фоновых знаний.

**Анализ диагностической работы**

**по итогам мониторинга сформированности естественно-научной грамотности**

**обучающихся 9 -х классов**

**МКОУ « Комсомольская школа им. Н.С.Манджиева»**

**Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности обучающихся 9 -х классов.

**Сроки**: декабрь 2024 год.

**Методы контроля**: метапредметная диагностическая работа (естественнонаучная грамотность).

**Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности обучающихся 9 -х классов.

Естественно-научную грамотность определяют три основные компетенции:

научное объяснение явлений;

применение естественно-научных методов исследования;

интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В измерительном инструментарии (заданиях) мониторинга естественно-научной грамотности эти компетенции выступают в качестве *компетентностной области оценки*. В свою очередь, *объектом проверки* (оценивания) являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций естественно-научной грамотности. Основа организации оценки естественно-научной грамотности включает три структурных компонента:

* *контекст,* в котором представлена проблема;
* *содержание естественно-научного образования*, которое используется в заданиях;
* *компетентностная область,* необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для её решения.

В работу вошли задания трех уровней сложности: низкий, средний, высокий.

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности**

**(Естественнонаучная грамотность)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Общий балл (% от макс. Балла) | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ |
| 9а (учащихся -14) | 58 | 93 |
| 9б (учащихся -18) | 74 | 94 |
| Среднее по выборке (учащихся) | 54 | 91 |

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Естественнонаучная грамотность)**

**9а класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фио учащегося | Общий балл (% от макс. Балла) | Уровень достижения ФГ |
| 1 | Алиева Патимат | 75 | Повышенный |
| 2 | Богаева Айлана | 94 | Высокий |
| 3 | Бембеев Аюш | 6 | Недостаточный |
| 4 | Боктаев Намка | 31 | Низкий |
| 5 | Гаряев Аюка | 69 | Повышенный |
| 6 | Зараева Энкира | 71 | Повышенный |
| 7 | Манджиев Иван | 24 | Низкий |
| 8 | Манджиев Алдар | 56 | Средний |
| 9 | Наранов Церен | 76 | Высокий |
| 10 | Савхаева Янкура | 100 | Высокий |
| 11 | Улюмджиев Владимир | 35 | Средний |
| 12 | Улюмджиева Алтана | 100 | Высокий |
| 13 | Цагадова Айлана | 44 | Средний |
| 14 | Чимидов Долан | 38 | Средний |
| В среднем по классу - 58 | |  |  |

**9б класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фио учащегося | Общий балл (% от макс. Балла) | Уровень достижения ФГ |
| 1 | Басхамджиева Светлана | 29 | Низкий |
| 2 | Боктаев Цецен | 94 | Высокий |
| 3 | Басхамджиев Алдар | 56 | Средний |
| 4 | Кадыров Ислам | 100 | Высокий |
| 5 | Каркеева Камила | 88 | Высокий |
| 6 | Каткаева Айлана | 88 | Высокий |
| 7 | Лиджи – Горяев Эрдни | 76 | Высокий |
| 8 | Манджиева Туяна | 94 | Высокий |
| 9 | Мухараева Дарья | 71 | Повышенный |
| 10 | Нимгиров Александр | 63 | Повышенный |
| 11 | Нухнаев Дамбль | 100 | Высокий |
| 12 | Павлова Эглин | 100 | Высокий |
| 13 | Савкаев Данзан | 100 | Высокий |
| 14 | Саидов Башир | 0 | Недостаточный |
| 15 | Соктуев Даниил | 94 | Высокий |
| 16 | Тутаева Альбика | 88 | Высокий |
| 17 | Эрдни –Горяев Барака | 59 | Повышенный |
| 18 | Манджиева Альмина | 38 | Средний |
| В среднем по классу - 74 | |  |  |

**Анализ результатов естественнонаучной грамотности 9 класс (2024-2025 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | **9 «А»** | | **9 «Б»** | |
|  | Всего | 14 чел. | | 18 чел. | |
| Уровень освоения | Недостаточный | 1 чел. | 7,1% | 1чел. | 5,5% |
| Низкий | 2 чел. | 14,3% | 1 чел. | 5,5% |
| Средний | 4 чел. | 28,6% | 2чел. | 11,1% |
| Повышенный | 3 чел. | 21,4% | 3чел. | 16,6% |
| Высокий | 4 чел | 28,6% | 11чел. | 61,1% |

Высокий уровень сформированности ЕНГ среди девятиклассников, участников 9а -28,6% ; 9б - 61,1% Повышенный- 9а - 21,4%; 9б - 16,6%.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных естественнонаучных знаний в знакомой ситуации.

**Выводы и рекомендации**

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления , применять соответствующие естественно- научные знания для объяснения явления, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задании.

По результатам диагностики можно рекомендовать:в рамках преподавания предметов «естественно-научного цикла» больше давать заданий, направленных на развитие естественно-научной грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов; в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности естественно - научной грамотности.

**Организация индивидуального обучения.**

В МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» индивидуально на дому обучаются 3 обучающихся: 2а класс – Шиндаев А.В., 3 класс - Буваев Т.А., 5а класс – Бачаева Н.П.,

Учащиеся 2,4а классов Буваев Т.А., Бачаева Н.П обучаются по АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план предусматривает 8 часов индивидуально с учителем, остальные часы по желанию может посещать с классом.

