Анализ итогов полугодовых контрольных работ в 2024-2025 учебном году

Согласно плану ВШК и приказу по школе были проведены полугодовые административные контрольные работы по математике.

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки.

**Класс: 5«А, Б»**

**Дата проведения:** 12.12.2024г.

**Предмет:** математика

**Продолжительность:** 40 мин.

**ФИО учителя** Павлова Б.С., Тугульчиева К.К.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **уч-ся** | **Работу писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость**  **%** | **Качество %** |
| 5 «А» | 14 | 14 | 1 | 5 | 4 | 4 | 71 | 43 |
| 5 «Б» | 17 | 16 | 1 | 5 | 5 | 5 | 69 | 38 |

**Анализ выполнения каждого задания:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание контрольной работы** | **Кол-во**  **человек** | **%** | **Кол-во**  **человек** | **%** |
| **5а** | | **5б** | |
| **1. Найти значение выражения** | | |  |  |
| Правильно выполнили задание | **6** | **43** | **14** | **88** |
| Допустили ошибки при расстановке действий | **3** | **21** | **0** | **0** |
| Допустили ошибки при вычислении | **5** | **36** | **2** | **12** |
| Не приступали к заданию | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **2. Текстовая задача на движение** | | |  |  |
| Правильно решили задачу | **11** | **79** | **10** | **62** |
| Допустили ошибки при вычислении | **2** | **14** | **5** | **31** |
| Не приступали к заданию | **1** | **7** | **1** | **7** |
| **3. Задача с косвенными вопросами, перевод единиц измерения** | | |  |  |
| Правильно выполнили задание | **6** | **43** | **12** | **75** |
| Допустили ошибки при нахождении неизвестных величин | **7** | **50** | **4** | **25** |
| Допустили ошибки при переводе единиц измерения | **1** | **7** | **0** | **0** |
| Не приступали к заданию | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **4. Решить уравнение** | | |  |  |
| Правильно решили уравнение | **7** | **50** | **8** | **50** |
| Допустили ошибки при вычислении | **6** | **43** | **7** | **44** |
| Не приступали к заданию | **1** | **7** | **1** | **6** |
| **5. Задача на составление уравнения** | | |  |  |
| Правильно выполнили задание | **7** | **50** | **4** | **25** |
| Допустили ошибки при вычислении | **1** | **7** | **8** | **50** |
| Не приступали к заданию | **6** | **43** | **4** | **25** |

**Вывод:** 1) Признать результаты проверочной работы среди обучающихся 5-ых классов по математике удовлетворительными. Не все учащиеся справились с данной работой.

2) Обучающиеся 5 «а» класса показали хороший уровень сформированности умений решения текстовых задач на движение. Средний уровень сформированности умений

решения уравнений

решения задачи на составление уравнения

Обучающиеся 5 «б» класса показали хороший уровень сформированности умений

решения примеров на выполнение арифметических действий

решения текстовых задач на движение

решения задач косвенными вопросами, перевод единиц измерения.

Средний уровень сформированности умений решения уравнений.

**Рекомендации:**

1. Держать на постоянном контроле уровень вычислительных навыков обучающихся с целью их постоянной актуализации при изучении материала 5 класса.
2. Продолжить работу с текстовыми задачами
3. Уделять внимание на уроке решению уравнений
4. Уделить  внимание при  изучении материала на темы,  которые  больше всего вызвали затруднение (см. табл.)
5. Обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.

