Комбинированная диагностическая работа по определению финансовой грамотности

**Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности функциональной грамотности

**Дата написания работы:** 14 апреля 2022 г.

**Класс –** 4 «а» классный руководитель Манджиева Ф.У.

4 «б» классный руководитель Нюдляева Д.И.

**Условия проведения диагностической работы**

Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

**Время, отводимое на выполнения работы** - один урок (40 минут).

**Содержание и структура диагностической работы**

Работа состоит из 4 заданий, каждое задание описывает одну ситуацию. В каждом задании два вопроса. Таким образом, всего в работе 8 вопросов, на которые необходимо дать ответ. На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе были задания с разной формой ответа. Например, при ответе на вопрос с выбором ответа детям предлагалось отметить ответ, который считается верным, поставив знак «V».При ответе на вопрос с к5ратким ответом предлагалось записать ответ в специально отведенном месте поле слов «Ответ», «числовое выражение». В работе были вопросы, к которым нужно не только дать ответ, но и записать решение или объяснение. В этих заданиях написано: «запишите решение», «докажите»., «объясните»

**Спецификация диагностической работы для 4 класса по определению финансовой грамотности**

Уровни сложности заданий: Б - базовый, П - повышенный.

|  |
| --- |
| **Задание 1. «Акция» 1 из 2.** |
| **Характеристика задания:**  Содержательная область оценки-Деньги  Компетентностная область оценки - Применять  Контекст - Личная жизнь  Уровень сложности задания – Б  Формат ответа – числовое выражение  Описание задания («объект оценки») – умение нахождение части от целого, соответствующего условию задачи, упорядочивать действия.  Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: планировать ход решения |
| **Задание 2. «Акция». 2 из 2.** |
| **Характеристики задания:**  Содержательная область оценки - Деньги  Компетентностная область оценки - Применять  Контекст - Личная жизнь  Уровень сложности задания – средний уровень сложности  Формат ответа – решение  Описание задания («объект оценки») – умение нахождение части от целого, понимание смысла арифметического действия, соответствующего условию задачи, упорядочивать действия.  Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: формулировать вывод |
| **Задание 3. «Прямоугольник» 1 из 2.** |
| **Характеристики задания:**  Содержательная область оценки – Пространство и форма  Компетентностная область оценки - Применять  Контекст – Личная жизнь  Уровень сложности задания - Б  Формат ответа – ответ решения  Описание задания («объект оценки») – умение исследовать геометрические фигуры: применение представления о периметре, выражение периметра в измерительных единицах.  Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: представлять мысленно предложенную ситуацию, умение исследовать геометрические фигуры. |
| **Задание 4.  2 из 2.** |
| **Характеристики задания:**   * Содержательная область оценки – Пространство и форма * Компетентностная область оценки - Формулировать * Контекст- Образование/профессиональная деятельность * Уровень сложности задания –П * Формат ответа – ответ решение * Описание задания («объект оценки») – применение представления о площади, нахождение одинаковых частей, из которых составлено целое. * Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: мысленно моделировать пред |
| **Задание 5. «Битва хоров». 1 из 2.** |
| **Характеристики задания:**   * Содержательная область оценки –Работа с таблицей * Компетентностная область оценки - Применять * Контекст- Школьная жизнь * Уровень сложности задания - 1 * Формат ответа – выбор ответа * Описание задания («объект оценки») – умение работать с несложными готовыми таблицами, сравнивать, обобщать информацию в строках, находить верный ответ. * Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: планировать ход решения, мысленно конструировать ситуацию на нахождение верного ответа из информации, представленной в таблице. |
| **Задание 6. «Битва хоров». 2 из 2.** |
| **Характеристики задания:**   * Содержательная область оценки – Работа с таблицей * Компетентностная область оценки - Применять * Контекст - Школьная жизнь * Уровень сложности задания - П * Формат ответа – ответ решение * Описание задания («объект оценки») - умение работать с несложными готовыми таблицами, сравнивать, обобщать информацию в строках, находить верный ответ. * Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, обобщать информацию, применить арифметические действия и выбрать правильный ответ |
| **Задание 7. «Заказ в интернет- магазине». 1 из 2.** |
| **Характеристики задания:**   * Содержательная область оценки – Количество * Компетентностная область оценки - Применять * Контекст - Личная жизнь * Уровень сложности задания - П   Формат ответа – ответ в виде слов – названий предметов   * Описание задания («объект оценки») – сравнение величин; выбор результата сложения двух или нескольких величин * Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: интерпретировать данные, приведенные в тексте и на рисунке; учитывать все условия, находить разные решения практической задачи |
| **Задание 8. «Битва хоров». 2 из 2.** |
| **Характеристики задания:**   * Содержательная область оценки – Количество * Компетентностная область оценки - Интерпретировать * Контекст - Личная жизнь * Уровень сложности задания – средней сложности * Формат ответа – ответ в виде слов- название предметов * Описание задания («объект оценки») – расчеты с величинами, числами; сравнение величин, прикидка результата * Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: интерпретировать данные, приведенные в тексте; планировать ход решения, делать вывод, объяснять рациональное решение поставленной проблемы |
| **Задание 9. «Поездка». 2 из 2.** |
| **Характеристики задания:**   * Содержательная область оценки – деньги * Компетентностная область оценки - применение финансовых знаний и понимания * Контекст - Личная жизнь * Уровень сложности задания – Общество и гражданин * Формат ответа – средний уровень сложности * Описание задания («объект оценки») – задание с несколькими краткими ответами * Дополнительные характеристики. необходимо подсчитать, какая сумма необходима для приобретения 100 долларов в 4 банках, где действуют разные курсы валют. («объект оценки») |
| **Задание 10. «Поездка» 1 из 2.** |
| **Характеристики задания:**   * Содержательная область оценки - Деньги * Компетентностная область оценки –Оценка финансовых проблем. * Контекст – Общество и гражданин * Уровень сложности задания – низкий уровень сложности * Формат ответа –задание с выбором одного верного ответа * Описание задания («объект оценки») - у предлагается определить наиболее выгодный обмен валют из нескольких банков. * Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: планировать ход решения. |

**Уровни оценивания ФГ и МГ (овладения УУД)**

|  |  |
| --- | --- |
| Недостаточный уровень | 0-3 б |
| Пониженный уровень | 4-6 б |
| Базовый уровень | 7- 9 б |
| Повышенный уровень | 10 – 14 б |

**Рекомендованные уровни ФГ**

**недостаточный**–выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

**пониженный**–30-49% выполнения всей работы;

**базовый**–50%-75% выполнения всей работы и набрано менее 75% от максимального балла;

**повышенный**–1) выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы

**Анализ результатов диагностики качества знаний по финансовой грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **По списку** | **Писало работу** | **«низкий»** | **«базовый»** | **«повышенный»** |
| 4 «а» | Манджиева Ф.У. | 12 | 12 | 0 (0 %) | 5 уч. (42%) | 7 уч. (58%) |
| 4 «б» | Нюдляева Д.И. | 24 | 20 | 5 уч. (25%) | 4 уч. (20%) | 11уч. (55%) |

**Вывод:** Задания по финансовой грамотности включили в себя жизненные задачи с применением математических знаний, проблем, возникающих в повседневной жизни, жизненных ситуаций и оценку их достижений, умение ориентироваться во времени.

     Проанализировав задачи более успешно ребята справились с заданием, где необходимо применять арифметические действия.

     Менее успешно справились с заданием №7 **«Заказ в интернет- магазине».**  сравнение величин; выбор результата сложения двух или нескольких величин.