Для организации индивидуального обучения детей - инвалидов имеются

-положение об организации домашнего обучения;

-приказы по школе об организации индивидуального обучения на дому;

-заявления родителей (законных представителей);

-индивидуальные учебные планы;

-расписание учебных занятий;

-рабочие и контрольные тетради; классные журналы.

Занятия проводятся на дому по расписанию, составленному заместителем директора по УВР, согласованному с родителями и утвержденному директором.

Оформлен журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов. Знания детей с ОВЗ, обучающихся по первому варианту АООП, систематически оцениваются: текущие, четвертные, годовые, итоговые отметки переносятся из журнала индивидуального обучения на дому, с подписью родителей (законных представителей) в журнал и сводную ведомость классного журнала соответствующего класса.

В школе ведется работа по социальной адаптации данной категории детей: они приглашаются на внеклассные мероприятия (утренники, тематические вечера, классные часы). Родители детей, обучающихся на дому, приглашались классными руководителями на классные родительские собрания. Дети в силу своих возможностей с родителями и педагогами участвуют в различных дистанционных конкурсах, выставках.

Процесс обучения в школе строится следующим образом: надомное обучение (8 часов) педагог проводит занятия с учащейся дома, предметы ИЗО, музыка, технология ребенок посещает вместе с классом.

В системе дополнительного образования ученица принимает участие по мере своих возможностей. Классные руководители оказывает помощь при ведении портфолио

**Организация обучения по АООП**

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школе требует индивидуального подхода к обучению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа имеет начальную базу:

- квалифицированных педагогов

* узких специалистов – социальный педагог (1), педагог - психолог (1)

- разработана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, рабочие программы по предметам, индивидуальные планы работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ

В МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» на конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года обучались трое учащихся - инвалиды детства с ОВЗ (Шиндаев А.В., Буваев Т.А., Бачаева Н.П.),

**Организация работы по НСО**

Работа по развитию НСО в 2024-2025 учебном году велась в следующих направлениях:

- через учебную деятельность;

- дополнительное образование;

- внеклассную и внеурочную деятельность

В 2024-2025 учебном году учителя калмыцкого языка и литературы и классов с этнокультурным компонентом образования и воспитания работали над следующими задачами:

- обучение родному языку с использованием современных образовательных технологий, стимулирующих учащихся на уроках, раскрывающих творческий потенциал личности ребёнка;

- повышение практической направленности уроков;

- совершенствование структуры современного урока;

- воспитание нравственности на уроках родного языка и литературы.

В 2024-2025 учебном году учителя калмыцкого языка и литературы и классов с этнокультурным компонентом образования работали над следующими задачами: обучение родному языку с использованием современных образовательных технологий, стимулирующих учащихся на уроках, раскрывающих творческий потенциал личности ребёнка; повышение практической направленности уроков; совершенствование структуры современного урока; воспитание нравственности на уроках родного языка и литературы.

С целью получения объективной информации о состоянии предметного обучения, получения информации об уровне и качестве подготовки учащихся, выявления базовых знаний, а также оценивания уровня учебных достижений был проведен входной мониторинг. Итоги входного контроля показали, что учащиеся владеют определенными знаниями калмыцкого языка.

Учащиеся допускают ошибки при ответах на вопросы по определенной теме, неправильно строят предложения, дают односложные ответы, неправильно переводят предложения (тексты). Как показывают результаты у учащихся слабый словарный запас, именно речевые ошибки являются массовыми. Учителям следует работать над устранением этих недочетов.

Анализ результатов входного контроля показал, что учащиеся затрудняются правильно использовать падежные окончания, писать сочинение на определенную тему.

Учителями калмыцкого языка была проведена Декада национальной письменности «Тодо бичг». В рамках декады были проведены классные часы, библиотечные уроки на тему «Тодо бичг –немеркнущий родник», ознакомительный урок «Тайны иероглифов», конкурс рефератов, посвященных национальной письменности и ее создателю.

В течение года в школе были проведены открытые мероприятия, направленные на изучение обычаев и традиций калмыцкого народа: Зул,

В 2024-2025 учебном года для учащихся школы велись кружки, внеурочные занятия, спецкурсы, отражающие своеобразие истории, истории, культуры калмыков.

Цель занятий - изучение истории, языка, культуры, традиций и обычаев калмыцкого народа. Для этого на занятиях используются разные методы и технологии: ИКТ, проектная технология, игровая методика и др. Учащиеся под руководством учителей работают над проектами «Моя родословная», «Зул в нашей семье», «Джангар» и др. Также учащиеся участвуют в школьных и районных конкурсах .

**Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми**

В соответствии с планом работы школы, планом ВСОКО и планом работы с одаренными детьми на2024-2025 учебный год в МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» велась работа с одаренными детьми и имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Главная цель данной работы была направлена на создание условий для выявления и развития одаренных детей, а также создания среды, способствующей формированию и реализации их потенциальных интеллектуальных и творческих способностей.

Выявление одаренных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов. В течение учебного года классные руководители работали над вопросом «Развитие способностей детей», изучали психолого-педагогическую литературу по работе с одаренными детьми, организовывали работу с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности в учебном процессе, во внеурочной и внешкольной деятельности. Работа с одаренными детьми проводилась в индивидуальном порядке с каждым ребенком, по индивидуальным образовательным маршрутам, результаты и достижения учащихся фиксировались в его портфолио. Работа с родителями одаренных и мотивированных детей проводилась в форме бесед, консультаций, анкетирования.