**Класс: 6«А, Б»**

**Дата проведения:** 12.12.2024г.

**Предмет:** математика

**Продолжительность:** 40 мин.

**ФИО учителя** Баркаева А.Б., Павлова Б.С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **уч-ся** | **Работу писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость**  **%** | **Качество %** |
| 6 «А» | 13 | 13 | 1 | 5 | 5 | 2 | 46 | 85 |
| 6 «Б» | 16 | 15 | 0 | 4 | 5 | 6 | 60 | 27 |

**Анализ выполнения каждого задания:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание контрольной работы** | **Кол-во**  **человек** | **%** | **Кол-во**  **человек** | **%** |
| **6а** | | **6б** | |
| **1. Найти значение выражения** | | |  |  |
| Правильно выполнили задание | **11** | **84** | **11** | **73** |
| Допустили ошибки при вычислении | **2** | **16** | **4** | **27** |
| Не приступали к заданию | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **2. Решить уравнение** | | |  |  |
| Правильно решили уравнение | **12** | **92** | **12** | **80** |
| Допустили ошибки при вычислении | **1** | **8** | **3** | **20** |
| Не приступали к заданию | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **3. Текстовая задача на нахождение числа по его части** | | |  |  |
| Правильно решили задачу | **12** | **92** | **10** | **67** |
| Допустили ошибки при вычислении | **1** | **8** | **4** | **27** |
| Не приступали к заданию | **0** | **0** | **1** | **7** |
| **4. Задача на движение** | | |  |  |
| Правильно решили задачу | **9** | **69** | **8** | **53** |
| Допустили ошибки при вычислении | **3** | **23** | **5** | **33** |
| Не приступали к заданию | **1** | **8** | **2** | **14** |
| **5. Разложение числа на простые множители** | | |  |  |
| Правильно решили задачу | **8** | **61** | **4** | **27** |
| Допустили ошибки при вычислении | **5** | **38** | **5** | **33** |
| Не приступали к заданию | **0** | **0** | **6** | **40** |
| **6. Задача на нахождение части от числа** | | |  |  |
| Правильно выполнили задание | **8** | **61** | **4** | **27** |
| Допустили ошибки при вычислении | **2** | **15** | **6** | **40** |
| Не приступали к заданию | **3** | **24** | **5** | **33** |

**Вывод:** 1) Признать результаты проверочной работы среди обучающихся 6-ых классов по математике удовлетворительными. Не все учащиеся справились с данной работой.

2) Обучающиеся 6 «а» класса успешно справились с предложенной работой и показали хороший уровень сформированности предметных умений.

Обучающиеся 6 «б» класса показали хороший уровень сформированности умений

- решения примеров на выполнение арифметических действий с дробями

- решения уравнений.

Средний уровень сформированности умений

- решения текстовых задач на нахождение числа по его части

- решения текстовых задач на движение.

**Рекомендации:**

1. Уделить  внимание при  изучении материала на темы,  которые  больше всего вызвали затруднение (см. табл.)
2. Держать на постоянном контроле уровень вычислительных навыков обучающихся с целью их постоянной актуализации при изучении материала 6 класса.
3. Обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.

**Класс: 7**

**Дата проведения:** 12.12.2024г.

**Предмет:** математика

**Продолжительность:** 40 мин.

**ФИО учителя** Баркаева А.Б.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **уч-ся** | **Работу писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость**  **%** | **Качество %** |
| 7 | 25 | 19 | 0 | 5 | 12 | 2 | 26 | 89 |

**Анализ выполнения каждого задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание контрольной работы** | **Кол-во**  **человек** | **%** |
| **6а** | |
| **1. Нахождение значения выражения, содержащего степени с одинаковыми основаниями** | | |
| Правильно выполнили задание | **19** | **100** |
| Допустили ошибки при вычислении | **0** | **0** |
| Не приступали к заданию | **0** | **0** |
| **2. Решить уравнение** | | |
| Правильно решили уравнение | **17** | **89** |
| Допустили ошибки при вычислении | **2** | **11** |
| Не приступали к заданию | **0** | **0** |
| **3. Текстовая задача на составление уравнения** | | |
| Правильно решили задачу | **10** | **52** |
| Допустили ошибки при вычислении | **7** | **37** |
| Не приступали к заданию | **2** | **11** |
| **4. Упрощение выражения и нахождение его значения** | | |
| Правильно выполнили задание | **7** | **37** |
| Допустили ошибки при упрощении выражения | **7** | **37** |
| Допустили ошибки при вычислении | **5** | **26** |
| Не приступали к заданию | **0** | **0** |
| **5. Построение графика линейной функции** | | |
| Правильно решили задачу | **18** | **94** |
| Допустили ошибки при вычислении | **1** | **6** |
| Не приступали к заданию | **0** | **0** |
| **6. Решение геометрической задачи на применение свойств смежных углов** | | |
| Правильно выполнили задание | **11** | **58** |
| Допустили ошибки при вычислении | **8** | **42** |
| Не приступали к заданию | **0** | **0** |

**Вывод:** Анализируя результаты работы учащихся 7 класса, отметим следующее, что наибольшие затруднения ученики испытывают при упрощении выражения и нахождении его значения. Необходимо на каждом уроке включать соответствующие задания при организации повторения, применяя разнообразные методы и формы.

**Рекомендации:**

1. Держать на постоянном контроле уровень вычислительных навыков обучающихся с целью их постоянной актуализации при изучении материала 7 класса.

2. Проводить в системе целенаправленную работу по формированию навыков упрощения выражений в ходе устной работы, математических диктантов, тестов, развивая навыки взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся.

**Класс: 8 «А, Б»**

**Дата проведения:** 13.12.2024г.

**Предмет:** математика

**Продолжительность:** 40 мин.

**ФИО учителя** Баркаева А.Б., Павлова Б.С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **уч-ся** | **Работу писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость**  **%** | **Качество %** |
| 8 «А» | 11 | 11 | 1 | 4 | 4 | 2 | 82 | 45 |
| 8 «Б» | 20 | 19 | 1 | 3 | 9 | 6 | 68 | 21 |

**Анализ выполнения каждого задания:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание контрольной работы** | **Кол-во**  **человек** | **%** | **Кол-во**  **человек** | **%** |
| **8а** | | **8б** | |
| **1. Сократить дробь** | | |  |  |
| Правильно выполнили задание | **8** | **72** | **13** | **68** |
| Допустили ошибки при разложении | **3** | **28** | **6** | **32** |
| Не приступали к заданию | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **2. Упростить выражение и найти его значение** | | |  |  |
| Правильно выполнили задание | **6** | **55** | **5** | **26** |
| Допустили ошибки при упрощении | **4** | **36** | **8** | **42** |
| Допустили ошибки при вычислениях | **0** | **0** | **2** | **11** |
| Не приступали к заданию | **1** | **9** | **4** | **21** |
| **3. Решение задачи на нахождение площади параллелограмма** | | |  |  |
| Правильно решили задачу | **8** | **72** | **7** | **37** |
| Допустили ошибки при вычислении | **3** | **28** | **8** | **42** |
| Не приступали к заданию | **0** | **0** | **4** | **21** |
| **4. Найти значение выражения, содержащего квадратные корни** | | |  |  |
| Правильно выполнили задание | **9** | **82** | **8** | **42** |
| Допустили ошибки при вычислении | **2** | **18** | **7** | **37** |
| Не приступали к заданию | **0** | **0** | **4** | **21** |
| **5. Преобразование выражения, содержащего квадратные корни** | | |  |  |
| Правильно выполнили задание | **11** | **100** | **16** | **84** |
| Допустили ошибки в преобразовании | **0** | **0** | **3** | **16** |
| Не приступали к заданию | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **6. Анализ геометрических высказываний** | | |  |  |
| Правильно выполнили задание | **7** | **64** | **13** | **68** |
| Допустили ошибки при анализе | **4** | **36** | **6** | **32** |
| Не приступали к заданию | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **7. Решить геометрическую задачу на применение свойств четырехугольников** | | | | |
| Правильно решили задачу | **4** | **36** | **6** | **32** |
| Допустили ошибки при вычислении | **3** | **28** | **8** | **42** |
| Не приступали к заданию | **4** | **36** | **5** | **26** |

**Вывод:** 1) Признать результаты проверочной работы среди обучающихся 8-ых классов по математике удовлетворительными.

2) Обучающиеся 8 «а» класса успешно справились с предложенной работой и показали хороший уровень сформированности умений

- сокращения алгебраических дробей

- решения задачи на нахождение площади параллелограмма

- нахождения значений выражений, содержащих квадратные корни

- преобразования выражений, содержащего квадратные корни

- анализа геометрических высказываний.