С целью создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности была организована работа кружков дополнительного образования по направленностям: естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего  подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

В 2024-2025 учебном году банк данных пополнился новыми фамилиями.

В текущем году наши школьники стали победителями и призерами различных конкурсных мероприятиях. Рейтинг одаренных детей по предметным олимпиадам размещен в разделе «Анализ участия во ВсОШ».

В соответствии с планом внутришкольного контроля в ноябре 2024 года, в апреле 2025 года проводились проверки организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися.

По результатам проверки классных журналов и индивидуальных бесед с учителями-предметниками было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителями русского языка и литературы Бачаева И.С., Тугульчиева С.Д., Тятюшкина Г.А. используются в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

* работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, гра­фическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.
* домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
* после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

На уроках математики Павлова Б.С. ведет индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным классным или домашним заданием.

Учитель математики Баркаева А.Б. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся и работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Учитель истории и обществознания Лиджиева Г.Б. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

* индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
* дополнительные занятия.
* консультации сильных учащихся.
* творческие задания для создания ситуации успеха.

Положительный результат работы педагогического коллектива школы по данной проблеме отражается в отсутствии неуспевающих учащихся по результатам четверти.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися рекомендуется:

* + при  опросе  слабоуспевающим  школьникам  давать примерный  план  ответа,  разрешать   пользоваться  планом,  составленным  дома,  больше  времени  готовиться  к  ответу  у доски,  делать предварительные  записи,  пользоваться  наглядными  пособиями.
  + ученикам  задавать   наводящие  вопросы,  помогающие  последовательно  излагать материал.
  + при  опросе  создавать специальные  ситуации  успеха.
* в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
* планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести

2. Классным руководителям 1 – 11 классов поддерживать связь с родителями учащихся слабомотивированных на учёбу.

**Подготовка к ГИА**

На начало 2024 – 2025 учебного года была составлена Дорожная карта (план мероприятий) по подготовке к государственной итоговой аттестации 2025 года. Составлена база данных выпускников 2025 года. Обучающиеся сделали предварительный выбор экзаменов.

Заместителем директора по УВР было проведено совещание с руководителями МО и классными руководителями, на котором были определены наиболее актуальные моменты в ходе подготовки к ГИА 2025.

Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ГИА.

Учителя русского языка и математики, работающие в 9 и 11 классах, в первой четверти провели входные контрольные работы, которые позволили выявить проблемы, определить уровень подготовленности обучающихся.

Учителя выявили учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогло не только грамотно спланировать уроки, но и дополнительные занятия с учащимися. Работа  по русскому языку и математике ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из реальной ГИА (открытый банк заданий), чтобы закрепить тему.

Учителя познакомили учащихся с формой проведения ОГЭ и ЕГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке, какими  Internet-ресурсами они могут воспользоваться.  
        Систематически проходят консультации, где с учащимися отрабатываются «трудные» для них вопросы.

В течение года проведены пробные ЕГЭ по русскому языку и математике, по предметам по выбору: истории и обществознанию, химии, биологии, физике, английскому языку. По итогам  диагностических работ  выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся.  С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны школы по исправлению ситуации, направленная на недопущение низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ необходимо уделить этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и занятия школьного компонента по причине болезни), и спланировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ результатов пробных ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике размещены на сайте школы в разделе Аналитические справки по ссылке [**https://shkolakomsomolskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/vsoko/grafik-otsenochnyh-protsedur/analiticheskie-spravki/**](https://shkolakomsomolskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/vsoko/grafik-otsenochnyh-protsedur/analiticheskie-spravki/)

Проведены родительские собрания:  
Собрание в 11 классе

22.10.2024 г.

«Итоговое сочинение как допуск к ГИА в 2025»

Собрание в 9- х классах

26.10.2024 г.

«Порядок и формы проведения ГИА 2024»

14. 12.2024 г.

«Подготовка к ОГЭ. Итоговое собеседование»

**Анализ - справка** **пробного** **ЕГЭ по русскому языку**

**в 11 классе МКОУ «КСОШ им.Манджиева» в 2024-2025 уч.году.**

**Дата проведения:**25 февраля

**Учитель:** Бачаева И.С.

**Кол-во участников:** 11 чел.

**Кол-во отсутствовавших:** нет.

В 2024-2025 учебном году в МКОУ «КСОШ им.Манджиева**»** в 11-ом классе обучается 12  человек. В пробном ЕГЭ по русскому языку приняли участие 9 человек, так как Наранова Илиана сдала экзамен по окончании 10 класса, а Мукабенова Нигмяра, Шурганова Алтана отсутствовали по уважительной причине (по болезни).

**Общая характеристика работы**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 54 первичных баллов. Продолжительность экзамена - 2 ч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Тестовый  Балл (1 часть) | Первичный балл за 27 задание (сочинение) | Общий первичный балл | Общий тестовый балл |
| Бурилов Санан | 12 | 13 | 18 | 40 |
| Гаряев Хонгор | 48 | 14 | 37 | 69 |
| Манджиев Эрдни | 27 | 13 | 24 | 49 |
| Манджиева Джиргал | 24 | 14 | 24 | 49 |
| Нимгиров Очир | 20 | 10 | 18 | 40 |
| Нимгиров Савр | 10 | 13 | 17 | 39 |
| Орлинский Артём | 12 | 0 | 5 | 10 |
| Хардяева Альмина | 29 | 19 | 31 | 60 |
| Харманджиева Екатерина | 52 | 19 | 45 | 86 |

Результаты пробного ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников в целом средний. Средний первичный балл за весь экзамен-24,5б (49 тест.баллов). Средний балл первичный за тестовую часть составил – 15 баллов (32 тест.баллов).  Средний первичный балл за сочинение –10 баллов (24 тест.балл).

        Анализ работ показал, что ученики, выполняя задания части 1 по-прежнему испытывают трудности при выполнении задания № 4, №5, №8, №9, №13, №10, №11, №12, №15, №16, №17, №19, №20, №21, №22, №23,№25, №26. Коме того, выпускники выполняют с ошибками задания №8 и №26, за которые можно получить 2 первичных балла.

 При выполнении части 2 (написание сочинения по заданному тексту) большинство учеников класса испытывают затруднения в точности и выразительности речи, соблюдении пунктуационных норм, соблюдении грамматических норм. Орфографические ошибки, допущенные старшеклассниками в сочинении, связаны с незнанием грамматики русского языка: согласование существительных с прилагательными и причастиями, согласование подлежащего и сказуемого (трудные случаи).

**Выводы и рекомендации** конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2024-2025 уч.г.:

1.     Отрабатывать наиболее тщательно  задания первой части ЕГЭ по русскому языку.

2.     Усилить работу по критериям К6, К7,К8, К9 по 2 части ЕГЭ.

**Анализ пробного ОГЭ по русскому языку в 9 «б» классе**

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса было проведено пробное диагностическое тестирование в формате ОГЭ для выпускников 9-го класса по русскому языку. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения

**Цель проведения работы:**

* отработать процедуру организации  и проведения ОГЭ;
* проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования;
* определить качество заполнения бланков ОГЭ;
* оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по русскому языку.

**Дата проведения**: 26.02.2025г.

Приняли участие в пробном ОГЭ по русскому языку: 22 учащихся

Количество отсутствующих: нет.

**Краткая характеристика экзаменационной работы**

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

 Часть первая  представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного  текста.  Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же  прочитанного выпускниками исходного текста.  Часть  вторая  содержала тестовые задания с записью краткого ответа  (задания 2-12). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

        Практическая грамотность и фактическая точность  письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла.

**Результаты пробного ОГЭ по русскому языку представлены в таблице**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Выполняли работу | Оценка за выполнение работы | | | | | | |
| «2»  0 - 14 | | «3»  15 - 22 | «4»  23 - 28 | «5»  29 - 33 | %  качества | %  успеваемости |
| 38 | 35 | | 8 | 14 | 11 | 2 | 62,9% | 90,9% |

**Анализ наиболее распространённых ошибок участников пробного экзамена** **1 часть (задание 1: сжатое изложение)**

**ИК1.** Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 9 учеников (40,9%); 12 учащихся (54,54%) получили за данный критерий по 1 баллу, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации.

**ИК2.** Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 13 учеников (59,1%); 1 балл – 7 учеников (31,8%). Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение умениями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

**ИК3.** По данному критерию 2 балла получили 9 учеников (40,9%); 12 учеников (54,54 %) - по 1 баллу из 2-х возможных; 0 баллов у 2 учеников (4,56%). В работах ребят нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

    Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах  использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

Среди всех заданий тестовой части трудность вызвали  задания: №**5** (Пунктуационный анализ текста),№ **6 (**Орфографический анализ выделенных слов текста), **№ 8** (Морфологические нормы слов).Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Орфография», «Пунктуация», «Лексикология», а также средств выразительности текста.

**3 часть (задание 13.3: сочинение-рассуждение.)**

**Выполняя задание 13.3.** из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем №13 учащихся выбрали сочинение13.3

Анализ сочинений-рассуждений задания 13.3 свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся могут на должном уровне дать определение слова и прокомментировать его, неумело подтверждают самостоятельные суждения аргументами из прочитанного текста и жизненного опыта.

      Грамотность оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.  При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у 13 выпускников. Фактическая точность речи  девятиклассников на низком уровне уровне у 7 учащихся. Причиной таких результатов  можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

**Ошибки в заполнении бланков ОГЭ**

Не умеют оформлять варианты ответов в бланке № 1- 2 уч.

Допустили ошибки в оформлении бланка № 2: 7 уч..

Допустили ошибки в оформлении бланка № 1( регистрационное поле): 2 уч.

**По результатам ОГЭ выявлена группа неуспевающих обучающихся**: Каркеева Камила, Мухараева Дарья, Лиджигоряев Эрдня, Савкаев Данзан. Необходимо составить индивидуальный план ликвидации пробелов в знаниях для каждого и увеличить количество дополнительных занятий по русскому языку.

**Выводы и рекомендации:**

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции.  Это показывает ослабление внимания  к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили   неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

**Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:**

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;

- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;

- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;

- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся,  с целью повышения уровня  качества знания выпускников

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;

-проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование, орфографические работы, сочинений

- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию  умений  аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

-учить заполнять бланки ОГЭ.

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся в основном справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции.  Это показывает ослабление внимания  к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией.

       Анализ результатов пробного экзамена  позволил выработать **следующие рекомендации:**

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;

- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;

- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;

 - практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;

- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня  качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);

 - использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;

 - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;

-  проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;

- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

 - шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

 Продолжить подготовку  учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию  умений  аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Учить заполнять бланки ОГЭ.