Обучающиеся 8 «б» класса показали хороший уровень сформированности умений

- сокращения алгебраических дробей

- преобразования выражений, содержащего квадратные корни

- анализа геометрических высказываний.

Анализируя результаты работы учащихся 8 класса, отметим следующее, что наибольшие затруднения ученики испытывают при решении геометрических задач на применение свойств четырехугольников.

**Рекомендации:**

1. Уделить  внимание при  изучении материала на темы,  которые  больше всего вызвали затруднение (см. табл.)
2. Держать на постоянном контроле уровень вычислительных навыков обучающихся с целью их постоянной актуализации при изучении материала 8 класса.
3. Систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока;
4. Больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления обучающихся, что будет способствовать формированию умений решать задачи и, в конечном итоге, повышению качества математического образования.
5. Обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.

**Класс: 10 «А, Б»**

**Дата проведения:** 13.12.2024г.

**Предмет:** математика

**Продолжительность:** 40 мин.

**ФИО учителя** Баркаева А.Б., Павлова Б.С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **Количество человек в классе** | **Количество участвовавших в мониторинге** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 10 | профильный | 7 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 60 | 40 |
| базовый | 25 | 21 | 2 | 8 | 8 | 3 | 86 | 48 |

**Профильный уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые достижения** | | **Кол-во верно выполнивших задание** | **% выполнения** |
| 1. **Найти значение выражения, содержащего степень с действительным и рациональным показателем** | | | |
| Правильно выполнили задание | | 3 | 60 |
| Допустили ошибки при вычислении | | 2 | 40 |
| Не приступали к заданию | | 0 | 0 |
| 1. **Упростить выражение, содержащее степень с действительным и рациональным показателем** | | | |
| Правильно выполнили задание | | 3 | 60 |
| Допустили ошибки при вычислении | | 1 | 20 |
| Не приступали к заданию | | 1 | 20 |
| **3. Решить уравнение** | | | |
| Правильно решили уравнение | Дробно-рациональное | 3 | 60 |
| иррациональное | 2 | 40 |
| Допустили ошибки в преобразованиях | | 3 | 60 |
| Не приступали к заданию | | 0 | 0 |
| **4. Решить неравенство** | | | |
| Правильно решили неравенство | иррациональное | 1 | 20 |
| Методом интервалов | 2 | 40 |
| Допустили ошибки при вычислении | | 1 | 20 |
| Допустили ошибки в преобразованиях | | 2 | 40 |
| Не приступали к заданию | | 1 | 20 |
| **5. Анализ геометрических высказываний** | | | |
| Правильно решили задачу | | 3 | 60 |
| Допустили ошибки при анализе | | 2 | 40 |
| Не приступали к заданию | | 0 | 0 |
| **6. Решить геометрическую задачу** | | | |
| Правильно решили задачу | | 3 | 60 |
| Допустили ошибки при вычислении | | 1 | 20 |
| Не приступали к заданию | | 1 | 20 |

**Вывод:**

Анализ результатов показал среднее качество подготовки к изучению математики в средней школе. На основании изложенного необходимо:

1. Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ заданий и разбор типичных ошибок, проводить консультации на групповых занятиях и т.д.)

2. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызвали затруднение: нахождение области определения иррациональной функции, свойства корня n-ой степени; повышенного уровня: решение неравенств методом интервалов.

3. Организовать для более подготовленных учащихся индивидуальные занятия.