Результаты пробного ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников в целом средний. Средний балл за весь экзамен- 20,5 Средний балл за тестовую часть составил – 36 баллов.  Средний балл за сочинение – 5,5балла.

        Анализ работ показал, что ученики, выполняя задания части 1 по-прежнему испытывают трудности при выполнении задания № 2, №4, №5, №6, №10, №11, №12, №13, №14, №15, №20, №21, №25. Кроме того, выпускники выполняют с ошибками задания №8 и №26, за которые можно получить 2 и 3 первичных балла.

 При выполнении части 2 (написание сочинения по заданному тексту) большинство учеников класса испытывают затруднения в точности и выразительности речи, соблюдении пунктуационных норм, соблюдении грамматических норм. Орфографические ошибки, допущенные старшеклассниками в сочинении, связаны с незнанием грамматики русского языка: согласование существительных с прилагательными и причастиями, согласование подлежащего и сказуемого (трудные случаи).

У учащихся 11 класса трудность вызывает определение проблемы текста, их комментарий, формулировка авторской позиции и аргументация собственного мнения.

Учителями предметниками были проведены подробные анализы работ, выделены проблемные моменты, намечены пути решения.

**III. Анализ организации питания, медико-профилактической работы**

Пребывание детей в школе, большая напряжённость работы на уроках и высокие энергозатраты в период школьного рабочего дня ребёнка требуют обязательной и полной коррекции энергетических затрат. В подростковом возрасте потребность в энергии увеличивается в связи с интенсивными процессами роста и развития организма. На обеспечение горячим качественным питанием школьников и направлена работа всего педагогического коллектива и коллектива школьной столовой.

Согласно Федеральному закону от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 ФЗ «Об образовании в РФ» с 1 сентября 2020 года в школе организуется **бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов.**

В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты:

- улучшилось качество питания обучающихся за счет его сбалансированности, использования продуктов обогащенных витаминами и микронутриентами и на основе этого:

-   созданы благоприятные условий для нормального роста и развития обучающихся;

- усилена система производственного контроля на этапах хранения, транспортировки и реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания обучающихся.

Горячее питание в МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» организовывалось для всех обучающихся по факту присутствия на занятиях.

Пища готовилась в соответствии с 10-дневным цикличным меню. Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно  получить горячее питание.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществлялся администрацией школы, членами комиссии, а также родительским комитетом школы при непосредственном участии обучающихся.

            Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на совещаниях под руководством директора школы и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. Ответственное лицо за школьное питание, классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих питание по классам, социальный педагог заполняет табель по питанию. Для учета выдачи питания школьникам у нас разработана своя система. Ежедневно до девяти часов утра проходит учет количественного состава учащихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня.

Таким образом, анализ организации питания в школе показал, что образовательным учреждением проводилась  планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

**Медико-профилактическая работа**

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей будущее и настоящее. На фоне неблагоприятных показателей социально - экономического положения детей и интенсификации школьного образования отмечается нарастающее ухудшение их здоровья.

Рост заболеваемости детей напрямую связан с неправильным образом жизни взрослых, за которым наблюдают дети и который влияет на жизнь подрастающего поколения. Факторы риска заболеваемости и ранней смертности детей, такие как курение, употребление наркотиков и алкоголя, физическая пассивность, выявляются у школьников разных возрастов. Ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозом, химическим загрязнением окружающей среды, отсутствием навыков и привычки здорового образа жизни. Поэтому сохранение здоровья учащихся - это одно из основных направлений работы школы.

Основной контроль за санитарным состоянием школы, здоровьем учащихся и всего персонала школы осуществляет медицинская сестра. Согласно санитарно-эпидемическим правилам СанПиН 2.4.2.1178-02 перед началом учебного года комиссия в составе представителей управления образования, администрации школы и медсестра школы проверяет готовность школы к учебному году: исправность вентиляции, систем отопления, освещения, водоснабжения, наличие оборудования в столовой, расстановка мебели в классах. По итогам проверки комиссия составляют акт о готовности школы к началу учебного года.

Классы оборудованы мебелью согласно антропометрическим данным детей. Расстояние между рядами парт не менее 0,5 м, расстояние от окон до парт - 1м, расстояние от доски до парты не менее 2,5 метров.

Медицинский кабинет оборудован и оснащен всем необходимым для работы: ростомер, весы, тонометр для измерения АД, бесконтактные термометры, таблицы для определения остроты зрения, холодильник для хранения вакцин, шкаф для медикаментов, индивидуальных карт школьников, уборочного инвентаря, шприцев, кушетка, стулья, бактерицидная лампа.

Медицинский кабинет укомплектован медикаментами, средствами оказания неотложной помощи, кожными антисептиками и дезинфицирующими средствами в достаточном количестве.

Учащиеся 1-х классов были осмотрены врачами специалистами: окулист, хирург, невропатолог, отоларинголог, педиатр, юноши 14-17 лет осматривались медицинской комиссией при военкомате. Дети 2003-2006 гг. прошли консультацию хирурга, окулиста, отоларинголога, дерматолога, педиатра, стоматолога, было проведено УЗИ брюшной полости, ЭКГ сердца, флюорография органов грудной клетки. Дети 8,9,11 лет прошли консультацию педиатра и стоматолога.

Осмотр школьников педиатром проводится по плану оздоровительной работы с индивидуальной оценкой физического развития.