##### **Базовый уровень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые достижения** | | **Кол-во верно выполнивших задание** | **% выполнения** |
| **1** | Умение выполнять преобразование выражений, степень с действительным и рациональным показателем | | 15 | 71 |
| **2** | Сократить дробь | | 16 | 76 |
| **3** | Умение решать уравнений | квадратные | 15 | 71 |
| Дробно рациональные | 11 | 52 |
| иррациональные | 12 | 57 |
| **4** | Умение решать неравенство | | 18 | 85 |
| **5** | Умение находить область определения функции | | 10 | 47 |
| **6** | Умение решать геометрические задачи | | 3 | 14 |

**Выводы:**

##### Из анализа видно, что учащиеся неплохо справились с заданиями № 1, 2, 3, 4. Показали недостаточные знания по заданиям № 5, 6.

##### В связи с полученными результатами необходимо:

- включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы;

- учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся;

- при изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания применению геометрических знаний к решению практических задач;

- учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий.

**Анализ школьного пробного ОГЭ по математике в 9-ых классах**

**МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С.Манджиева»**

В соответствии с планом подготовки выпускников 2025 года к Государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ 12.12.24 был проведен школьный пробный экзамен, по материалам ГИА в соответствии с процедурой проведения экзамена в форме ОГЭ.

Экзаменационная работа была составлена в соответствии с контрольно-измерительными материалами ОГЭ по математике, состояла из двухмодулей: «Алгебра», «Геометрия». Всего было предложено два варианта КИМ. Общее количество заданий в работе – 25. Включенные нее задания различались по типам и уровню трудности. Девятнадцать заданий первой части соответствовали базовому уровню, из них шестнадцать с записью краткого ответа, три задания с выбором ответа и установления соответствия, шесть заданий второй части – повышенного уровня

**Цель проведения:** проверить знания, умения, навыки учащихся по выполнению экзаменационных тестовых заданий; заполнения бланков; отработать процедуру проведения экзамена.

**Приняли** участие в пробном экзамене по математике 35 обучающихся.

Задания проверяли умения:

* Умение решать практико-ориентированные задачи. (задания 1-5)
* Умение выполнять арифметические действия с рациональными числами.(задание №6)
* Умение сравнивать числа, числовые и алгебраические выражения.Числовая прямая. (задание № 7)
* Умение пользоваться свойствами степеней и корней (задание №8)
* Умение решать линейные и квадратные уравнения. (задание №9)
* Умение решать задачу на классическое определение вероятности, свойства вероятности (задание №10)
* Умение решать задание на сопоставление графиков и функций (задание №11)
* Умение работать с формулами, выражать одну переменную через другую (задание №12)
* Умение решать линейные, квадратные неравенства, а так же системы неравенств (задание №13)
* Умение решать текстовую задачу на числовые последовательности (арифметическая или геометрическая прогрессии) (задание №14)
* Умение применять свойства углов при решении геометрической задачи (задание № 15)
* Умение применять знания по теме «окружность» при решении задач (задание №16)
* Умение применять знания по теме «четырехугольники» при решении задач (задание №17)
* Умение работать с «геометрией на клеточке» (задание №18)
* Геометрические утверждения (задание №19)

Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне:

* Умение решать дробно-рациональные уравнения, которые решаются и методом подстановки и методом сложения(задание №20)
* Умение решать задачу на движение (задание №21)
* Умение строить и читать графики функций (задание №22)
* Умение решать геометрические задачи повышенной сложности на вычисление, на доказательство, уметь математически грамотно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснование, приемы и способы рассуждений (задание № 23-25).

При проверке работы за каждое из заданий базового уровня сложности выставлялся 1 балл, если ответ правильный; и 0 баллов, если ответ неправильный. За выполнение заданий повышенного уровня сложности, в зависимости от полноты и правильности ответа выставлялись от 0 до 2 баллов, согласно критериям. Итого, максимальное количество первичных баллов за работу 19·1 + 6·2 = 31.