**Санитарно-противоэпидемический режим в школе проводится медицинским работником. Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы, столовой, освещением, температурным режимом, правильной расстановки парт.**

В каждом корпусе открыто три входа, согласно графику проводится текущая и генеральная уборка с применением дезинфицирующего средства «Торихлор». (Приказ № 83)

Работники и обучающиеся соблюдают правила личной гигиены с применением кожных антисептиков «Септизолин» и «Торидерм».

Соблюдаются правила социальной дистанции от 1.5 до 2 метров,всеми сотрудниками школы соблюдается масочный режим.

Согласно графику, в классных комнатах и помещениях, производится обеззараживание воздуха бактерицидными рециркуляторами, (Приказ № 83),посуда и столовые приборы моются моющими и дезинфицирующими средством «Ди-Хлор».

Ежедневно проводится термометрия обучающихся и сотрудников бесконтактными термометрами.

Соблюдается температурный режима в помещениях.

Уделяется особое внимание соблюдению режима в группе продлённого дня. В составлении расписания и режима дня соблюдаем все требования к режиму дня и организации учебно-­воспитательного процесса.

Согласно приказу №342 с целью выявления педикулёза и кожных заболеваний 4 раза в год после каждых каникул и ежемесячно выборочно проводится осмотр детей. Выявленных детей с педикулёзом и кожными заболеваниями в школе не выявлено.

Ежегодно проводится обследование учащихся на гельминты и дегельминтизация. В 2023-2024 году обследовано 35 человек. Заболевших детей не выявлено.

Проводится санитарный контроль за состоянием пищеблока, осмотр персонала на наличие гнойничковых заболеваний, заболеваний верхних дыхательных путей, отмечаются результаты в журнале осмотра, производится контроль за технологией приготовления пищи, мытьём посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи.

Профилактические прививки проводятся согласно плану. В 1 полугодии 2022-2023 учебного года в школе сделаны следующие профилактические прививки: RV2 АДС/м, RV3 АДС/м, RV4 полиомиелит , V краснуха, RV краснуха , р. Манту.

На каждого ребёнка в школе имеется медицинская карта Ф 026/у и карта профилактических прививок Ф063/у, куда вносятся сделанные прививки. Перед прививками школьный врач обязательно проводит осмотр детей.

**Ежемесячно ведётся журнал учёта профилактических прививок.**

По специальному плану ведётся санпросветработа с персоналом школы:

* о санитарном состоянии школьных помещений (воздушно-тепловой режим, освещенность, отопление) ;
* о профилактике инфекционных и вирусных заболеваний у школьников;

-личная гигиена технического персонала.

Эффективная реализация профилактических и оздоровительных технологий в образовательном учреждении возможно только при целенаправленной совместной деятельности администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива, медицинского персонала при поддержке родителей. Чрезвычайно важным является формирование психологической установки на здоровый образ жизни, как у учащихся, так и у родителей, педагогов.

**IV. Воспитательная работа**

Целью воспитания в МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

**Содержание и формы воспитательной работы:**

**Инвариантные модули:**

Модуль «Школьный урок»

1. Классные руководители 8-11 классов приняли участие в 11 онлайн–уроках финансовой грамотности.
2. Единый классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
3. Внеурочные занятия, посвященные 200-летию со дня рождения А.Н.Островского.
4. Единый урок «Без срока давности» в рамках Дня единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.
5. Кинопоказ «Легенды космоса. Юрий Гагарин»
6. Единый классный час среди 1-11 классов «50 лет ЮИД»
7. Единый классный час «Крым и Россия: мы вместе!»
8. Единый классный час «Афганистан – живая память»
9. Всероссийский урок «Защитники искусства», в честь празднования 80-летия прорыва блокады Ленинграда.
10. Всероссийский урок «Без срока давности: Ленинград – непокоренный город», Акция «Блокадный хлеб»

**Модуль «Классное руководство»**

Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям:

**1.Индивидуальная работа с обучающимися;**

**2.Работа с классным коллективом;**

**3.Работа с учителями-предметниками;**

**4.Работа с родителями или их официальными представителями.**

:**Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализовывается через:

* организацию работы родительского комитета класса;
* работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
* классные родительские собрания;
* информационное оповещение через школьный сайт;
* индивидуальные консультации;
* анкетирование родителей 5-11 классов «Удовлетворенность деятельностью классного руководителя».

1. Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся.
2. Формирование социального паспорта класса и школы на учебный год.
3. Формирование списков на горячее питание на учебный год.
4. Проведено 2 мероприятия по контролю качества питания «Родительский контроль»
5. Классные руководители 1-11 классов провели по 3 родительских собрания, согласно индивидуальным планам воспитательной работы

**Модуль «Профилактика и безопасность».**

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

* составление социального паспорта школы на 2023-2024 учебный год;

- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета

-индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

* в 1-4 классах проведена беседа «Внимание, дорога!», практические занятия: «Мы идем в школу», «Мы переходим дорогу», «Наиболее безопасный путь – самый лучший»;
* с учащимися 2-3 класса проведена беседа «Как вести себя на дороге»;
* учашиеся 5 класса провели игру «Правила дорожные – знать каждому»;
* в 6-8 классах прошел классный час «Школа безопасности»

- в рамках профилактики правонарушений среди обучающихся проведены акции «Осенние каникулы», «Зимние каникулы» - инструктажи, рейды в вечернее время с 21.00 часов до 22.00 часов.