При оценивании работ учащихся использована следующая шкала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | 0-7 | 8-14 | 15-21 | 22-31 |
| Общий балл | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Результаты пробного экзамена следующие:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего уч-ся** | **Выполняли**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успе-**  **ваемости** | **%**  **качества** |
| **9 «а»** | 14 | 14 | 1 | 8 | 3 | 2 | 86 | 43 |
| **9 «б»** | 22 | 21 | - | 6 | 8 | 7 | 67 | 29 |

Не выполнял работу в 9 «б» классе –Лиджигоряев Эрдни ( болел)

**Количество набранных баллов учащимися**

**Детальный анализ пробного экзамена по математике от 12.12.2024 года**

**9 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Модуль «Алгебра»** | | | | | | | | | | | | | | **Модуль «Геометрия** | | | | | **Часть 2** | | | | | | **Вариант** | **Общее кол-во баллов** | **Оценка** |
| **№** | **ФИ учащихся** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |  |  |  |
| 1 | Арлтанов Виктор | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 3 | 17 | 4 |
| 2 | Бембеев Аюш | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 4 | 16 | 4 |
| 3 | Богаева Айлана | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 0 | 0 | 0 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | 14 | 3 |
| 4 | Боктаев Намка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 15 | 4 |
| 5 | Гаряев Аюка | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | - | - | - | - | - | - | - |  | 4 | 13 | 3 |
| 6 | Зараева Энкира | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 10 | 2 |
| 7 | Манджиев Алдар | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | - | - | - | - | - | - | - |  | 2 | 13 | 3 |
| 8 | Манджиев Иван | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | - | 2 | - | - | - | - | 2 | 15 | 4 |
| 9 | Наранов Церен | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | - | - | - | - | - | - | 3 | 16 | 4 |
| 10 | Савхаева Янкура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | - | - | - | - | 2 | 23 | 5 |
| 11 | Улюмджиева Алтана | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | 2 | 21 | 4 |
| 12 | Улюмджиев Владимир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | 18 | 4 |
| 13 | Цагадова Айлана | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 4 | 18 | 4 |
| 14 | Чимидов Долан | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - | 3 | 7 | 2 |
| Кол-во верно выполненных заданий | | 14 | 13 | 11 | 12 | 12 | 12 | 13 | 12 | 13 | 11 | 11 | 7 | 12 | 11 | 14 | 12 | 8 | 9 | 7 | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| % выполнения | | 100 | 93 | 79 | 86 | 86 | 86 | 93 | 86 | 93 | 79 | 79 | 50 | 86 | 79 | 100 | 86 | 57 | 64 | 50 | 7 | 21 |  |  |  |  |  |  |  |