В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2023» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

* классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни!", " Мы против наркотиков", "Полезные и вредные привычки"

- приняли участие в конкурсе рисунков антинаркотической направленности «Мы выбираем жизнь!!»

* в октябре проведено социально-психологическое тестирование в 8-11 классах.

- сотрудники полиции, районного суда, психолог КЦСОН «Семья» провели профилактическую беседу со старшеклассниками на тему «Антитеррористической защищенности» «Мои права и обязанности»;

- в целях профилактики и предупреждения правонарушений преступности, бродяжничества, наркомании среди несовершеннолетних, инспектором ПДН Нарминовой Н.Б. была проведен цикл бесед с учащимися старших классов.

- проведение классных часов, бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Права и обязанности учащихся», «Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения», профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах;

- в течение всего учебного года классными руководителями проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами.

**Модуль «Профориентация».**

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы:

1. Участие в проекте «Билет в будущее» (отв. Манджиева В.В.)

2. **Реализация единой модели профориентации среди обучающихся 6-11 классов «Профминимум».**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с [Методическими рекомендациями](https://1zavuch.ru/#/document/99/1302565169/ZAP2P003PH/) и [Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году](https://1zavuch.ru/#/document/99/1302565169/) в 1 полугодии 2023/24 учебного года в МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по организации профориентационной работы в школе – заместитель директора по воспитательной работе Бекнеева Ц.В.;
* назначен педагог-навигатор «Билет в будущее» - Манджиева В.В.;
* определены ответственные специалисты по реализации профориентационной работы в классе – классные руководители 6–11-х классов;
* Манджиева В.В. – педагог-навигатор прошла обучение по организации и проведению профориентационной работы объемом 72 академических часа;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

1. Лаганский политехнический техникум;
2. Центр культуры и досуга Черноземельского РМО;
3. МКУ «Черноземельская ДЮСШ»;
4. МКУ «Комсомольский ДДТ»;
5. Черноземельская районная модельная библиотека;
6. ГБУ «Черноземельская районнная больница им.У.Душана»;
7. КУ РК «ЦЗН Черноземельского района».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

* организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
* привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева»

1. Старший помощник прокурора Черноземельского района провел беседы с обучающимися 9-11 классов по профессиональной ориентации.

2. Сотрудники Центра занятости населения Черноземельского района РК провели тестирование по профориентации среди обучающихся 9 классов, мероприятием было охвачено 44 ученика. После обработки данных, дети получили индивидуальные консультационные сведения.

3. 4 занятия с психологом центра «Ингиллян», анкетирование по профориентации среди обучающихся 9-х классов.

4. Встреча с представителями и ректором Салаевым Б.К. КалмГУ им.Б.Б.Городовикова.

5. Профпроба на базе ЧПЧ-5 среди обучающихся 8 классов.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

В рамках данного модуля с родителями и учениками работа ведется с 1 сентября 2024 года. В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ 161/1 от 19.09.2023 г.). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Ибакова Ф.К.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества.

Подводя итоги работы, следует отметить, что педагогический коллектив и обучающиеся школы стремились успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию различных мероприятий, акций, фотовыставок и т.д. Для реализации задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа советника директора:

**Модуль «Ключевые общешкольные дела».** В школе существует ряд традиционных КТД, таких как:

1. День здоровья
2. День учителя – концерт
3. День Самоуправления (ко Дню учителя)
4. «Большой этнографический диктант»
5. Диктант на знание Конституции
6. «Осенний бал»
7. «День народного единства»
8. День памяти и скорби – участие в творческих детских заочных конкурсах.
9. Зул – акция «Зулын йорял»
10. Новогодние праздники – мероприятия по классам «В мастерской у Деда Мороза»
11. «Пушкинский бал»
12. «Ночной калейдоскоп»
13. Акция «Сад памяти»
14. «Яркий четверг»
15. Акция «Песни Победы»
16. Акция «Окна Победы»
17. Волонтерская акция Всероссийский субботник «Труд - крут»
18. Общешкольная линейка, посвященная 9 мая.
19. Школьный конкурс чтецов «Стихи, рожденные войной….»
20. Акция «Вальс Победы»
21. В 2022-2023 году школа была площадкой масштабного мероприятия «Диктант Победы» - на базе школы в мероприятии приняло участие 100 человек.
22. Акция «Георгиевская ленточка»
23. Акция «Вахта Памяти»
24. Акция «Верни герою имя»
25. Акция «Птицы – наши друзья», «Сохраним тюльпаны» «Сохраним первоцветы вместе»
26. Всероссийская историческая игра «1 418»
27. Общешкольная линейка «День родного языка»
28. Общешкольная линейка «Открытие парты Героя», посвященная выпускнику школы, участнику СВО, орденоносцу – Насунову Ю.А.
29. Школьный турнир по шахматам (каждую четверть)
30. Участие в Первенстве по шахматам «Белая ладья» 2024 - 1 место м/этап.
31. Акция «Красный тюльпан», посвященная подвигу воинов-интернационалистов.
32. Вечер встречи выпускников
33. 28 декабря – День памяти и скорби

**Модуль «Школьные медиа»**

Итоги реализации модуля «Школьные медиа». Модуль организован в онлайн-формате - обновлён школьный сайт; - создана официальная страница школы в социальной сети ВК, Одноклассники, Телеграм. В том числе, традиционно работают пресс-центры школьного самоуправления и классного самоуправления. Обучающиеся выпускают тематические стенгазеты, молнии об итогах дежурства классов, оформляют книжные выставки, стенды, классные уголки, объявления, поздравления.