**9 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Модуль «Алгебра»** | | | | | | | | | | | | | | **Модуль «Геометрия»** | | | | | **Часть 2** | | | | | | **Вариант** | **Общее кол-во баллов** | **Оценка** |
| **№** | **ФИ учащихся** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |  |  |  |
| 1 | Алиева Патимат | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | - | - | 0 | - | - | 0 | 1 | - | - | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - | 3 | 5 | 2 |
| 2 | Басхамжаева Светлана | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | - | - | - | - | - |  | 4 | 13 | 3 |
| 3 | Боктаев Цецен | 0 | 1 | 0 | 0 | - | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - |  | 2 | 10 | 3 |
| 4 | Босхамджиев Алдар | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | - | - | 0 | - | 3 | 9 | 3 |
| 5 | Динькиева Венера | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | - | - | - | - | - |  | 1 | 10 | 2 |
| 6 | Кадыров Ислам | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | 4 | 16 | 4 |
| 7 | Каркеева Камила | 0 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | - | - | - | - | - | - | 1 | 9 | 2 |
| 8 | Каткаева Айлана | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | - | - | - | - | - | - | 2 | 17 | 4 |
| 9 | Лиджигоряев Эрдни | О т с у т с т в о в а л о т с у т с т в о в а л о т с у т с т в о в а л | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Манджиева Альмина | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 8 | 2 |
| 11 | Манджиева Туяна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | 16 | 4 |
| 12 | Мухараева Дарья | 1 | 0 | - | - | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 2 |
| 13 | Нимгиров Александр | 1 | 0 | 0 | 0 | - | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | - | - | - | - | - | - | 2 | 11 | 3 |
| 14 | Нухнаев Дамбль | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - | 1 | 3 | 2 |
| 15 | Павлова Эглин | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 3 | 16 | 4 |
| 16 | Савкаев Данзан | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 2 | 14 | 3 |
| 17 | Саидов Башир | 0 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 3 | 12 | 3 |
| 18 | Соктуев Даниил | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | - | - | - | - | - | 1 | 13 | 3 |
| 19 | Тутаева Альбика | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - | 1 | - | - | - | 0 | - | - | 1 | - | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - | 4 | 4 | 2 |
| 20 | Чильгирова Айлана | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 3 | 17 | 4 |
| 21 | Чильгирова Баина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 4 | 19 | 4 |
| 22 | Эрдни- Горяев Барака | 1 | 0 | - | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | - | 0 | - | - | - | - | - | - | 2 | 9 | 3 |
| Кол-во верно выполненных заданий | | 14 | 10 | 12 | 13 | 9 | 20 | 14 | 20 | 10 | 15 | 12 | 9 | 9 | 12 | 15 | 8 | 9 | 13 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % выполнения | | 67 | 48 | 57 | 62 | 43 | 95 | 67 | 95 | 48 | 71 | 57 | 43 | 43 | 57 | 71 | 38 | 43 | 57 | 48 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

При анализе выполнения работы выявлены темы, которые требуют более тщательной отработки на уроках математики, на дополнительных занятиях.

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

**Выводы:**

Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала в целях подготовки к ОГЭ.

Анализ пробного ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Форма работы: тестирование в формате ЕГЭ

Цель:

1. Научить учащихся правильно заполнять бланки.

2. Определить уровень подготовленности учащихся 11 классов к ЕГЭ.

3. Выявить недочеты в подготовке к итоговой аттестации.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня состояли из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы.

Приняли участие в пробном экзамене по математике базового уровня 9 обучающихся из 12

Результаты пробного экзамена следующие:

**Количество набранных баллов учащимися**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф И \задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **всего балл** | **оценка** |
| 1 | Бурилов С. | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | - | + | + | - | + | + | - | - | - | + | - | 14 | 4 |
| 2 | Манджиева Д. | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | - | + | + | - | + | + | - | - | 16 | 4 |
| 3 | Мукабенова Н. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | - | - | - | - | 16 | 4 |
| 4 | Нимгиров О. | + | + | + | - | + | + | + | + | - | - | + | + | + | + | - | + | + | - | - | - | - | 13 | 4 |
| 5 | Нимгиров С. | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | - | - | - | 16 | 4 |
| 6 | Орлинский А. | + | + | + | - | + | + | - | - | + | + | - | + | - | + | + | - | - | - | + | - | - | 11 | 3 |
| 7 | Хардяева А. | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | - | + | + | - | - | + | + | + | - | 15 | 4 |
| 8 | Харманджиева Е. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | - | 18 | 5 |
| 9 | Шурганова А. | - | + | + | + | - | + | + | - | + | - | - | - | - | + | - | - | - | + | - | - | - | 8 | 3 |
|  | **итого** | **7** | **9** | **9** | **6** | **7** | **9** | **8** | **6** | **8** | **6** | **5** | **8** | **6** | **7** | **7** | **5** | **3** | **4** | **4** | **3** | **0** |  |  |