Воспитательные события в МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития обучающихся. В школе организованы и действуют в рамках дополнительного образования школьный театр и школьный спортивный клуб «Одн», школьный театр «Долда», кружок образовательной робототехники «Робототехника».

Приоритетным направлением работы является направление по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, которое организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданско - патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам. Работа по этому направлению проводится в школе систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме.

В 2024-2025 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъемом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, флеш-мобы, экскурсии и походы, Уроки Мужества, участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, совместная деятельность с родителями.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* надо отметить плодотворную работу советника директора по воспитанию Ибаковой Ф.К. В этом году школьное первичное отделение признано лучшим в Республике..

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне с учетом возрастных особенностей.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Внеурочная деятельность.**

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю в четверг.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ..

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

**Задачи на 2025-2026 учебный год**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на второе полугодие:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

**V.Анализ материально-технической базы. Обеспечение комплексной безопасности. Охрана труда.**

Одним из факторов, обеспечивающих успех и соответствующий уровень качества образования и воспитания является материально-техническая база школы. Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева» размещена на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в двух двухэтажных зданиях, капитально отремонтированных в 2015 – 2018 гг. Здание столовой выделено отдельно. Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Занятия проводятся в 1 смену, есть группы продленного дня. Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации). Отопление автономное. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Учащиеся школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В соответствии с утвержденными планами работ в школе проводились мероприятия

по обеспечению мер комплексной безопасности школы, в целях повышения уровня состояния защищенности ОУ от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования школы.

Весь комплекс организационно – технических мер и мероприятий осуществлялся во взаимодействии с местными органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения функциональной готовности школы к безопасной повседневной деятельности, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в случае возникновения угрозы опасных и чрезвычайных ситуаций.

Комплексная безопасность школы достигалась путем реализации специально разработанной системы мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера, в совокупности представленных в плане по обеспечению безопасной жизнедеятельности школы на период 2023- 2024 учебного года.

Важным вопросом в комплексной безопасности образовательной организации является охрана труда.**Охрана труда** **–** система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Основные задачи по охране труда в образовательной организации:

* Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства.
* Наращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства.
* Обеспечение выполнения сотрудниками и обучающимися МБОУ требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания.
* Предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса.
* Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима.
* Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
* Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения.
* Повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, взаимодействие с отделами ГИБДД.
* Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Организация охраны труда в образовательной организацией регламентируется основными нормативными документами:

* Устав образовательной организации.
* Коллективный договор образовательной организации.
* Правила внутреннего трудового распорядка.
* Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности, в котором обозначены основные направления организации работы образовательной организации по охране труда и безопасности жизнедеятельности, функции, права и ответственность.
* Должностная инструкция специалиста по охране труда и технике безопасности, в которой определены функции, должностные обязанности, права и ответственность.
* План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности составляется на учебный год и включает: организационно–технические мероприятия по улучшению условий труда; обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте.
* На начало учебного года руководитель образовательной организации издаются приказы о назначении: об охране труда и соблюдении правил ТБ; о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы; об усилении мер по охране жизни и здоровья детей; об организации работы по предупреждению ДДТТ в образовательной организации; о создании комиссии по расследованию несчастных случаев.

     Документация по охране труда должна включать следующие журналы:

регистрации противопожарного инструктажа вводного и на рабочем месте;

учета инструкций по охране труда с присвоением порядкового номера, должен охватывать все виды работ и профессии учреждения, ведется специалистом по охране труда); регистрации проведения вводного инструктажа по охране труда (оформляется специалистом по охране труда или руководителем учреждения при приеме на работу, вводный инструктаж должны проходить все поступающие на работу); регистрации проведения инструктажа по охране труда на рабочем месте (оформляется руководителем структурного подразделения при приеме на работу всех работников, а в последующем не реже, чем 2 раза в год,  в первом и втором полугодиях); регистрации проверки знаний у персонала с 1-ой группой электробезопасности; регистрации несчастных случаев, происшедших с работающими в образовательном учреждении (с приложением актов по формам Н-1); регистрации несчастных случаев с воспитанниками (с приложением актов по форме Н-2).

  В школьных кабинетах, **в целях профилактика дорожно-транспортного травматизма (ДТТ)** оформляются  информационные  «Уголки безопасности». Материалы, представленные на стендах, включающие  в себя следующее содержание: информация ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в районе (ежеквартальные данные); план работы образовательной организации  по профилактике ДТТ; схема безопасного маршрута, утвержденная сотрудниками ГИБДД; информация для детей и родителей воспитанников обучающего характера по правилам дорожного движения периодически сменяемая, с тематической направленностью; информация для родителей воспитанников методического характера.

**VI. Выводы, проблемы**

         Учебный план в 2024-2025 учебном году выполнен, учебные программы пройдены. Программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

         Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Таким образом, с поставленными задачами коллектив школы в целом справился; однако необходима и дальнейшая работа по совершенствованию качества образовательного процесса; уделять более пристальное внимание работе с одаренными детьми; активно вводить в практику преподавания и воспитания проектно-исследовательскую деятельность, использование ЭОР.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы остаются проблемы:

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учёбу;

- возможности информационно-коммуникационные технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности;

В течение года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах выполнены в полном объеме.

**VII.Задачи на 2025-2026 учебный год**

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

-  осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

-  применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

-  обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

-  работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.