**Поэлементный анализ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обозначение задания в работе | Проверяемые  требования  (умения) | **Уровень трудности** | **Процент выполнения заданий** |
| 1 | Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с избытком) | *Б* | *78* |
| 2 | Размеры и единицы измерения | *Б* | *100* |
| 3 | Чтение графиков и диаграмм | *Б* | *100* |
| 4 | Преобразование выражений (действия с формулами) | *Б* | *67* |
| 5 | Начала теории вероятностей (классическое определение вероятности) | *Б* | *78* |
| 6 | Выбор оптимального варианта | *Б* | *100* |
| 7 | Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин) | *Б* | *89* |
| 8 | Анализ утверждений | *Б* | *67* |
| 9 | Задачи на квадратной решётке | *Б* | *89* |
| 10 | Прикладная геометрия (многоугольники) | *Б* | *67* |
| 11 | Стереометрия (многогранники) | *Б* | *56* |
| 12 | Планиметрия (треугольники, четырехугольники: вычисление элементов; окружность) | *Б* | *89* |
| 13 | Задачи по стереометрии (пирамида, призма) | *Б* | *67* |
| 14 | Вычисления: Действия с дробями | *Б* | *78* |
| 15 | Простейшие текстовые задачи (проценты) | *Б* | *78* |
| 16 | Вычисления и преобразования (преобразования алгебраических, тригонометрических, логарифмических выражений) | *Б* | *56* |
| 17 | Простейшие уравнения (рациональные, иррациональные, показательные) | *Б* | *33* |
| 18 | Неравенства (числовая ось, числовые промежутки, показательные неравенства) | *Б* | *44* |
| 19 | Числа и их свойства (цифровая запись числа) | *Б* | *44* |
| 20 | Текстовые задачи (на движение, смеси и сплавы, работу и т д) | *Б* | *33* |
| 21 | Задачи на смекалку | Б | *0* |

**Вывод:** Таким образом, подводя итоги выполнения заданий видно:

Высокий процент выполнения участники экзамена продемонстрировали по заданиям: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 12, 14, 15.

Средний уровень продемонстрировали при выполнении заданий 4, 8, 10, 11, 13, 16.

Низкими оказались результаты выполнения заданий 17, 18, 19, 20, 21.

**Рекомендации:** Для более качественной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ учителю математики рекомендуется:

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного;

- включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы;

- учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся;

- максимально препятствовать формальному усвоению учебного материала, обращать внимание на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач;

- при изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания применению геометрических знаний к решению практических задач;

- учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий.

**Анализ пробного (школьного) экзамена по математике (ЕГЭ, профильный уровень)**

Текущая мониторинговая контрольная работа по математике для обучающихся в 11 классе проводилась 13.12.2024 г. Работу выполнял 1 уч-ся.

Цели:

* провести диагностику имеющихся знаний и умений обучающихся;
* мотивировать учащихся и педагогов к системной работе по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по математике;
* получить объективную информацию о качестве подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по математике;
* повысить ответственность учащихся и педагогов за результаты своего труда.

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий:

– часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;

– часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Задание с кратким ответом (1–12) считается выполненным, если в бланке ответов № 1 зафиксирован верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Правильное решение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом.

Задания 13–19 с развёрнутым ответом, в числе которых 5 заданий повышенного уровня и 2 задания высокого уровня сложности, предназначены для более точной дифференциации абитуриентов вузов.

При выполнении заданий с развернутым ответом части 2 экзаменационной работы в бланке ответов № 2 должны быть записаны полное обоснованное решение и ответ для каждой задачи. Решения заданий с развёрнутым ответом оцениваются от 0 до 4 баллов. Полное правильное решение каждого из заданий 13, 15 и 16 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 14 и 17 – 3 баллами; каждого из заданий 18 и 19 – 4 баллами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ задания**  **ФИО** | **1 часть** | | | | | | | | | | | | **2 часть** | | | | | | | **Итого** | | **Оценка** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **перв** | **тест** |
| 1 | Наранова И. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 20 | 86 | 5 |

Анализируя результат выполнения работы, можно сделать вывод, что учащаяся успешно справилась с предложенной работой и показала хороший уровень сформированности умений.

**Рекомендации:**

1. Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.
2. Продолжить работу по подготовке к ЕГЭ по математике.
3. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания ЧАСТИ 2.